

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Волжский экологический центр»

Конкурсная работа на тему:

«Глобальные компетенции» в рамках квест — игры «Вектор жизни»

Номинация: «Дидактические задания
по формированию, развитию и оцениванию глобальной
компетенции»

Вид работы: методическая разработка занятия

Автор конкурсной работы:

Кириянова Наталья Юрьевна,

должность – педагог дополнительного
образования МУДО «ВЭЦ, первой
квалификационной категории.

Методическая разработка «Глобальные компетенции» в рамках квест -игры «Вектор жизни».

Глобальная компетентность определяет как многомерная способность , которая включает в себя:
способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения.
успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого
развития.

Станция «Глобальные компетенции»

Аннотация

Методическая разработка станция «Глобальные компетенции» , в процессе игры учащиеся выполняют 2 практических задания.

1. Придумать не менее 3 различных названий для фотографии, которые могли бы стать заголовками для статей в журнале.
2. Выбрать одно из названий , придуманных учащимися и рассказать историю в нескольких предложениях к картине.

Процесс выполнения заданий организован на основе взаимодействия учащихся в команде.

Одним из основных направлений развития воспитания, определенных Стратегией развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(Распоряжение Правительства РФ от

29 мая 2015 года №996-р), является популяризация научных знаний среди

детей. Развитие воспитания в системе образования предполагает, в

частности, обновление содержания воспитания через

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную,

творческую деятельность, использование воспитательных возможностей

информационных ресурсов в целях воспитания и социализации детей.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия : учащиеся 5-8 классов.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:
Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности.
Цель проведения командной работы на станции «Глобальные компетенции» – расширение представлений детей о природе, приобщение к профессии писателя, журналиста, краеведа, биолога. Пробуждение дальнейшего интереса к изучению события, получению научных знаний, развитие коммуникативных и творческих умений обучающихся.

Основные задачи на станции :

- создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности, сплочения учащихся в команде;
- популяризация профессий писателя, журналиста, биолога и краеведа.
- развитие познавательной активности учеников.

Планируемые результаты работы станции «Глобальные компетенции»:

Метапредметный характер заданий комплексно развивает у учащихся все универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации, создавать сюжет;
- коммуникативные универсальные учебные действия – уметь выслушивать разные точки зрения, находить общие решения, формулировать вопросы, выстраивать диалог;
- регулятивные универсальные учебные действия – организовывать деятельность в команде, распределять обязанности, планировать;

В ходе выполнения заданий ученики вовлекаются в исследовательские и творческие

занятия, учатся понимать, изобретать, осваивать новое, выражать свои мысли, принимать решения, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Ход игры.

Задания командам игроков:

Глобальные компетенции

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Задание на определение глобальной компетенции

Вам досталась необычная фотография.

Вам предстоит выполнить 2 задания



Задания.

1. Придумайте и предложите не менее трёх различных названий для неё, которые могли бы стать заголовками для статей в журнале. Убедитесь, что названия отличаются друг от друга.

Название 1: _____

Название 2: _____

Название 3: _____

2. Выберите одно из названий, придуманных Вами и расскажите историю в нескольких предложениях к картине

станция

Глобальные компетенции

Зимнее утро

Наступило утро. Ой в 8, лесу видны были
слезы самой Дед Мороза. На опушке леса
стоял суровый дед, злым и жестоким.
Снег был ледяной как бритва. Килом суровика
пробегал белый заяц, а за ним бежал
серый волк. Засуровил он зайца уже
удачно, но тут волк бегом наперевали,
и заяц начал бежать за ним. В око
за этим всем наблюдал Дед Мороз и
спешиваясь. Оказалось что волк и заяц -
друзья, и они просто играли в догонялки.
Добрый Дедушка Мороз увидел начавшего
переполох зайца и волка и в
мгновение ока превратил их в обычных зайца

Снежная девочка
Зимнее утро
Зимний лес

Этот ден достался лешинку от
слеза. Он пилел там один.
Однажды утром январским утром
как тепло лучи солнца озарили
она девочка. Лесник проснулся,
сидел, взял топор и вышел на
крыльцо. Он взошел в свежий мороз,
иный воздух. Пошел и деревья и
ударил из-за этого на него упал
снег. Астрелившись от зимней
света робко и парубки дров и
пошел топить печь. Замесил
дров, поставил котлик и спит-
но переключил напарошисам. Попи-
вал чай и наблюдая пейзажем
за окном. Оказавшись он вышел еще
раз рубить деревья. Порубил дрова

Дом в зимнем лесу
Зимний ден
Зимнее утро

Ромши зимним утром дети
шныряли в зме в лесу повили
косточки по снежку. Они

Звонели зайцев и лис,
дети испугались, и по-
бегали в избу котос-
рая стояла в лесу в
избе они нашли еду и
игрушки. Они повили
и поиграли, а потом
легли

Эт Дедина зимним утром,
Мороз по имени Дед
был в башмаке Дед
Но его возвращали в лесу
на своей соборке по башке
Тудак и затерялся. После, то
как он все вспомнил,
он вошел на улицу из дома
и уварил парубки зимнего
утра и повили в лесу в
добродушно сидели.

- 1) "Путь зимы"
- 2) "Снежный лес"
- 3) "Зимнее утро"

Путь зимы. Застыли деревья
ночь, ветки парубки в белом снегу
шныряли.

Был ден, было отомыло за
зайца. Заяц шнырял и с
шнырял. Мороз был парубки в
хрустали. Визг парубки отомыло.
В избе находилось: лешинка, рога,
мешок с мукой, ружье.
Веттик висел на шпоре, был ружье
и висел.

Используемая литература.

1. Фрумин И.Д., Добряков М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетенции и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
2. Лошкарёва Е., Луша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018.