

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Волжский экологический центр»**

Конкурсная работа на тему:

«Разнообразие растений. Лекарственные растения»

Номинация: *Методическая разработка занятия* по формированию,
развитию и оцениванию естественнонаучной грамотности

Вид работы: методическая разработка занятия

Автор конкурсной работы:

Гурьянова Ирина Валерьевна,

должность – педагог дополнительного

образования МУДО «ВЭЦ, высшей

квалификационной категории.

Пояснительная записка

Нетрадиционная форма проведения занятия – это возможность для детей развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Нетрадиционные формы дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, науке, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

Сама организация такого занятия подводит обучающихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, событий, особенно результатов деятельности человека, т. е. способствует выработке определенного позитивного отношения к природе, обществу, себе и т. д. В процессе проведения этих занятий складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения занятия, чем снимается традиционность занятия, оживляется мысль. Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету.

Одной из нетрадиционных форм является защита проекта. Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы.

Ребята приняли участие в коллективной защите проекта. Знания, полученные детьми во время работы над проектом им понадобятся в дальнейшем в жизни.

Методическая разработка занятия

Занятие кружка ТО «Уголок живой природы» во 2-ом классе на тему:

«Разнообразие растений. Лекарственные растения».

Дата проведения занятия– 06. 05. 2024 г.

Форма проведения: систематизация и обобщение знаний по изученному материалу, занятие с элементами нетрадиционной формы (коллективная защита проекта).

Цель: обобщить полученные знания о разных группах растений, о лекарственных растениях.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

- закрепить представление об экологических группах растений по месту их произрастания;
- раскрыть космическую роль растений;
- уметь различать лекарственные растения среди других.

Развивающие:

- развивать познавательную активность;
- расширять кругозор;
- освоение учащимися практических навыков по выполнению проектной работы.

Воспитательные:

- формирование экологической культуры;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому через растения.

Оборудование: стендовая презентация проекта, 4 цветочных горшка с комнатными растениями, плакат «Лекарственные растения», гербарий лекарственных растений, свежие овощи (капуста, огурцы, томат, морковь), травник, цветные картинки с изображением декоративных растений, «волшебный мешочек» с жетончиками (за каждый правильный ответ), выставка литературы о лекарственных растениях.

Содержание

Организационный момент: приветствие (доброжелательное приветствие всех присутствующих и пожелание удачи друг другу).

I. Закрепление знаний о разнообразии растений

Педагог: Разнообразие растений велико, они нас окружают повсюду. Круглый год на подоконниках в комнатных условиях растут и развиваются **комнатные растения**.

Задание 1: дать название комнатным растениям, цветочные горшки с которыми представлены здесь. Ответ: *бегония крупноцветковая, хлорофитум хохлатый, Рео пёстрое, каланхое Дегремона.*

Весной и летом на клумбах, цветниках произрастают **декоративные растения**.

Задание 2: используя цветные картинки, дать название декоративным растениям. Ответ: *нарциссы, тюльпаны, пионы, цинии, ноготки.*

Педагог: Они радуют нас своим цветением, доставляют эстетическое наслаждение, многие из них издают прекрасный аромат. В садах, огородах люди, для употребления в пищу, выращивают **овощные культуры, плодово-ягодные деревья** (*яблоня, слива, вишня*) и **кустарники** (*малина; крыжовник; чёрная, белая и красная смородина*).

Задание 3: показать и назвать, находящиеся в свежем состоянии овощные культуры. Ответ: *капуста, томат, огурцы, морковь.*

II. Космическая роль растений

Вопрос к ребятам творческого объединения: в чём заключается прежде всего значение растений? Ответ: *растения на свету поглощают углекислый газ и выделяют в атмосферу кислород необходимый для дыхания всех живых существ – это процесс фотосинтеза.*

Педагог: Они это делают с помощью своих листьев. В них имеются зелёные пластиды – **хлоропласты**, а в хлоропластах зелёный пигмент – **хлорофилл**, улавливающий солнечный свет (*пояснение на примере комнатных растений*).

Вопрос к ребятам: как вы думаете, в чём заключается уникальность растений? Ответ: *на свету происходят 2 противоположных друг другу процесса - фотосинтез и дыхание. Дыхание происходит и на свету, и в темноте, и днём, и ночью. Растения дышат, как и все живые существа. При дыхании поглощается кислород, а выделяется в атмосферу углекислый газ.*

Без растений нет жизни на Земле. Поясните пожалуйста, почему? Ответ: *без растений погибнут плотоядные животные, затем хищные животные. Люди питаются продуктами растительного и животного происхождения. Без растений и люди погибнут, наша планета прекратит своё существование.*

III. Представление о экологических группах растений по месту их произрастания. Лекарственные растения.

Педагог: Растения, произрастающие на лугу – это ответ: **луговые растения**; произрастающие в лесу – это ответ: **лесные растения**; произрастающие на болоте – **болотные растения**; произрастающие в воде – **полуводные и водные растения и т.д.** Они растут сами по себе, человек не ухаживает за ними – это **дикорастущие растения**. Среди дикорастущих растений встречается много **лекарственных**.

Показ плаката с изображёнными лекарственными растениями

Ответьте на вопросы:

1. Какие растения называются лекарственными? (*растения, с помощью которых лечатся люди, а также животные*).
2. Какие вы знаете лекарственные растения? (*клевер луговой, звербой, чистотел большой, тысячелистник, пижма, цикорий, крапива двудомная, земляника лесная и др.*).

Распознавание растений по гербарным образцам.

Проведение викторины, посвящённой лекарственным растениям. «Ребята вам нужно ответить на несколько вопросов и за каждый правильный ответ из «волшебного мешочка» подарок – один жетончик. В конце занятия

подведём итоги, подсчитав жетончики выясним, кто является знатоком лекарственных растений».

- И если случится тебе простудиться,
Привяжется кашель, поднимется жар.
Подвинь к себе кружку, в котором дымится
Слегка горьковатый, душистый... Ответ: **Отвар.**
- Это лекарственное растение растёт у дорог, его листья заживляют раны.
Ответ: **Подорожник.**
- С этим растением каждый день встречается тот, кто любит чистить зубы. Оно придаёт запах и свежесть зубной пасте. Ответ: **Мята.**
- Отгадайте, какое растение используется при простуде и кашле. Золотая середина
И лучи идут кругом.
Это, может быть, картина? Солнце в небе голубом. Ответ: **Ромашка.**
- Это растение, с шипами и красивыми цветами, придаёт человеку силы и снабжает организм витаминами. Ответ: **Шиповник.**
- Плоды какого фрукта являются источником витамина С? Ответ: **Лимона.**
- Целебное растение из Южной Африки. Мякоть листа заживляет ранки и ожоги. Другое его название столетник. Отвар: **Алоэ.**
- Быстро убивают вредные бактерии. Ответ: **Лук и чеснок.**
- Какое растение получило название «мяун-трава»? Ответ: **Валериана.**
Какое лекарство из него изготавливают? Отвар: **Сердечные капли.**
- Соком какого растения выводят бородавки, им лечат сыпь и чесотку? Отвар: **Соком чистотела.**
- Какое лекарственное растение носит название «глаза птицы». Отвар: **Вороний глаз.**

Демонстрация травника. Ответы детей на вопрос педагога.

С какой целью создаются травники? (*чтобы запоминать растения; знать место сбора растений; знать систематическое положение представленных в травнике растений*).

IV. В течении всего года мы изучали лекарственные растения. Итогом нашей деятельности стала проектная работа, под названием «Знакомство с лекарственными растениями».

Выступление ребят, озвучивание презентации.

1. Введение. Многообразие растений очень велико – это цветковые растения, травы, деревья и кустарники. Без растений не было бы жизни на Земле. Растения нам вырабатывают кислород, которым мы дышим. А ещё с их помощью можно вылечить некоторые болезни. Каждое растение создано самой природой. Люди изучали растения, передавали друг другу свои знания о лечебных свойствах растений, составляли «Травники» **(слайд 2.)**

Актуальность работы: нас заинтересовали растения, которые называются лекарственными. Они произрастают рядом на пришкольной территории. Хочется больше знать о таких растениях (полезность, правильное использование), уметь их находить и различать среди других растений. Мы занялись этой проблемой **(слайд 3, 4.)**

Цель: формирование знаний о лекарственных растениях, их значении в жизни человека.

Цель реализуется через **задачи:**

1) Уточнить и расширить представление о лекарственных растениях, о их целебных свойствах.

2) Воспитывать бережное отношение к растениям, к природе и собственному здоровью.

3) Развивать познавательную активность, самостоятельность.

2. Материалы и методика исследований

Исследования проводились в сентябре и в октябре в 2023 г. вокруг школы площадью 50 м².

Растения, которые используются для лечения разных заболеваний, называются **лекарственными**. На пришкольной территории можно встретить такие известные для всех растения, как **подорожник, крапива, цикорий, пижма, тысячелистник, клевер луговой, шиповник, земляника лесная (слайд 5.)**

При изучении растений использовались следующие методы: метод прямого наблюдения, фотографирование.

3. Результаты исследований и их обсуждение

Было проведено 3 экскурсии. В результате экскурсий:

- 1) познакомились с разнообразием растений на пришкольной территории;
- 2) выявили лекарственные растения часто встречаемые;
- 3) определили видовое разнообразие лекарственных растений;
- 4) создали гербарий из листьев полезных растений, а в последствие гербарий целых таких растений;
- 5) создали этикетки лекарственных растений.

В ходе экскурсий занимались фотографированием мест произрастания растений **(слайд 6.)**

4. Заключение

Сборщики лекарственных растений заготавливают целебные травы. Благодаря наблюдательности людей, народной мудрости, травы применяют для лечения заболеваний. Но травы ещё нужно правильно собирать.

- Ни в коем случае нельзя собирать травы возле дорог, т.к. они впитывают в себя вредные выхлопные газы и пользы от них не будет, только вред.
- Лекарственные растения нужно собирать только в ясную и сухую погоду.
- Нельзя пробовать растения на вкус.
- Каждый вид растений собирают отдельно.
- После сбора растений моют руки с мылом.
- Не нужно рвать растения без надобности.

Растения растут повсюду и иногда мы их просто не замечаем, хотя они и имеют большое значение для человека.

Необходимо бережно относиться к природе, без растений нет жизни на Земле
(слайд 12.)

5. Выводы по работе:

- 1) Лекарственные растения помогают людям вылечиться от болезней.
- 2) Из лекарственных растений делают лекарства.
- 3) Лекарственные растения нужно охранять и не рвать их без надобности.
- 4) Чтобы знать лекарственные растения, с ними обязательно нужно хорошо познакомиться.
- 5) Знать места произрастания лекарственных растений.
- 6) Уметь применять их в лечебных целях.
- 7) Уметь различать лекарственные растения от других по внешним признакам: по цветкам, листьям, корням (слайд 13.)

V. Релаксация, т.е. подведение итогов

Предлагается ребятам ответить на вопросы педагога.

Чем сегодня мы занимались? (говорили о лекарственных растениях).

Почему они так называются? (они лечат людей, животных).

Где можно встретить лекарственные растения? (они произрастают в разных местах).

В заключении предлагается разгадывание кроссвордов, посвящённых лекарственным растениям.

Подсчитаем количество жетонов. У кого их больше? Выявляем знатока лекарственных растений среди ребят. Раздача сладких призов.

VI. Домашнее задание на дом. Готовиться к выступлению с проектной работой перед классом. Повторить основные сведения о лекарственных растениях.

Творческое задание: подготовить сообщение об одном из лекарственных растений.

VII. Список использованной литературы

1. Астапенко А., Капков А. От ста недугов: народная медицина: советы на каждый день/ Москва. – 1990. – 25 с.
2. Ведерникова О.П., Жукова Л.А. и др. Растения целители. Йошкар-Ола: Периодика. 1990. – 31 с.
3. Ефремов А.П. Дикорастущие лекарственные растения средней полосы России: Карманный справочник. – М.: Фитон XXI, 2018. – 304 с.: ил.
4. Ильина Т.А. Большая иллюстративная энциклопедия лек. растений. М.: Эксмо, 2019. – 304 с.
5. Кузнецова Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся/ Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова// Региональное образование: современные тенденции. – 2020.- № 1 (40). – С. 123-126.
6. Николаева Л.С., Лесных Л.И. Использование нетрадиционных форм занятий. // Начальная школа, №2, 1999 г. – 221 с.
7. Подымов А.И. Лекарственные растения Марийской АССР/ А.И. Подымов, Ю.Д. Суслов/ 4-е изд., Йошкар-Ола; Марийское кн.изд-во, 1990. -192 с.
8. Синяков А.Ф. О верхушках и корешках: Травник. - М.: Физкультура и спорт, 1992. – 27.

Решение кроссвордов

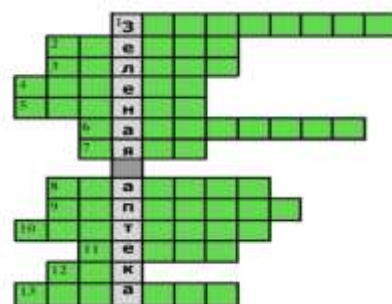


Фото лекарственных растений на пришкольном участке



Цикорий обыкновенный (*Cichorium intybus L.*)



Земляника лесная (*Fragaria vesca L.*)



Пижма обыкновенная
(*Tanacetum vulgare L.*)



Клевер луговой (*Trifolium pratense L.*)



Тысячелистник обыкновенный
(*Achillea millefolium L.*)

Работа над проектом



Создание гербария из листьев



Рисунки лекарственных растений



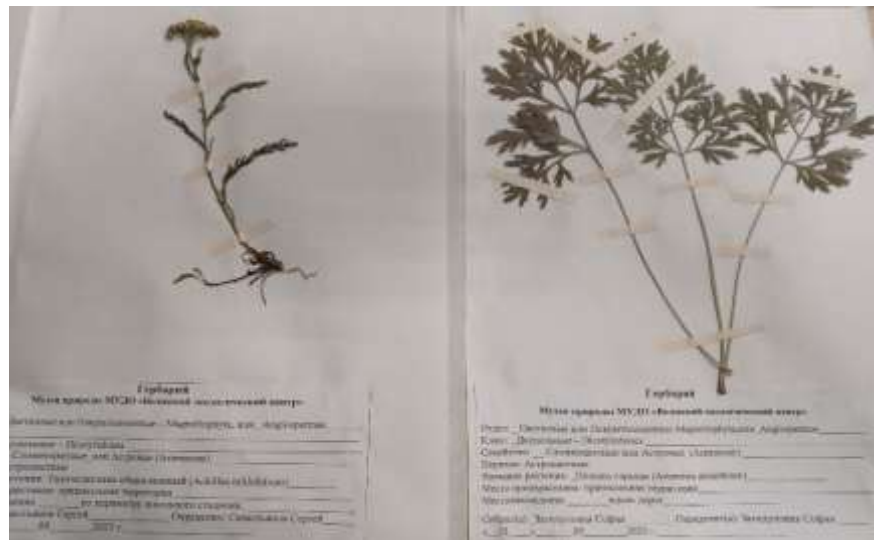
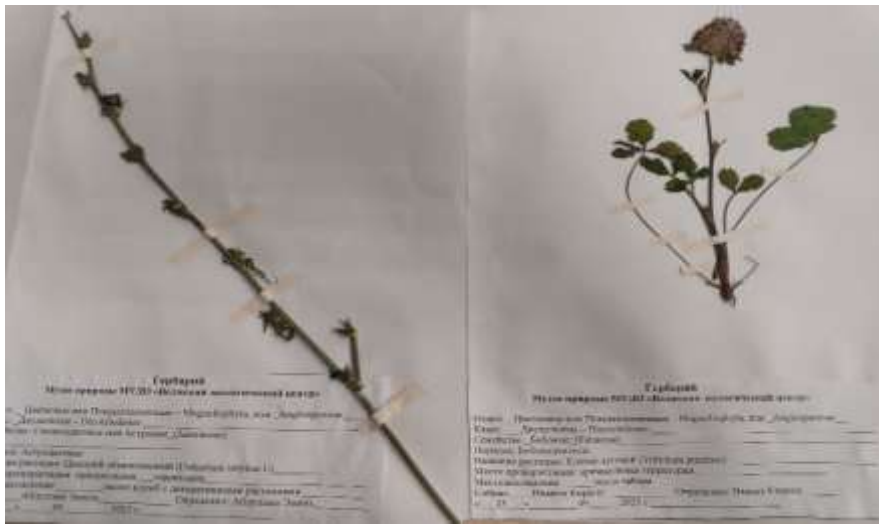
Создание гербария лекарственных растений



Описание лечебных свойств растений



Гербарий растений с этикетками



Выступление перед ребятами ТО «Юный эколог»



Травник

