СОГЛАСОВАНО
Руководитель МУОО
администрации городского
округа «Город Волжск»

_____ Т.П. Низамутдинова
« 10 » 04 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МУДО «ВЭЦ»
от 01.04.2026 № 010409 о/д
Директор МУДО ВЭЦ»

_____ С.М. Иванова
«01» 04 2026 г.

Подписан: Иванова Светлана Михайловна
DN: C=RU, OU=директор, O="МУДО ""ВЭЦ""", CN=Иванова Светлана Михайловна, E=volecocentr@mari-el.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026.10.29 15:02:03+03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального учреждения дополнительного образования «Волжский экологический центр» на 2026-2031 гг.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МУДО «ВЭЦ»
Протокол от 01.04.2026 г. № 2

г. Волжск,
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы	4
3.	Методологические основы для разработки концепции Программы	6
4.	Информационная справка о деятельности	9
5.	Кадровые ресурсы	15
6.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы (SWOT-анализ)	16
7.	Стратегические цели и задачи Программы	18
8.	План реализации и планируемые количественные значения показателей реализации Программы	18
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы	21
10.	Механизмы управления процессом реализации Программы	22
11.	Ресурсное сопровождение реализации Программы	22
12.	Финансово-экономическое сопровождение Программы	23

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее – Программа) является основным стратегическим управленческим документом прямого действия, регламентирующим и направляющим развитие Муниципального учреждения дополнительного образования «Волжский экологический центр» (далее – Центр) в среднесрочный период (2026-2031 гг.). Программа разработана на основе SWOT-анализа текущего состояния деятельности учреждения и определяет вектор перехода от текущего состояния к желаемому будущему.

Одним из приоритетных направлений деятельности в сфере образования является успешное развитие каждого ребенка. Для формирования и поддержки становления личности обучающегося важную роль играет организация сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие как основной механизм информационного обмена позволяет усилить эффекты коллективной научно-образовательной деятельности, дает возможность использовать преимущества сети в повышении эффективности работы, оптимизации затрат, повышении качества образовательных программ образовательного учреждения.

Программа выполняет следующие функции:

– Целеполагания: определяет ценности, цели и приоритеты развития Центра;

– Процессуальную: задает логическую последовательность мероприятий, организационные формы и методы процесса развития учреждения;

– Оценочную: определяет качественные изменения в деятельности Центра посредством мониторинга достижения показателей;

– Нормативную: является документом, обязательным для исполнения всеми сотрудниками учреждения.

Содержание Программы ориентировано на основные стратегические документы образовательной политики Российской Федерации и Республики Марий Эл:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Национальный проект «Молодежь и дети» (2025-2030 гг.);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Марий Эл (Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 08 августа 2022 г. № 519-р в редакции Распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 28 ноября 2025 г. № 909-р);

– Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Волжский экологический центр».

При разработке Программы учитывались образовательные потребности обучающихся и их родителей, социально-экономические особенности г. Волжск и Республики Марий Эл, материально-техническая база и кадровый потенциал Центра.

2. Паспорт Программы

№	Параметр	Содержание
1.	Наименование	Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Волжский экологический центр» на период 2026-2031 гг.
2.	Наименование учреждения	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Волжский экологический центр»
3.	Основание для разработки	– Завершение реализации предыдущей программы развития (2020-2025 гг.); – Национальный проект «Молодежь и дети» (2025-2030 гг.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Марий Эл, II этап (2025-2030 гг.); – Решение педагогического совета МУДО «ВЭЦ» (протокол № 2 от 01.04.2026 г.)
4.	Учредитель	Администрация городского округа «Город Волжск»
5.	Цель Программы	Создание современной образовательной среды Центра как комплекса условий, обеспечивающего формирование у обучающихся и педагогов навыков XXI века и отвечающего приоритетам Национального проекта «Молодежь и дети» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года

6.	Задачи Программы	1. Модернизация содержания и технологий образовательного процесса для формирования ключевых компетенций в области экологии, краеведения и туризма; 2. Создание современной, доступной и эффективно используемой инфраструктуры Центра для повышения качества и доступности образования; 3. Развитие кадрового потенциала и внедрение эффективных механизмов управления через внедрение современных цифровых технологий, автоматизацию процессов, интеграцию решений на основе искусственного интеллекта и активное развитие сетевого взаимодействия с профильными организациями
7.	Сроки и этапы реализации	2026-2031 гг.: 1 этап – Подготовительный (2026 г.): разработка нормативной базы, утверждение Программы; 2 этап – Основной (2027-2030 гг.): реализация основных мероприятий; 3 этап – Аналитический (2031 г.): мониторинг, анализ результатов, корректировка стратегии
8.	Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, коллегиальные органы самоуправления Центра.
9.	Ожидаемые результаты	1. Обновление содержания не менее 80% дополнительных общеобразовательных программ; 2. Модернизация материально-технической базы; 3. Прохождение педагогами (не менее 70%) повышение квалификации по современным технологиям; 4. Увеличение доли обучающихся – победителей конкурсов и соревнований до 20%
10 .	Источники финансирования	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства (гранты, спонсорская помощь, целевые субсидии)
11 .	Система контроля	Ежегодный мониторинг, отчет о

		самообследовании, отчет перед педагогическим советом и Учредителем

3. Методологические основы для разработки концепции Программы

Программа развития Центра определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты на период с 2026 по 2031 годы. Разработка Программы осуществляется в строгом соответствии с иерархией стратегических документов федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивая преемственность государственной политики в сфере воспитания и образования.

3.1. Нормативно-правовой и стратегический контекст и основу методологического каркаса Программы составляют:

на федеральном уровне:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регулирующий общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование и созданием условий для реализации права на образование;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р), определяющая дополнительное образование как ключевой ресурс развития человеческого капитала;

– Национальный проект «Молодежь и дети» (2025-2030 гг.), направленный на создание возможностей для самореализации, поддержку талантов и обновление инфраструктуры;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка», предусматривающий внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) и развитие Навигатора образовательных программ.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629, регламентирующий порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, позволяющий привлекать практиков (сотрудников НП «Марий Чодра», сотрудников Алексеевского лесничества - филиала ГКУ РМЭ «Южное межрайонное управление лесами», представителей предприятий г. Волжск) к преподаванию;

на региональном уровне:

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Марий Эл (Распоряжение Правительства Республики Марий Эл

от 08 августа 2022 г. № 519-р в редакции Распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 28 ноября 2025 г. № 909-р), ориентированная на создание региональной модели выявления и поддержки одаренных детей, направленная на повышение качества и доступности дополнительного образования.

Местная специфика г. Волжск, выражается в создании единого образовательного пространства, кооперации с социально-культурной сферой и производственными организациями и требует особого внимания к вопросам гражданской идентичности, патриотизма и экологической культуры в условиях промышленного города.

Приоритет экологической безопасности и устойчивого социально-экономического развития г. Волжск и Республики Марий Эл определяет высокий социальный запрос на эколого-краеведческое образование.

3.2. Ценностно-смысловые приоритеты Центра.

Деятельность Центра базируется на понимании дополнительного образования как системы, органично сочетающей воспитание, обучение и развитие. В сфере экологии, краеведения и туризма это реализуется через следующие принципы:

– Экоцентризм и устойчивое развитие: формирование экологической культуры не как набора знаний, а как образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

– Персонификация и доступность: реализация права ребенка на выбор образовательного маршрута через систему ПФДО и Навигатор дополнительного образования.

– Практико-ориентированность: внедрение проектной и исследовательской деятельности, полевых практик, экспедиций, связывающих теорию с реальным сектором экономики и природной средой.

– Сетевое взаимодействие: кооперация с дошкольными учреждениями, школами, ССУЗами, ВУЗами, НП «Марий Чодра», туристическими кластерами, предприятиями и организациями г. Волжск для создания единой образовательной экосистемы.

– Непрерывность профессионального самоопределения: тиражирование опыта профориентационных проектов для раннего выявления склонностей к профессиям в сфере естественных наук, природопользования, медицины, химического анализа, туризма.

3.3. Целевая модель развития на 2026-2031 гг.

Программа ориентирована на работу Центра в инновационном режиме. Ключевыми элементами целевой модели являются:

– Обновление содержания: адаптация программ под вызовы времени (климатические изменения, цифровизация туризма, импортозамещение в оборудовании, снаряжении и технологиях).

– Кадровый потенциал: создание системы наставничества, повышение квалификации педагогов в сфере работы с одаренными детьми, привлечение внешних экспертов-практиков.

– Инфраструктурное развитие: модернизация материально-технической базы для проведения эколого-биологических исследований и туристических походов в соответствии с современными стандартами безопасности.

– Система оценки качества: внедрение конструктивной обратной связи от обучающихся и родителей, мониторинг личностных результатов (soft skills), а не только предметных знаний.

3.4. Портрет выпускника Центра 2030 года

Главным измерителем эффективности Программы станет сформированный образ выпускника.

Выпускник Центра 2030 года – это личность, обладающая следующими компетенциями:

– Гражданская и экологическая идентичность: осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, патриот малой родины (г. Волжск), понимает свою роль в сохранении природного наследия.

– Навыки XXI века: умеет находить и критически оценивать информацию, работать в команде, действовать в нестандартных ситуациях (в т.ч. в условиях природной среды), обладает навыками коммуникации.

– Проектная культура: способен инициировать и реализовывать социально-значимые проекты (экологические акции, краеведческие исследования, туристические образовательные маршруты).

– Профессиональное самоопределение: имеет четкое представление о профессиях будущего в сфере естественных наук, медицины, химического анализа, туризма и природопользования, обладает опытом проб деятельности в данных сферах.

– Личностная устойчивость: креативен, любознателен, уверен в своих силах, нацелен на достижения и несет ответственность за принятые решения.

3.5. Ожидаемые системные эффекты

Реализация Программы позволит создать устойчивую систему инновационных процессов, обеспечивающих:

– Стабильность и рост профессионального мастерства педагогического коллектива.

– Сохранность и расширение контингента обучающихся за счет разнообразия треков развития.

– Преемственность связей между уровнями образования (детский сад – школа – дополнительное образование – ССУЗы, ВУЗы – производство).

– Упрочение традиций эколого-туристского движения в г.Волжск как одного из бренда городского округа.

Таким образом, методологическая основа Программы обеспечивает интеграцию Центра в федеральное образовательное пространство при сохранении уникальной местной и региональной специфики, направленной на воспитание ответственного, компетентного и здорового поколения.

4. Информационная справка о деятельности Центра

4.1. Общая характеристика:

Тип учреждения: образовательная организация дополнительного образования

Вид учреждения: экологический центр

Статус учреждения: муниципальное

Полное наименование: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Волжский экологический центр»

Сокращенное наименование: МУДО «ВЭЦ»

Учредитель: Администрация городского округа «Город Волжск»

Лицензия: № 0001015, серия 12Л01, выдана 16.02.2018 г.

Адрес: 425000, Россия, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. Прохорова, дом 120 а.

Сайт: https://vdec.org.ru

Контактная информация:

директор: Иванова Светлана Михайловна, рабочий телефон: 8 (83631) 6-82-66

заместитель директора по учебной части: Маркина Юлия Сергеевна, рабочий телефон: 8 (83631) 6-82-66

Общее количество обучающихся – 558 человек.

4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

Центр осуществляет работу по следующим видам деятельности:

– Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической направленностей, в том числе организация и проведение образовательных событий, мероприятий, направленных на формирование гражданских и культурно-нравственных качеств обучающихся, ценностей здорового образа жизни, экологической культуры. Приоритетным направлением является естественнонаучная направленность.

– Реализация программ отдыха детей в каникулярное время, в т.ч. по программе «Летний экологический отряд» и по календарному плану организации досуговой деятельности в осенние, зимние и весенние каникулы.

Работа с обучающимися Центра ведется в течение всего календарного года. Режим занятий устанавливается расписанием. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Число занятий в неделю и их продолжительность устанавливаются в зависимости от возраста обучающихся и направленности объединения. Работа в детских объединениях ведется как в группах, так и индивидуально.

Для работы с одаренными детьми предусмотрена индивидуальная работа, работа в малых группах, образовательные погружения, экспедиции, проектная и исследовательская деятельность, тренинги по подготовке к олимпиадам и конкурсам, консультации внешних экспертов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся индивидуальные занятия по индивидуальным учебно-тематическим планам.

4.2.1. Основные направления дополнительных общеобразовательных программ:

№ п\п	Наименование программы	Срок освоения	Возраст обучающихся
Перечень ДООП естественно-научной направленности:			
1.	Юный эколог	3 года	7-9 лет
2.	Уголок живой природы	2 года	7-9 лет
3.	Суперисследователи	2 года	11-16 лет

4.	Будущие лесоводы	2 года	11-17 лет
5.	Любознательные экологи	2 года	5-7 лет
6.	Экология сообществ живых организмов	2 года	11-17 лет
7.	Экология в загадках	1 год	7-8 лет
8.	Увлекательная химия	2 года	12-16 лет
9.	Природа вокруг нас	1 год	7-10 лет
10.	Азбука природы	1 год	7-9 лет
11.	Занимательная география	2 года	11-15 лет
12.	Природная лаборатория	1 год	7-9 лет
13.	Городской экологический мониторинг	1 год	11-17 лет
14.	Лес в современном мире	1 год	11-17 лет
Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристко-краеведческой направленности			
15.	Добро пожаловать в музей	1 год	11-17 лет
16.	Туристы-экологи	1 год	11-17 лет
17.	Кечевий	2 года	11-17 лет
Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности			
18.	Позитив	1 год	11-17 лет
19.	ЭКОПервые	1 год	11-17 лет
Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности			
20.	Природа и фантазия	1 год	7-11 лет
21.	Бумажная пластика	1 год	7-11 лет
22.	Искусство и природа	1 год	7-11 лет
23.	Экология и творчество	1 год	7-11 лет
Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности			
24.	С компьютером на ТЫ. Офис	1 год	11-17 лет
25.	Детский проект	1 год	11-17 лет

4.2.2. Реализация вариативной части дополнительных общеобразовательных программ

Вариативная часть дополнительных общеобразовательных программ Центра предусматривает подготовку и участие обучающихся в доступных предметных олимпиадах, конференциях, фестивалях, выставках, интеллектуальных играх, полевых лагерях, слетах, соревнованиях по

спортивному туризму и ориентированию городского, республиканского, межрегионального и российского уровней.

В конкурсных мероприятиях ежегодно принимает участие свыше 50% обучающихся от общего числа обучающихся Центра, по результатам которых по итогам 2025 года 26,4% обучающихся стали победителями и призерами. Массовыми мероприятиями разных уровней и направленностей охвачено 70 % детей от общего числа обучающихся в Центре.

Ежегодно обучающиеся Центра принимают активное участие в городских, республиканских и всероссийских акций; являются участниками, призерами и победителями конференций, конкурсов, слетов, соревнований.

4.2.3. Организация каникулярного отдыха обучающихся

В каникулярное время образовательный процесс осуществляется в интенсивном режиме в форме краткосрочных программ, образовательно-развлекательных событий, полевых экспедиций, образовательных туристских походов. В летний период функционирует летний экологический отряд.

4.2.4. Участие Центра в реализации, организации и проведении городских проектов и программ

Центр обладает уникальной для города инфраструктурой и компетенциями, позволяющими объединять ресурсы общего, дополнительного образования и некоммерческого сектора.

Ключевые направления деятельности Центра:

– Социальное проектирование и событийный менеджмент: Центр является признанным организатором, партнером и активным участником ключевых городских событий, формирующих образовательную и социокультурную среду города. В портфеле Центра: городской конкурс, посвященный международному Дню птиц (развитие социального партнерства), Экологический Баттл для дошкольников (пропедевтика научного мышления), Флешмоб «Голубая лента», посвящённый Дню воды, городские акции «Сад Памяти», Экомарши (экологическое и краеведческое воспитание), краткосрочная программа «ЭКОолимп» (работа с высокомотивированными школьниками, подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (Далее – ВСОШ).

– Воспитательная работа и отдых детей: в течение календарного года Центр практикует познавательные семейные активности краеведческого туризма. Это маршруты выходного дня «Семейный туризм» в рамках инициативы «Большие семейные выходные», с целью объединения разных

поколений семьи и расширения этнографического кругозора; организация 1 (одной) смены для 30 (тридцати) обучающихся по программе «Летний экологический лагерь», что обеспечивает выполнение задач по занятости детей, их оздоровлению и социализации в первом триместре летнего каникулярного периода.

– Инновационное развитие и профориентация: Активное участие обучающихся в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» по направлению «Экология и охрана природы» – ЭКОПервые, что свидетельствует о внедрении в практику Центра современных механизмов ранней профориентации и экологического творчества.

– Работа с одаренными детьми: Особое место в деятельности Центра занимает сопровождение одаренных детей. Центр является ключевой площадкой подготовки обучающихся к муниципальному этапу ВСОШ. Это характеризует Центр не только как досуговое, но и как серьезное образовательное учреждение, влияющее на академические результаты города.

– Академическая подготовка: Проведение тренингов по подготовке к региональному и заключительному этапам ВСОШ (обеспечение качественного «олимпиадного» резерва), индивидуальные занятия по подготовке обучающихся к ОГЭ по биологии и химии.

– Развитие проектных компетенций: Проведение консультаций и тренингов по подготовке к конкурсным мероприятиям естественно-научного, социально-гуманитарного направлений, художественного творчества в рамках проектной деятельности.

4.2.5. Участие Центра в сетевом взаимодействии

Центр стремится к повышению качества образовательных услуг и эффективному использованию ресурсов. С этой целью активно ведется поиск партнеров среди городских, республиканских учреждений и организаций.

Сетевое взаимодействие рассматривается Центром как инструмент расширения образовательных возможностей обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, и оптимизации ресурсного обеспечения образовательного процесса.

4.2.6. Направления и партнеры сетевого взаимодействия

В настоящее время Центр выстроил многоуровневую систему сетевого партнерства, охватывающую все уровни образования и социальные институты города:

Направление	Партнеры	Содержание сотрудничества
Профессиональное образование	Волжский филиал ФГБОУ ВО «ПГТУ» (общественная организация «Волонтеры-медики»)	Участие в акциях «Поколение ZОЖ», «Будь здоров!», «Помоги первым» и др.
	Волжский индустриальный технологический техникум (IT-куб)	Экскурсии в (IT-куб), Неделя IT-технологий, «Урок цифры» и др.
	НП «Марий Чодра», ООО «Мартрэйд», РОСЛЕСИНФОРГ по Республике Марий Эл, Алексеевское лесничество – филиал ГКУ РМЭ «Южное межрайонное управление лесами»	Работа по ДООП естественнонаучной направленности, экспертная помощь при создании проектных работ, участие в акциях «Марш парков», «Покормите птиц зимой» и др.
	АО «МЦБК»	Проведение профориентационных экскурсий, экспертная помощь при создании проектных работ и др.
	ООО «Вторсырье»	Акции «Без бумаги!», «БУМбатл» и др.
Дошкольное и общее образование	ДОУ г. Волжск	Ресурсная поддержка по программам экологии, краеведения и исследовательской деятельности
Инклюзия	Региональная общественная организация «Ребенок с будущим» (дети с ментальной инвалидностью)	Работа по ДООП «Живой уголок» для детей с РАС
	Волжский реабилитационный центр	Социальная адаптация детей с ОВЗ

	для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Изий»	
Общественные движения	Движение Первых	Интеграция воспитательных мероприятий в федеральную повестку, доступ к социальным лифтам

4.2.7. Результативность сетевого взаимодействия

Сложившаяся система сетевого партнерства позволяет Центру:

1. Обеспечить преемственность образовательных программ на всех уровнях: дошкольное образование → общее образование → профессиональное образование (через взаимодействие с ДОУ, школами, ССУЗми и ВУЗми).

2. Интегрировать профориентационный компонент в дополнительные образовательные программы, реализуемых на базе ОУ.

3. Реализовать инклюзивный подход через системную работу по социальной адаптации детей с ментальной инвалидностью совместно с Региональной общественной организацией «Ребенок с будущим», детей с ОВЗ совместно с Волжским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Изий».

4. Расширить ресурсную базу образовательного процесса за счет использования потенциала партнеров (методических ресурсов и образовательных пространств ОУ, материально-технической базы НП «Марий Чодра», промышленных предприятий и организаций г. Волжск).

5. Кадровое обеспечение Центра

5.1. Анализ текущего состояния кадрового потенциала (на 02.03.2026 г.) Кадровый состав Центра характеризуется высокой степенью профессиональной компетентности, стабильностью и активным участием в инновационной деятельности.

Количественные показатели:

Общая численность: 18 сотрудников

Структура персонала:

Руководящие работники: 2

Педагоги дополнительного образования: 10 чел (в т.ч. 50% – совместители).

Педагог-организатор: 1

Методисты: 2

Младший обслуживающий персонал: 3

Квалификационный уровень:

Педагогический коллектив обладает высоким квалификационным статусом: 70% педагогов имеют квалификационные категории.

Высшая категория: 5 (50%) – доминирующая группа, обеспечивающая качество образования

Первая категория: 3 (30 %)

Без категории: 2 (20 %) – резерв для роста и аттестации

Непрерывное профессиональное развитие:

– 100% охват педагогических и административных работников программами повышения квалификации (ПК) в 2025-2026 учебном году.

Действующая система обновления компетенций:

– 3 педагога прошли КПК в отчетном периоде, остальные имеют действующие удостоверения в рамках 5-летнего цикла.

– 100% сотрудников прошли программы повышения квалификации по оказанию первой помощи.

Коллектив выступает в роли трансляции передового опыта:

Методическая и инновационная активность:

Публикационная активность:

– 3 статьи в рецензируемых и методических изданиях (2025-2026 учебный год).

Участие в конференциях:

– 6 спикеров на мероприятиях городского, республиканского, регионального и всероссийского уровня.

Профессиональные достижения (2025-2026 учебный год):

Высокий уровень мастерства подтвержден победами в конкурсах различного уровня: Победитель Городского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «На лучшую образовательную практику работы с одаренными детьми» (1 педагог), призеры Республиканского профессионального конкурса «Лучшие практики наставничества в системе дополнительного образования Республики Марий Эл-2025» (3 педагога), победитель Республиканского конкурса «Лучшие образовательные практики обеспечения доступности дополнительного образования Республики Марий Эл 2025» (1 педагог).

6. Аналитико-прогностическое обоснование программы (SWOT-анализ)

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
1. Высококвалифицированный педагогический коллектив (70 % с категориями); 2. Уникальная инфраструктура (Музей природы, кабинет «Школьное лесничество», кабинет «Агротехнология», Живой уголок, Зимний сад); 3. Успешный опыт организации мероприятий городского и республиканского уровней; 4. Сложившаяся система сетевого взаимодействия; 5. Стабильный контингент обучающихся (около 600); 6. Удобное географическое положение Центра, равноудаленное от всех районов г. Волжск и его ОУ. Отличная транспортная обеспеченность для детей и родителей (97% удовлетворенности родителей)	1. Физический износ части компьютеров и оргтехники, лабораторного оборудования и оборудования Живого уголка; 2. Моральный износ учебных парт и мебели; 3. Недостаточная цифровизация образовательного процесса (отсутствие собственной платформы дистанционного обучения)
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
1. Участие в национальных проектах и грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы; 2. Запрос со стороны учреждений и предприятий на профориентационные программы в сфере развития экологических знаний; 3. Внедрение модели «детский сад – школа – Центр – ВУЗ – предприятие»; 4. Широкие возможности организации семейной досуговой деятельности для совместного проведения свободного времени детей и родителей;	1. Высокая конкуренция со стороны коммерческих и школьных секций; 2. Риск снижения внебюджетного финансирования; 3. Сложность привлечения молодых специалистов из-за низкого уровня оплаты труда на старте; 4.Ужесточение требований к безопасности туристских мероприятий

5. Расширение форм работы с детьми с ОВЗ	

6. Стратегические цели и задачи Программы

Цель: Создание современной образовательной среды Центра как комплекса условий, обеспечивающего формирование у обучающихся и педагогов навыков XXI века и отвечающего приоритетам Национального проекта «Молодежь и дети» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий: Модернизировать дополнительные общеобразовательные программы за счет внедрения проектных и цифровых технологий, усиления профориентационной и исследовательской составляющих в соответствии с запросами экономики города и республики.
2. Развитие инфраструктуры: Обновить материально-техническую базу (лабораторное оборудование, оборудование Живого уголка, обустройство экологической тропы и др.), обеспечив высокий уровень безопасности и доступности образовательной среды.
3. Совершенствование кадрового и управленческого потенциала: Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, внедрить механизмы наставничества и расширить сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами для повышения качества образовательных результатов.

8. План реализации и планируемые количественные значения показателей

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Задача 1. Обновление содержания и технологий				
1.1.	Разработка и внедрение не менее 3 (трех) новых программ, в т.ч. сетевых, с	2026-2028	зам. директора по учебной части,	Увеличение доли программ с использованием

	использованием современного лабораторного оборудования		методисты	современного лабораторного оборудования до 30%
1.2.	Апробация модели дистанционного сопровождения проектной и исследовательской деятельности	2027-2029	педагоги, методисты	Создание не менее 1 (одного) дистанционного курса
1.3.	Внедрение в программы модулей по профориентации в сфере экологии и туризма	2026-2030	педагоги, педагог-организатор	Охват не менее 50% обучающихся программами с профориентационным модулем
1.4.	Интеграция мероприятий Движения Первых в образовательные программы Центра (включение модулей «Юннаты», «Хранители истории», «Экологическое волонтерство»)	2026-2030	педагог-организатор, методисты	Не менее 30% обучающихся Центра вовлечены в проекты Движения Первых
1.5.	Создание адаптивных программ туристско-краеведческой направленностей	2026-2030	зам. директора по учебной части, методисты	Создание не менее 1 (одной) адаптивной программы
Задача 2. Развитие инфраструктуры				
2.1.	Обновление туристского снаряжения (палатки, страховочные системы, навигация и др.).	2026-2028	директор, педагоги	Приобретение снаряжения для 100% обеспечения учебно-тренировочных занятий и походов
2.2.	Приобретение	2026-	зам. директора	Оснащение

	современного лабораторного оборудования (экология, физиология, химия) для лабораторий	2029	по учебной части, педагоги	лабораторных классов современным оборудованием
2.3.	Обустройство экологической тропы	2027-2030	директор, педагоги	Создание экологической тропы
Задача 3. Развитие кадрового и управленческого потенциала				
3.1.	Повышение квалификации педагогов по программам «Наставничество», «Цифровые компетенции», «Работа с одаренными детьми в рамках проекта «Молодежь и дети»	2026-2030	зам. директора по учебной части, педагоги	100% педагогов прошли ПК по профилю деятельности
3.2.	Реализация программы внутреннего наставничества «Педагог-наставник – молодой специалист»	2026-2030	зам. директора по учебной части	Закрепление 100% молодых специалистов
3.3.	Расширение сети партнеров (предприятия, ВУЗы) для реализации совместных проектов	2026-2030	директор	Заключение не менее 2 (двух) новых соглашений
3.4.	Внедрение практики тьюторского сопровождения участников грантовых конкурсов из числа педагогов и обучающихся	2026-2030	директор, зам. директора по учебной части, методисты, педагоги	Реализация не менее 2 (двух) грантовых проектов, привлечение внебюджетных средств не менее 200 (двухсот) тысяч рублей
Задача 4. Реализация воспитательного потенциала и патриотического воспитания (новое направление)				
4.1.	Разработка и проведение	2027-	педагоги,	Охват не менее

	серии маршрутов выходного дня «Семейный туризм» в рамках инициативы «Большие семейные выходные»	2030	педагог-организатор	10 (десяти) семей ежегодно, укрепление института семьи
4.2.	Внедрение программы «Экологический десант» (волонтерские акции по очистке природных территорий, мониторингу экологического состояния) с участием экологических отрядов	2026-2030	педагоги, педагог-организатор	Создание не менее 1 (одного) экологического отряда, ежегодное участие не менее 30 (тридцати) обучающихся в волонтерских акциях
4.3.	Внедрение в деятельность Центра системы наставничества «Дети – детям» (обучающиеся старших классов в роли кураторов и помощников для младших школьников)	2027-2030	зам. директора по учебной части, методисты	Создание корпуса волонтеров-кураторов из числа обучающихся старших классов

Мероприятия Программы развития Центра полностью синхронизированы с приоритетами Национального проекта «Молодежь и дети», что позволит учреждению не только модернизировать собственную образовательную среду, но и внести весомый вклад в достижение целевых показателей федерального уровня.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

1. Качество образования:

– Обновление содержания не менее 70% дополнительных общеобразовательных программ.

– Увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности, до 30 %.

– Рост количества победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад на 15%.

2. Инфраструктура и доступность:

– Обновление компьютеров, оргтехники, цифрового лабораторного оборудования, оборудования Живого уголка, туристского снаряжения не менее чем на 50%.

– Создание экологической тропы, обеспечивающей проведение мероприятий в современных условиях.

– Расширение спектра образовательных услуг для детей с ментальный инвалидностью и детей с ОВЗ.

3. Кадровый и управленческий ресурс:

– Обеспечение 100% квалификационного роста педагогов в соответствии с требованиями профстандарта.

– Увеличение числа педагогов, транслирующих опыт на региональном и федеральном уровнях, на 30%.

– Действующая модель сетевого взаимодействия с участием не менее 10 (десяти) партнеров (ДОУ, школы, ССУЗы, ВУЗы, НКО, предприятия и организации).

10. Механизмы управления процессом реализации Программы

Управление реализацией Программы осуществляется директором Центра и педагогическим советом.

Функции управления:

– Стратегическое планирование: Педагогический совет корректирует и утверждает планы реализации.

– Оперативное управление: Администрация обеспечивает ресурсную поддержку и контроль за сроками.

– Мониторинг: Созданная рабочая группа (методисты, педагоги) проводит ежегодный мониторинг достижения показателей (Раздел 8). Корректировка Программы осуществляется на основе результатов ежегодного самообследования и публичного доклада. Все изменения утверждаются приказом директора по согласованию с педагогическим советом.

11. Ресурсное сопровождение реализации Программы

Ресурсное сопровождение включает:

– Кадровые ресурсы: сохранение и развитие кадрового потенциала (Раздел 5).

– Материально-технические ресурсы: обновление базы согласно плану мероприятий.

– Информационные ресурсы: функционирование сайта, групп в социальных сетях, мессенджерах, взаимодействие со СМИ.

– Методические ресурсы: банк программ, методических разработок, публикаций.

12. Финансово-экономическое сопровождение Программы

Финансирование Программы осуществляется в пределах средств, выделяемых на выполнение муниципального задания, и дополнительных внебюджетных источников.

Источники финансирования:

1. Муниципальный бюджет: обеспечение выполнения муниципального задания, оплата труда, коммунальные услуги, частичное обновление МТБ.

2. Внебюджетные средства:

– Грантовая поддержка (республиканские, межрегиональные, всероссийские конкурсы).

– Спонсорская помощь (физические лица, предприятия и учреждения).

Объемы финансирования ежегодно уточняются в соответствии с бюджетной сметой и планом финансово-хозяйственной деятельности. Контроль целевого использования средств осуществляет директор и Учредитель.