

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МУДО «ВЭЦ»
Протокол №4 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ВЭЦ»
 М.В. Мичукова
«30» 08 2023 г.
Приказ № 300801 о/д от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
*«Уголок живой природы»***

ID программы: 37
Направленность: естественнонаучная
Возраст: младший школьный
Уровень программы: ознакомительный
Срок освоения программы: 2 года
Объем программы 1года обучения- 144 ч.,
объем программы 2 года обучения – 144 ч.
Разработчик программы:
Гурьянова И.В., педагог дополнительного
образования МУДО «ВЭЦ»

**Волжск
2023**

Содержание

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
	Актуальность образовательной программы	4
	Новизна и отличительные особенности образовательной программы	5
	Адресат программы	5
	Формы обучения	5
	Уровень программы	5
	Особенности организации образовательного процесса	6
	Режим занятий	6
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Объем программы, срок освоения	7
1.4.	Содержание программы I года обучения	7
	Содержание программы II года обучения	10
1.5.	Планируемые результаты I года обучения	9
	Планируемые результаты II года обучения	13
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Учебный план I года обучения	14
	Учебный план II года обучения	16
2.2.	Календарный учебный график I года обучения	20
	Календарный учебный график II года обучения	25
2.3.	Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования	31
	Календарный план воспитательной работы	33
2.4.	Условия реализации программы	34
	Материально-техническое обеспечение	34
	Информационное обеспечение	34
	Кадровое обеспечение	35
2.5.	Формы аттестации	35
2.6.	Оценочные материалы	35
2.7.	Методические материалы	36
	Список литературы	38
	Приложение	39

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уголок живой природы» естественнонаучная

Программа “Уголок живой природы” позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире. Программа данного кружка рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь. Под руководством педагога ребёнок сможет в системе рассмотреть объекты природы, узнать больше о животных и растениях.

Актуальность образовательной программы обусловлена особым отношением детей к животным. Животные являются одними из самых близких друзей для них. В живом уголке дети знакомятся не только с разнообразными видами животных, но и с разнообразными видами комнатных растений, учатся правильно ухаживать за животными и растениями. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением данного животного, его привычками, характером и др. Во время кормления и ухаживания за животными развивается коллективизм, уважение друг к другу.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает формирование у учащихся любви и бережного отношения ко всему живому. В данной программе отводится время на проведение наблюдений и опытов в условиях уголка живой природы.

Содержание программы определяется интересами детей, местными условиями, заключается в развитии мотивации личности к познаниям и исследованиям.

Новизна и отличительные особенности образовательной программы

Программа рассчитана на дополнительное образование детей младшего школьного возраста. Спецификой курса можно считать подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младших школьников, личную активность каждого ребенка. На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера, диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступка по отношению к природе.

В данной программе предполагается разнообразная деятельность, как творческая (рисование, лепка, изготовление плакатов, стенгазет, поделок, оформление фотовыставок и др.), так и трудовая (помощь в уходе за обитателями

живого уголка, посадка и уход за комнатными растениями, заготовка кормов), исследовательская (ведение наблюдений за животными и явлениями природы). Программа включает в себя также участие в праздниках, выставках, конкурсах, экологических акциях, что дает возможность ребенку самореализоваться и социализироваться в современных условиях жизни.

Адресат программы

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 7 - 10 лет.

Формы обучения

Программа реализуется в очной форме. Имеется возможность ведения индивидуальной работы (консультация при выполнении самостоятельных заданий и выступлений) с учащимися с применением дистанционных образовательных технологий (полностью или частично). В том числе, для передачи информации о конкурсах, природоохранных акциях, а также для связи с родителями.

Уровень программы

Программа относится к стартовому (ознакомительному) уровню освоения, характеризующегося экскурсионно-познавательной деятельностью. Для обучающихся программы ознакомительного уровня – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности. Для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная программа реализуется в МУДО «ВЭЦ» как самостоятельная. При реализации ДООП могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

Программа «Уголок живой природы» состоит из образовательных разделов, каждый из которых включает в себя соответствующие темы.

Основные формы занятий: учебное занятие, экскурсия, викторина.

Виды учебной деятельности, используемые при реализации программы: игры, досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Каждое из занятий имеет деятельностно-практический характер.

В ходе реализации данной программы предусмотрены групповые занятия.

Режим занятий

Программа реализуется 2 раза в неделю по 2 часа в течение 1 и 2 года включая каникулярное время. Продолжительность занятия – 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: познакомить обучающихся с обитателями «Живого уголка», «Зимнего сада» как элементами экологического сообщества, воспитать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

1. Формирование основных представлений о жизни обитателей живого уголка в природе и содержании животных в качестве домашних питомцев, правилами безопасного обращения с ними.

2. Получение и развитие навыков по уходу за конкретными представителями уголка живой природы МУДО «ВЭЦ», формирование умения наблюдать за питомцами.

3. Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению природы родного края и охране окружающей среды.

4. Формирование личностного отношения к вопросам защиты природы.

Развивающие:

1. Развитие познавательного интереса к живой природе, ответственного и бережного отношения к живым существам.

2. Развитие навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

3. Развитие любознательности, наблюдательности, умений любоваться красотой растений, изяществом животных.

4. Развитие творческих способностей.

5. Развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, обучение общению в коллективе и с коллективом, реализация потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. Воспитание положительного эмоционально–ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

2. Воспитание любви к Родине, природе родного края, «братьям нашим меньшим».

3. Воспитание эстетических чувств под влиянием общения с природой.

4. Воспитание чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.

1.3. Объем программы, срок освоения

Объём программы 1-ого года обучения – 144 часа, объём программы 2-ого года обучения – 144 часа.

Срок освоения- 2 года.

1.4. Содержание программы I года обучения

Введение (4 ч.)

Основы техники безопасности при нахождении в живом уголке. Основы пожарной безопасности. Основы правил дорожного движения (развивающая игра на ПДД). Правила поведения на экскурсии. Рассказ педагога о целях и задачах объединения. Знакомство с планом работы. Выявление основных интересов воспитанников. Беседа «Правила поведения в живом уголке».

Содержание раздела 2 «Животные уголка живой природы» (88 ч.)

Общее знакомство с обитателями живого уголка: сухопутная черепаха, хомяки, морская свинка, кролики, кореллы.

Практическая работа: Изготовление этикеток с кличками и видовыми характеристиками животных. **Экскурсия** в «Живой уголок» ВЭЦ.

Содержание животных в неволе, уход за ними, рационы питания.

Практическая работа: Работа в живом уголке. Составление графика кормления животных.

Роль животных в естественных экосистемах.

Практическая работа: Уход за животными. Кормление животных.

Животные нашего края – возможные обитатели живого уголка. Демонстрация кинофильма «Братья наши меньшие» - просмотр и обсуждение.

Практическая работа: Уход за животными. Кормление животных «живого уголка». **Экскурсия** в «Живой уголок» ВЭЦ.

Чистота и уход. Что это значит? Как убирать клетки животных. Виды домиков обитателей живого уголка (клетки, домик – аквариум).

Практическая работа: Уход за животными. Кормление животных «живого уголка».

Кролики. Биологические особенности. Сравнительная характеристика декоративного кролика и кролика мясной породы. Особенности кормления кроликов. Основные корма для кроликов. Почему нельзя кормить свежей травой?

Практическая работа: заготовка сочных кормов для кролика. Правила обращения с ними.

Содержание кролика. Кормление. Помещение для содержания кроликов. Профилактика болезней. Уход за животными.

Практическое занятие: наблюдение за кроликом в условиях живого уголка. **Экскурсия** в «Живой уголок» ВЭЦ.

Морская свинка. Место обитания. Дикий предок. Родственники. Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение. Трудности, хлопоты с морской свинкой. Как поддерживать чистоту клетки. Морские свинки поддаются дрессировке.

Практическое занятие: наблюдения за морской свинкой в условиях живого уголка. Выявление пищевых привязанностей. Уход.

Хомяки. Сколько ест хомяк и когда? Чем кормить нельзя. Родственники хомяков. Биологические особенности. Содержание. Правила обращения.

Профилактика болезней. Размножение. Кормление. Как держать хомячка на руках.

Опыт: выявление пищевых привязанностей. Уход. Приручение к рукам.

Сухопутная черепаха. Виды черепах, их строение. Кормление. Места обитания. Почему степная черепаха не пьет воды.

Практическая работа: наблюдение за черепахой. Выявление пищевых пристрастий.

Кореллы. Биологические особенности и правила ухода. Место обитания.

Практическая работа: Уход за птицами, их приручение. Кормление птиц.

Домашние птицы. Неприхотливые комнатные птицы. Куры. Породы кур. Биологические особенности и правила ухода.

Практическая работа: изготовление кормушек для птиц.

Аквариум и его обитатели. Подводный мир в комнате. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Роль аквариумных растений. Многообразие аквариумных рыбок. Породы рыб. Как правильно кормить рыб. Подмена воды в аквариуме – неперемное условие здоровья рыб.

Практическая работа: наблюдение за жизнью рыб в аквариуме, подмена воды в аквариуме.

Опыт: выработка условного рефлекса у рыб на звук.

Практическая работа: Оформление путеводителя по живому уголку.

Содержание раздела 3 «Растения в уголке живой природы» (12 ч.)

Космическая роль растений. Растения – основной источник кислорода в атмосфере Земли. Роль растений в естественных экосистемах. Роль комнатных растений и их влияние на человека. Роль растений в очистке воздуха помещений. Влияние комнатных растений на психологическое состояние человека. Условия выращивания комнатных растений. Требования растений к световому режиму, поливу, температуре воздуха. Беседа о профессии цветовода, флориста, ландшафтного дизайнера.

Практическая работа: Посадка комнатных растений и уход за ними.

Практическая работа: Выращивание сочных кормов для животных.

Экскурсия в «Зимний сад» ВЭЦ (2 часа).

Опыт: Какие растения «любят» обитатели живого уголка.

Содержание раздела 4 «Творческая деятельность» (20 ч.)

Конкурсы рисунков. Изготовление поделок из природного материала. Знакомство с искусством изготовления поделок, просмотр оригинальных идей изготовления поделок в сети Интернет. Изготовление природоохранных плакатов и листовок.

Содержания раздела 5 «Диагностика» (6 ч.)

Изучение особенностей отношения к природе. Анкетирование. Тестирование.

Содержание раздела 6 «Мероприятия» (14 ч.)

Проведение тематических экскурсий. Конкурсы, игры, викторины. Проведение цикла профориентационных бесед «О профессиях разных, нужных и важных» Проведение познавательной игры «В мире профессий». Участие в природоохранных акциях, мероприятиях.

1.5. Планируемые результаты

Результаты, ожидаемые после освоения программы I года обучения

В результате пройденного курса у детей должны быть сформированы такие качества, как целеустремленность, наблюдательность, старательность, трудолюбие.

К концу обучения по программе «Уголок живой природы» учащиеся должны знать:

- Обитателей живого уголка, особенности их поведения, приспособленность к условиям жизни, биологическое строение;
- 5-6 видов комнатных растений, 8-10 названий животных местных лесов;
- Условия необходимые для содержания обитателей живого уголка, а также оптимальные условия для выращивания комнатных растений.

В конце обучения обучающиеся должны уметь:

- Вести наблюдение, осуществлять уход и кормление обитателей живого уголка;
- Ухаживать за растениями и животными в живом уголке;
- Подготовить рассказы об обитателях живого уголка;
- Изготавливать поделки из природного материала;
- Проявлять живой интерес к природе.

Обучающиеся должны иметь:

- навыки содержания животных в неволе;
- навыки ухода и кормления животных;
- навыки общения с животными;
- навыки посадки и ухода за комнатными растениями;
- навыки постановки несложных опытов.

В течение учебного года отслеживание усвоения программного материала осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- игровые занятия (викторины, конкурсы, КВН).

1.6. Содержание программы II года обучения

Введение (2)

Познакомить учащихся с планом работы детского объединения, объяснить им какими практическими и теоретическими занятиями они будут занимать в

объединении, может быть учащиеся смогут предложить свою альтернативу, что поможет при составлении плана занятий педагогу.

Содержание раздела 2 «Мир комнатных растений и их роль в жизни человека» (14)

«Зеленые спутники человека - кто они?»

Цель - дать школьникам общее представление о комнатных растениях и их роли в жизни человека. Проводится в виде беседы. Речь идет в основном о том, зачем люди выращивают комнатные растения, какую роль они играют в жизни человека (санитарно-гигиеническая, экологическая, эстетическая), почему их называют «зелеными спутниками», «зелеными друзьями» и т.д.

На этом занятии используются отрывки из научно-популярной литературы о комнатных растениях.

«Откуда эти пришельцы?»

Цель - познакомить детей с историей комнатного цветоводства. Занятие начинается мини-лекцией об истории возникновения этого увлечения людей. Затем - беседа о происхождении комнатных растений, о тех странах и континентах, откуда они были в то или иное время завезены. Следует особо остановиться на истории возникновения комнатного цветоводства в России, рассказать о состоянии комнатного цветоводства в наши дни.

На занятии целесообразно использовать карту мира или глобус. На них булавками с крошечными флажками обозначить те места, откуда к нам были привезены «зеленые путешественники».

«Многообразие комнатных растений».

Цель - познакомить учащихся с основными группами комнатных растений. Занятие желательно организовать в форме экскурсии. Местом проведения ее могут быть цветочная теплица, оранжерея, хороший школьный кабинет биологии с достаточно большой коллекцией комнатных растений.

Знакомить ребят лучше не с отдельными видами, а с группами растений (такой подход не создает перегрузки памяти и более научен), например рассказать обо всех имеющихся лилейных (амариллис, лилия амазонская, кливия и др.), затем о бегониевых (красивоцветущая, металика, голая, лотосовидная и др.), кактусовых и т.д. Виды ухода за комнатными растениями. **Экскурсии:** по территории школы (1 ч.), в «Зимний сад» (6 часов). **Практическая работа** «Знакомство с видами ухода за комнатными растениями» (2 часа).

Содержание раздела 3 «Жизненные формы комнатных растений» (10)

Жизненные формы комнатных растений, сведения о растительном организме, фазах его развития, сезонных изменениях, декоративно-цветущие растения, декоративно-лиственные растения, вьющиеся и ампельные растения. **Практическая работа** «Знакомство с жизненными формами комнатных растений» (4 часа). Познавательная игра «Узнай по описанию растение» (2 часа).

Содержание раздела 4 «Морфологические и биологические особенности различных экологических групп комнатных растений» (8)

Морфологические и биологические особенности различных экологических групп комнатных растений, экологические группы комнатных растений, комнатные растения тропиков, комнатные растения субтропиков, растения пустынь. **Практическая работа** «Знакомство с экологическими группами комнатных растений» (2 часа), **Экскурсия в «Зимний сад»** (2 часа). Развивающая игра на знание экологических групп растений (2 часа).

Содержание раздела 5 «Определение комнатных растений» (10)

«Как «зеленого друга» узнать» в лицо

Цель - познакомить школьников с некоторыми приемами определения комнатных растений. Эта работа предполагает знакомство ребят со специальными определителями. Но их, к сожалению, пока нет. Можно провести такое занятие, используя научно-популярную литературу с хорошими цветными иллюстрациями, наборы открыток по некоторым группам комнатных растений, а также недавно вышедшие справочники и энциклопедии.

В книгах можно найти достаточно подробное описание тех или иных растений, их изображение. Это поможет ребятам научиться узнавать любое растение в школьной коллекции, а затем и за ее пределами, правильно запомнить название, сделать необходимые записи в рабочей тетради.

Руководителю следует также найти подборку журнала «Цветоводство». Этот справочный материал хорошо иллюстрирован и может помочь в определении растений.

Цель - провести первичную работу по систематизации школьной коллекции комнатных растений. Занятие проводится в виде практической работы, для которой используются записи и зарисовки, сделанные на предыдущем занятии, а также названная выше литература.

Педагог объясняет смысл работы, демонстрирует образцы этикеток и паспортов. Затем выдает необходимый для работы материал - бумагу (полуватман или белый картон), тушь или цветные фломастеры, карандаши, линейки и т.д., сообщает оптимальные размеры этикеток и паспортов, определяет для каждого учащегося 2-3 растения, которым тот должен выдать «документ».

После выполнения этой работы обсуждаются способы крепления этикеток. Выполненные этикетки прикрепляются к соответствующим растениям. Работу с паспортами дети могут завершить дома. **Практическая работа** с использованием литературных источников, дополнительной литературы (4 часа). Отработка практических навыков (2 часа). Подготовка сообщений по результатам проведённой работы (2 часа).

Содержание раздела 6 «Экологические факторы среды» (34)

Приспособленность комнатных растений к условиям среды, почва, как среда жизни растений, виды почв, почвенные смеси, сообщество растений и животных в изучаемых почвах, вода в жизни растений, экологические группы растений по отношению к воде. Растения – гигрофиты, растения – мезофиты, растения –

ксерофиты. Экологические группы растений по отношению к свету, светолюбивые комнатные растения, теневыносливые растения, растения длинного дня, растения короткого дня, нейтральные растения. Экологические группы растений по отношению к температуре, холодостойкие растения, теплолюбивые растения, умеренно-теплолюбивые, воздушный режим, как фактор выращивания растений. **Самостоятельная работа** по заданиям (5 часов), с литературными источниками (3 часа). **Практическая работа** «Изучение видов почв по коллекциям» (2 часа). **Лабораторная работа** «Изготовление почвенной смеси для комнатных растений» (2 часа). **Экскурсия в «Зимний сад»** (4 часа). Викторина «Что мы знаем о комнатных растениях», опрос по изученным темам (3 часа).

Содержание раздела 7 «Корневое питание комнатных растений» (10)

Корневое питание комнатных растений, минеральные удобрения, органические удобрения, микроэлементы, рациональное использование удобрений. **Практические работы:** «Знакомство с коллекциями удобрений», «Подкормка комнатных растений в «Зимнем саду» (8 часов).

Содержание раздела 8 «Болезни и вредители комнатных растений» (8)

Болезни комнатных растений, причины возникновения болезней комнатных растений и их профилактика, меры борьбы с болезнями растений, вредители комнатных растений, меры борьбы с вредителями растений. **Самостоятельная работа** с литературными источниками, по заданиям (4 часа). **Практическая работа** «Знакомство с коллекциями вредных насекомых» (2 часа).

Содержание раздела 9 «Размножение комнатных растений» (6)

Размножение комнатных растений, генеративное размножение, вегетативное размножение. **Практическая работа** в «Зимнем саду» (4 часа).

Содержание раздела 10 «Животные уголка живой природы» (22)

Знакомство с обитателями живого уголка. Изучение биолого – экологических особенностей обитателей живого уголка. **Экскурсия в музей ВЭЦ** (2 часа).

Практическая работа в живом уголке (19 часов).

Содержание раздела 11 «Домашние животные» (10)

Отличительные особенности в устройстве жизни диких и домашних животных. Чем полезны человеку собаки, коровы, овцы, куры, пчелы, тутовый шелкопряд.

Практическая работа. Загадывание загадок о животных. Дети должны отгадать и разделить на 2 группы. Подготовить сообщения о любимом домашнем животном (2)

Содержание раздела 12 «Итоговое занятие» (1)

Подведение итогов, планы на будущее.

Содержание раздела 13 «Профориентационное занятие» (1)

Занятие на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус!». Ориентация детей на выбор будущей профессии.

Содержание раздела 14 «Воспитательные мероприятия» (8)

Участие в природоохранных мероприятиях проводимых ВЭЦ.

1.7. Планируемые результаты

Результаты, ожидаемые после освоения программы II года обучения

К концу обучения по программе «Уголок живой природы» учащиеся должны знать:

- 15 видов комнатных растений;
- Экологию комнатных растений;
- Способы размножения комнатных растений;
- Правила безопасного труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены;
- Биолого-экологические особенности обитателей живого уголка;
- Особенности содержания домашних животных;
- Роль домашних животных в природе и в жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять видовой состав комнатных растений;
- Выполнять основные работы по уходу за комнатными цветами;
- Проводить работы по вегетативному размножению комнатных растений;
- Давать сравнительную характеристику обитателям живого уголка;
- Противопоставлять домашних животных диким животным;
- Приемы ведения проектной и исследовательской работы;
- Соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены.

Обучающиеся должны иметь:

- навыки борьбы с вредителями растений;
- навыки составления паспортов комнатных растений;
- навыки работы с литературными источниками, с дополнительной литературой при изучении животных и растительных объектов.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Уголок живой природы» (144 часа) I год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
I	Введение	3	1	4	
	Техника безопасности при нахождении в живом уголке. Основы пожарной безопасности	1		1	Анкетирование «Давайте познакомимся»
	Основы правил дорожного движения. Правила поведения на экскурсии	1		1	
	Рассказ о целях и задачах объединения. Знакомство с планом работы объединения	1		1	
	Беседа «Правила поведения в живом уголке»		1	1	
II	Животные живого уголка	30	58	88	
1.	Общее знакомство с обитателями живого уголка. Содержание животных в неволе, уход за ними, рационы питания.	2		2	Экскурсия в «Живой уголок» Игра «Узнай по описанию животное»
2.	Роль животных в естественных экосистемах	2		2	
3.	Животные нашего края – возможные обитатели живого уголка	2		2	
4.	Чистота и уход. Что это значит?	2		2	
5.	Кролики	4		4	
6.	Морская свинка	4		4	
7.	Хомяки	4		4	
8.	Сухопутные черепахи	4		4	
9.	Кореллы	2		2	
10.	Домашние птицы	2		2	
11.	Аквариум и его обитатели	2		2	
12.	Помощь в уходе за обитателями живого уголка, кормление, заготовка сена		28	28	Выработка практических навыков
13.	Приручение животных к рукам, общение с животными		14	14	
14.	Проведение наблюдений за питомцами живого уголка. Постановка несложных опытов		7	7	
15.	Изучение особенностей обитателей живого уголка		5	5	

16.	Оформление путеводителя по живому уголку		4	4	
III	Растения в уголке живой природы	4	8	12	
1.	Космическая роль растений. Роль растений в естественных экосистемах	1		1	Выработка практических навыков, постановка опыта. Экскурсия в «Зимний сад» Викторина «Что мы знаем о комнатных растениях»
2.	Роль комнатных растений и их влияние на человека	1		1	
3.	Условия выращивания комнатных растений	2		2	
4.	Посадка комнатных растений и уход за ними		8	8	
IV	Творческая деятельность	1	19	20	
1.	Конкурсы рисунков		6	6	
2.	Изготовление поделок из природного материала	1	4	5	
3.	Изготовление природоохранных плакатов и листовок		6	6	
4.	Подготовка и оформление фотовыставок		3	3	
V	Диагностика		6	6	
1.	Изучение индивидуальных особенностей личности		2	2	
2.	Изучение особенностей отношения к природе		2	2	
3.	Анкетирование. Тестирование		2	2	
VI	Мероприятия		14	14	
1.	Проведение тематических экскурсий		5	5	
2.	Проведение цикла профориентационных бесед «О профессиях разных, нужных и важных»		2	2	Игра «В мире профессий»
3.	Участие в природоохранных акциях, мероприятиях экоцентра		7	7	
	Всего:	38	106	144	

2.1. Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Уголок живой природы» (144 часа) II год обучения

№ п/п	Раздел	№ темы	Тема занятия	Количество часов			формы аттестации (контроля)
				всего	теоритическое занятие	практические занятия	

	Введение		Инструктаж по ТБ. Знакомство с целыми, задачами и планом работы творческого объединения	2		2	Обсуждение, анкетирование
II.	Мир комнатных растений и их роль в жизни человека			14	6	8	
		1	Цветочно-декоративные растения		2		Экскурсия по территории школы
		2	Санитарно-гигиеническая роль комнатных растений		2		
		3	Комнатные растения в жизни человека		2		Викторина, посвящённая комнатным растениям
		4	Лекари на подоконнике			2	Экскурсия в «Зимний сад».
		5	Разнообразие комнатных растений			2	
		6	Родина комнатных растений			2	
		7	Виды ухода за комнатными растениями			2	Практическая работа
III.	Жизненные формы комнатных растений			10	4	6	
		1	Жизненные формы комнатных растений		2		
		2	Сведения о растительном организме, фазах его развития, сезонных изменениях		2		
		3	Декоративно-цветущие растения			2	Практическая работа. Игра «Узнай по описанию растение»
		4	Декоративно-лиственные растения			2	
		5	Вьющиеся и ампельные растения			2	
IV.	Морфологические и биологические особенности различных экологических групп комнатных растений			8	2	6	
		1	Морфологические и биологические особенности различных		2		Опрос

			экологических групп комнатных растений				
		2	Экологические группы комнатных растений			2	Практическая работа
		3	Комнатные растения тропиков			1	Экскурсия в «Зимний сад». Игра на знание экологических групп растений.
		4	Комнатные растения субтропиков. Проверка знаний уч-ся на начало уч. года (в 100 бальной системе)			2	
		5	Растения пустынь			1	
V.	Определение комнатных растений			10	2	8	
		1	Приёмы определения комнатных растений.		2	2	Работа с дополнительной литературой
		2	Приёмы составления этикеток и паспортов			2	Отработка практических навыков. Работа с литературными источниками
		3	Паспортизация комнатных растений			2	
		4	Подготовка сообщений по результатам проведённой работы			2	
VI.	Экологические факторы среды			34	13	21	
		1	Экологические факторы среды		2		
		2	Приспособленность комнатных растений к условиям среды			2	Работа по заданиям
		3	Почва, как среда жизни растений			2	Опрос
		4	Виды почв			2	Работа с коллекциями почв
		5	Почвенные смеси			2	Лабораторная работа «Изготовление почвенной смеси для комнатных растений»
		6	Сообщество растений и животных в изучаемых почвах		2		
		7	Вода в жизни растений		2		Опрос

		8	Экологические группы растений по отношению к воде		2		
		9	Растения - гигрофиты			1	Экскурсия в «Зимний сад», вопросы на знание экологических групп растений
		10	Растения - мезофиты			1	
		11	Растения - ксерофиты			1	
		12	Экологические группы растений по отношению к свету		2		
		13	Светлолюбивые комнатные растения			2	Экскурсия в «Зимний сад», вопросы на знание экологических групп растений, игра
		14	Теневыносливые растения			2	
		15	Растения длинного дня			1	
		16	Растения короткого дня			1	Работа с литературными источниками
		17	Нейтральные растения			1	
		18	Экологические группы растений по отношению к температуре		2		
		19	Холодостойкие растения			1	Опрос, викторина «Что мы знаем о комнатных растениях»
		20	Теплолюбивые растения			1	
		21	Умеренно - теплолюбивые растения			1	
		22	Воздушный режим, как фактор выращивания растений		1		
VII.	Корневое питание комнатных растений			10	2	8	
		1	Корневое питание комнатных растений		2		
		2	Минеральные удобрения			2	Знакомство с коллекциями удобрений
		3	Органические удобрения			2	
		4	Микроэлементы			2	
		5	Рациональное использование удобрений. Проверка знаний уч-ся на конец уч. года			2	Практическая работа «Подкормка комнатных растений в «Зимнем саду»
VIII.	Болезни и вредители комнатных растений			8	2	6	

		1	Болезни комнатных растений		2		
		2	Меры борьбы с болезнями растений			2	Работа с литературными источниками
		3	Вредители комнатных растений			2	Практическая работа «Знакомство с коллекциями вредных насекомых»
		4	Меры борьбы с вредителями растений			2	Опрос, работа по заданиям
IX.	Размножение комнатных растений			6	2	4	
		1	Размножение комнатных растений		2		
		2	Генеративное размножение			2	Практическая работа в «Зимнем саду»
		3	Вегетативное размножение			2	
X.	Животные уголка живой природы			22	8	14	
		1	Обитатели живого уголка		2		
		2	Изучение биолого-экологических особенностей обитателей живого уголка		6		Практические работы в «Живом уголке»
		3	Уход и наблюдения за обитателями живого уголка			12	
		4	Экскурсии в музей ВЭЦ			2	
XI.	Домашние животные			10	8	2	
		1	Знакомство с домашними животными: собаками, коровами, овцами, курами, пчёлами, тутовым шелкопрядом		4		
		2	Значение домашних животных в природе		2		
		3	Значение домашних животных в жизни человека		2		
		4	Подготовка сообщений о любимом домашнем животном			2	
XII.	Итоговое занятие			1		1	

XIII.	Профориентационное занятие	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1		1	
XIV.	Воспитательные мероприятия		8		8	
	Итого:		144	49	95	

2.2. Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Уголок живой природы» I-го года обучения

№	Месяц, число	Название темы	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Тема 1. Введение (4 ч.)						
1	13 сентября 2023 г.	Техника безопасности при нахождении в живом уголке. Основы пожарной безопасности	1	Вводная лекция с элементами беседы	Учебный кабинет	Опрос
2	13 сентября	Основы правил дорожного движения. Правила поведения на экскурсии	1	Беседа	Учебный кабинет	Опрос (ответы на вопросы), развивающая игра
3	19 сентября	Знакомство с целями и задачами, с планом работы объединения	1	Рассказ	Кабинет естественной направленности	Анкетирование, выявление основных интересов воспитанников
4	19 сентября	Знакомство с правилами поведения в живом уголке.	1	Беседа, рассказ	«Живой уголок» ВЭЦ	Обсуждение
Тема 2. Животные уголка живой природы (88 ч.)						
1	20 сентября	Общее знакомство с обитателями живого уголка. Содержание животных в неволе, уход за ними, рационы питания	2	Рассказ с элементами беседы Экскурсия в «Живой уголок» ВЭЦ	Учебный кабинет	Опрос
2	26 сентября	Роль животных в естественных экосистемах	2	Мини-лекция	Учебный кабинет	

3	27 сентября	Животные нашего края – возможные обитатели живого уголка	2	Беседа, демонстрация кинофильма Экскурсия	Лекционный кабинет «Живой уголок» ВЭЦ	Просмотр, обсуждение.
4	3 октября	Чистота и уход. Что это значит?	2	Беседа	Учебный кабинет	Опрос (ответы на вопросы).
5	4-10 октября	Кролики	4	Рассказ, беседа. Экскурсия	Учебный кабинет. «Живой уголок» ВЭЦ	Опрос. Развивающая игра, разгадывание загадок, кроссвордов
6	11-17 октября	Морская свинка	4	Рассказ элементами беседы.	с Учебный кабинет	Опрос. Развивающая игра
7	18-24 октября	Хомяки	4	Рассказ элементами беседы	с Учебный кабинет	Опрос. Развивающая игра, разгадывание кроссвордов, загадок
8	25-31 октября	Сухопутные черепахи	4	Беседа	Учебный кабинет	Развивающая игра. Работа с дополнительной литературой
9	1 ноября	Кореллы	2	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Опрос (ответы на вопросы). Разгадывание загадок, кроссвордов
10	7 ноября	Домашние птицы	2	Рассказ элементами беседы	с Лекционный кабинет	Опрос. Развивающая игра
11	8 ноября	Аквариум и его обитатели	2	Беседа	Учебный кабинет	Опрос (ответы на вопросы). Работа с дополнительной литературой, с литературными источниками.

12	14-ноября-27 декабря	Помощь в уходе за обитателями живого уголка, кормление, заготовка сена	28	Практические занятия	«Живой уголок» ВЭЦ	Выполнение практических работ, отработка практических навыков
13	9-30 января 2024 г.	Приручение животных к рукам, общение с животными	14	Практические занятия	«Живой уголок» ВЭЦ	Отработка практических навыков
14	31 января-13 февраля	Проведение наблюдений за питомцами живого уголка. Постановка несложных опытов	7	Практические занятия	«Живой уголок» ВЭЦ	Выполнение практических работ, индивидуальная самостоятельная работа
15	13-20 февраля	Изучение особенностей обитателей живого уголка	5	Практические занятия	«Живой уголок» ВЭЦ	Индивидуальная самостоятельная работа
16	21-27 февраля	Оформление путеводаителя по живому уголку	4	Практические занятия	Лекционный кабинет	Совместная самостоятельная работа по подготовке путеводаителя по живому уголку
Тема 3. Растения в уголке живой природы (12 ч.)						
1	28 февраля	Космическая роль растений. Роль растений в естественных экосистемах	1	Лекция элементами беседы.	с Кабинет естественной направленности	Опрос. Проведение викторины
2	28 февраля	Роль комнатных растений и их влияние на человека	1	Рассказ элементами беседы	с Учебный кабинет	Опрос (ответы на вопросы)
3	6 марта	Условия выращивания комнатных растений	2	Беседа Экскурсия в «Зимний сад» ВЭЦ.	Учебный кабинет	Выполнение практической работы. Постановка опыта
4	13-21 марта	Посадка комнатных растений и уход за ними	8	Разъяснительная беседа. Экскурсия в «Зимний сад» ВЭЦ	Учебный кабинет	Опрос. Выполнение практической работы, отработка практических навыков

Тема 4. Творческая деятельность (20 ч.)						
1	27 марта-3 апреля	Конкурсы рисунков	6	Беседа	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий (создание рисунков для творческих конкурсов)
2	4-11 апреля	Изготовление поделок из природного материала	5	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Опрос, выполнение практической работы (создание, изготовление поделок из природного материала)
3	11-24 апреля	Изготовление природоохранных плакатов и листовок	6	Разъяснительная беседа	Учебный кабинет	Опрос, выполнение практических заданий (создание и оформление противопожарных плакатов, листовок).
4	24-25 апреля	Подготовка и оформление фотовыставок	3	Разъяснительная беседа	Лекционный кабинет	Опрос, совместная самостоятельная работа (подбор материала для фотовыставок, идей оформления фотовыставок).
Тема 5. Диагностика (6 ч.)						
1	15 мая	Изучение индивидуальных особенностей личности	2	Разъяснительная беседа	Учебный кабинет	Ответы на вопросы, подготовка к анкетированию
2	16 мая	Изучение особенностей отношения к природе	2	Разъяснительная беседа	Учебный кабинет	Ответы на вопросы, подготовка и к тестированию
3	22 мая	Анкетирование. Тестирование	2	Беседа	Лекционный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа

Тема 6. Мероприятия (14 ч.)						
1	20.09.23 г. 27.09, 10.10, 6.03. 24 г. 14.03.	Проведение тематических экскурсий	5	Рассказ с элементами беседы	«Живой уголок», «Зимний сад» ВЭЦ	Знакомство с обитателями «Живого уголка», «Зимнего сада» экологического центра, выявление их особенностей строения и развития. Конкурсы, игры, викторины
2	23 мая	Проведение цикла профориентационных бесед «О профессиях разных, нужных и важных»	2	Рассказ с элементами беседы Презентация	Лекционный кабинет	Опрос (ответы на вопросы), игра
3	с 14 по 28 апреля	Участие в природоохранных акциях, мероприятиях экоцентра	7	Практические занятия (уборка и благоустройство природной территории, природного уголка в парке)	Школьная природная территория. Дубрава	Акции: «Самая чистая территория», «Чистый берег»
Итого:			144 часа			

2.2. Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Уголок живой природы» II-го года обучения

№	Месяц, число	Название темы	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Тема 1. Введение (2 ч.)						
1	14 сентября 2023 г.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с целыми, задачами и планом работы творческого объединения	2	Вводная лекция с элементами беседы	Учебный кабинет	Обсуждение Анкетирование
Тема 2. Мир комнатных растений и их роль в жизни человека (14 ч.)						

1	15 сентября	Цветочно-декоративные растения	2	Рассказ, беседа. Экскурсия по территории школы	Учебный кабинет	Опрос
2	21 сентября	Санитарно-гигиеническая роль растений	2	Рассказ, беседа.	Учебный кабинет	Опрос, использование отрывков из научно-популярной литературы о комнатных растениях (1ч.)
3	22 сентября	Комнатные растения в жизни человека	2	Рассказ с элементами беседы	Учебный кабинет	Опрос, викторина, посвящённая комнатным растениям
4	28 сентября	Лекари на подоконнике	2	Беседа. Экскурсия в «Зимний сад» ВЭЦ	Лекционный кабинет	Опрос о лекарственных свойствах комнатных растений
5	29 сентября	Разнообразие комнатных растений	2	Рассказ, беседа. Экскурсия	«Зимний сад» ВЭЦ	
6	5 октября	Родина комнатных растений	2	Рассказ с элементами беседы. Экскурсия в «Зимний сад»	Учебный кабинет.	Опрос, работа с дополнительной литературы
7	6 октября	Виды ухода за комнатными растениями	2	Рассказ с элементами беседы	Кабинет естественнонаучной направленности	Выполнение практической работы (2 ч.)
Тема 3. Жизненные формы комнатных растений (10 ч.)						
1	12 октября	Жизненные формы комнатных растений	2	Лекция с элементами беседы.	Учебный кабинет.	Опрос

2	13 октября	Сведения о растительном организме, фазах его развития, сезонных изменениях	2	Рассказ элементами беседы.	с	Учебный кабинет	Опрос (ответы на вопросы)
3	19 октября	Декоративно-цветущие растения	2	Мини-лекция		Лекционный кабинет	Выполнение практической работы
4	20 октября	Декоративно-лиственные растения	2	Рассказ, беседа		Учебный кабинет	Опрос, познавательная игра
5	26 октября	Вьющиеся и ампельные растения	2	Мини-лекция		Лекционный кабинет	Выполнение практической работы

Тема 4. Морфологические и биологические особенности различных экологических групп комнатных растений (8 ч.)

1	27 октября	Морфологические и биологические особенности различных экологических групп комнатных растений	2	Лекция элементами беседы	с	Кабинет естественнонаучной направленности	Опрос
2	2 ноября	Экологические группы комнатных растений	2	Беседа		Учебный кабинет	Опрос, выполнение практической работы
3	3 ноября	Комнатные растения тропиков	1	Экскурсия		«Зимний сад» ВЭЦ	
4	3-9 ноября	Комнатные растения субтропиков	2	Рассказ элементами беседы	с	Учебный кабинет	Развивающая игра, анкетирование
5	9 ноября	Растения пустынь	1	Экскурсия		«Зимний сад» ВЭЦ	Опрос

Тема 5. Определение комнатных растений (10 ч.)

1	10-16 ноября	Приёмы определения комнатных растений	4	Лекция элементами беседы.	с	Кабинет естественнонаучной направленности	Работа с дополнительной литературой
2	17 ноября	Приёмы составления этикеток и паспортов	2	Разъяснительная беседа		Учебный кабинет	Опрос, отработка практических навыков

3	23 ноября	Паспортизация комнатных растений	2	Беседа	Учебный кабинет	Опрос, отработка практических навыков, работа с литературными источниками
4	24 ноября	Подготовка сообщений по результатам проведённой работы	2	Составление мини-докладов по результатам работы	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа (2ч.)
Тема 6. Экологические факторы среды (34 ч.)						
1	30 ноября	Экологические факторы среды	2	Рассказ с элементами беседы	Учебный кабинет	Опрос
2	1 декабря	Приспособленность комнатных растений к условиям среды	2	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Опрос, самостоятельная работа по заданиям
3	7 декабря	Почва, как среда жизни растений	2	Мини-беседа	Учебный кабинет	Опрос (ответы на вопросы)
4	8 декабря	Виды почв	2	Рассказ	Кабинет естественнонаучной направленности	Опрос, выполнение практической работы (2 ч.)
5	14 декабря	Почвенные смеси	2	Мини-беседа	«Зимний сад» ВЭЦ	Выполнение лабораторной работы (2 ч.)
6	15 декабря	Сообщество растений и животных в изучаемых почвах	2	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	
7	21 декабря	Вода в жизни растений	2	Беседа	Учебный кабинет	Опрос, постановка несложных опытов
8	22 декабря	Экологические группы растений по отношению к воде	2	Лекция Презентация	Лекционный кабинет	Опрос (ответы на вопросы)
9	28 декабря	Растения-гигрофиты	1	Рассказ, беседа Экскурсия	«Зимний сад» ВЭЦ	Опрос
10	28 декабря	Растения-мезофиты	1	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Самостоятельная работа по заданиям

11	29 декабря	Растения-ксерофиты	1	Беседа. Экскурсия	«Зимний сад» ВЭЦ	Опрос
12	29 декабря - 11 января 2024 г.	Экологические группы растений по отношению к свету	2	Рассказ элементами беседы. Презентация	Лекционный кабинет	Опрос (ответы на вопросы)
13	11-12 января	Светлюбивые комнатные растения	2	Мини-беседа. Экскурсия	«Зимний сад» ВЭЦ	познавательная игра на распознавание комнатных растений
14	12-18 января	Теневыносливые растения	2	Беседа	Учебный кабинет	Опрос, самостоятельная работа по заданиям
15	18 января	Растения длинного дня	1	Мини-лекция	Лекционный кабинет	Самостоятельная работа с литературными источниками
16	19 января	Растения короткого дня	1	Мини-лекция	Учебный кабинет	Опрос, работа с литературными источниками
17	19 января	Нейтральные растения	1	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Опрос, работа с литературными источниками
18	25 января	Экологические группы растений по отношению к температуре	2	Рассказ элементами беседы Презентация	Лекционный кабинет	Опрос
19	26 января	Холодостойкие растения	1	Мини-беседа	Учебный кабинет	Викторина на тему
20	26 января	Теплолюбивые растения	1	Мини-беседа	Учебный кабинет	Опрос, викторина
21	1 февраля	Умеренно-теплолюбивые	1	Рассказ элементами беседы	Кабинет естественнаучной направленности	Опрос, викторина по комнатным растениям
22	1 февраля	Воздушный режим, как фактор выращивания растений	1	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Опрос (ответы на вопросы)
Тема 7. Корневое питание комнатных растений (10 ч.)						
1	2 февраля	Корневое питание комнатных растений	2	Лекция элементами беседы	Учебный кабинет	Опрос

2	8 февраля	Минеральные удобрения	2	Беседа	Лекционный кабинет	Выполнение практической работы
3	9 февраля	Органические удобрения	2	Беседа	Лекционный кабинет	Опрос. Выполнение практической работы
4	15 февраля	Микроэлементы	2	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Знакомство с коллекциями удобрений
5	16 февраля	Рациональное использование удобрений	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Отработка практических навыков, анкетирование
Тема 8. Болезни и вредители комнатных растений (8 ч.)						
1	22 февраля	Болезни комнатных растений	2	Рассказ элементами беседы	Учебный кабинет	Опрос
2	1 марта	Меры борьбы с болезнями растений	2	Рассказ	Учебный кабинет	Работа с литературными источниками
3	2 марта	Вредители комнатных растений	2	Беседа Практическое занятие	Лекционный кабинет	Опрос, выполнение практической работы
4	9 марта	Меры борьбы с вредителями растений	2	Мини-лекция	Учебный кабинет	Опрос, самостоятельная работа по заданиям
Тема 9. Размножение комнатных растений (6 ч.)						
1	15 марта	Размножение комнатных растений	2	Рассказ, беседа	Лекционный кабинет	Опрос (ответы на вопросы)
2	16 марта	Генеративное размножение	2	Беседа, практическое занятие	«Зимний сад» ВЭЦ	Практическая работа
3	22 марта	Вегетативное размножение	2	Беседа, практическое занятие	«Зимний сад» ВЭЦ	Практическая работа
Тема 10. Животные уголка живой природы (22 ч.)						
1	23 марта	Обитатели живого уголка	2	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Опрос

2	29 марта - 5 апреля	Изучение биолого-экологических особенностей обитателей живого уголка	6	Беседа, практическая работа	«Живой уголок» ВЭЦ	Работа по подготовке сообщений об обитателях «Живого уголка»
3	6 апреля – 26 апреля	Уход и наблюдения за обитателями живого уголка	12	Беседа	«Живой уголок» ВЭЦ	Отработка практических навыков
4	27 апреля	Экскурсия в музей ВЭЦ	2	Беседа	Музей ВЭЦ	Опрос (ответы на вопросы)
Тема 11. Домашние животные (10 ч.)						
1	4 мая – 10 мая	Знакомство с домашними животными	4	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Составление загадок, кроссвордов, посвящённых домашним животным
2	11 мая	Значение домашних животных в природе	2	Рассказ элементами беседы	с Учебный кабинет	Опрос (ответы на вопросы)
3	17 мая	Значение домашних животных в жизни человека	2	Рассказ элементами беседы	с Учебный кабинет	Опрос (ответы на вопросы)
4	18 мая	Подготовка сообщений о любимом домашнем животном	2	Презентация своих сообщений по результатам работы	Лекционный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа (2 ч.)
Тема 12. Итоговое занятие (1 ч.)						
	24 мая	Итоговое занятие	1	Беседа	Учебный кабинет	Подведение итогов, планы на будущее
Тема 13. Профорientационное занятие (1 ч.)						
	24 мая	Профорientационное занятие на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	Рассказ элементами беседы	с Учебный кабинет	Ориентация на выбор будущей профессии
Тема 14. Воспитательные мероприятия (8 ч.)						
	с 18 по 28 апреля	Воспитательные мероприятия	8	Практические занятия (уборка и благоустройство природной территории,	Школьная природная территория.	Участие в природоохранных акциях, в творческих конкурсах

				природного уголка в парке)	Дубрава	
Итого:			144 часа			

2.3. Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования МУДО «ВЭЦ»

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196").

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования заключается в приобщения учащихся к общественно полезной досуговой деятельности, участие в которой будет способствовать приобретению ими навыков здорового образа жизни, культуры общения, гражданско-патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Основным принципом воспитательного процесса ВЭЦ является - коллективная деятельность. Цель рабочей программы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и экологического центра.

Задачи:

1. содержание различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности воспитательной работы;
2. создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
3. инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах МУДО «ВЭЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
4. развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Направления воспитательной программы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно-нравственное	Доброта к природе. Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» Участие в городском конкурсе рисунков «Красота Божьего мира», «Все краски Земли»	Октябрь 2023 Апрель 2024	формировать у уча-ся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус	
2.	Гражданско-патриотическое	День воинской Славы Участие во Всероссийских акциях «Окна Победы»,	Май 2024	воспитывать любовь и уважение к	

		«Рисуем с детьми вечный огонь», «Письмо Победы».		традициям Отечества	
3.	Художественно - эстетическое	Участие в учрежденческом конкурсе «Осенняя фантазия», в городских выставках «Зимняя фантазия», «Воскресение Христова»	Сентябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	создание условий для развития у учащихся творческих способностей	
4.	Спортивно-оздоровительное	Беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Участие в фотоконкурсе «Здоровым быть модно»	Февраль 2024	пропаганда здорового образа жизни	
5.	Природоохранная	Акции: «Чистый берег», «Чистая дорога к школе» Участие в мероприятии «Сделаем мир чище».	Апрель 2024 Ноябрь 2023	формирование правильного отношения к окружающей среде	
6.	Трудовое воспитание	Чистый кабинет-результативная учеба Украшение кабинета к Новому году, с последующей уборкой его.	Декабрь 2023	воспитание трудовых навыков	
7.	Профориентационная	Профессия «Ветеринар». Беседа о профессиях: садовника, цветовода – озеленителя, ландшафтного дизайнера.	Декабрь 2023 Март 2024	развивать живой интерес к многообразному миру профессий	
8.	Воспитание познавательных интересов	Участие в городском конкурсе чтецов «У истока», в конкурсе видеороликов «Тайная жизнь природы моими глазами», конкурс мультимедийных презентаций на тему: «Первоцветы Городского Парка культуры и отдыха»	Ноябрь 2023 Май 2024	Расширение кругозора у учащихся, выявление их эрудированности	

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- кабинет, оснащенный компьютером, принтером, сканером, проектором;

- живой уголок, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем для содержания и ухода за животными. Освещение выполнено люминесцентными лампами, удовлетворяющими содержанию животных и птиц;
- рабочий инвентарь, спецодежда;
- зимний сад, в котором произрастают комнатные растения.

Информационное обеспечение

- словесные, наглядные, практические, метод создания проблемных и поисковых ситуаций.
- метод проведения занятий, в основе которого лежит игровая ситуация: игры-викторины; игры-путешествия; дидактические игры и др.
- познавательные игры, дискуссии, творческие задания, методы эмоционального стимулирования.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.learnis.ru> – создание учебных викторин и интеллектуальных онлайн-игр.
- <https://www.logozavr.ru> – на сайте представлены компьютерные технологии для обучения и развития детей. Они включают в себя дидактические и развивающие компьютерные игры, методические программы и пособия для дошкольников и младших школьников и могут применяться как в условиях образовательных учреждений, так и в домашней деятельности.
- noreply@pdsh.pf в рамках Большой перемены – участие во всероссийских конкурсах проектных работ;
- noreply@globallab.org – начни день с проекта;
- noreply@uchi.py.pf, подготовка к видеоуроку;
- info@infourok.ru – тесты, видеолекции, материалы для школьников.

Кадровое обеспечение программы

Обучение в соответствии с образовательной программой «Уголок живой природы» проводится Гурьяновой Ириной Валерьевной, педагогом дополнительного образования МУДО «ВЭЦ», I квалификационной категории, высшим педагогическим образованием, для эффективности целесообразно привлечь: педагогов экологического центра, методистов экологического центра.

2.5. Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входной контроль (первое занятие по каждому разделу, вопросы, беседа);
- текущий контроль (выполнение тестовых заданий по тематике занятия);
- промежуточный контроль (выполнение практических работ);
- итоговый контроль (написание отчета по деятельности, участие в мероприятиях и конкурсах, подготовка сообщений о исследуемых объектах

живой природы с последующей их защитой).

2.6. Оценочные материалы

Формы и критерии оценки учебных результатов программы производится в соответствии с выполнением контрольных материалов (промежуточный и итоговый контроль: мониторинг результатов обучения воспитанников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Анкета «Я и природа».

Пояснительная записка.

Цель: самооценка отношения к природе.

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания.

Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Методы выявления результатов воспитания:

- связь при выполнении практических работ;
- выполнение тестовых заданий (см. приложение).

Методы выявления результатов развития:

- успешность выполнения задания при работе в малой группе;
- умение применять полученные навыки в других отраслях знаний.

2.7. Методические материалы

Формы работы на занятии:

Формы организации работы с детьми разнообразны. Занятия могут проходить как учебные занятия, так и познавательные беседы, игры, экскурсии, наблюдения, простые опыты, эксперименты, выставки, рисование, просмотр обучающих видеофильмов, практическая деятельность по уходу за животными и комнатными растениями, экскурсии в природную среду, участие в праздниках, викторины, конкурсы, участие в природоохранных акциях.

Экскурсии - коллективный поход для знакомства с объектом изучения, обогащает чувственное восприятие и наглядные представления, формирует у учащихся конкретные представления о природных экологических системах.

Учебная игра - служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Кроме того, в программе имеется большой охват практическими работами, которые указаны в разделе «Содержание программы».

Также отводится 7 часов на участие в природоохранных мероприятиях в 1-ый год обучения и 8 часов во 2-ой год обучения, таких как «Марш парков», волонтерская деятельность на территории городской ООПТ «Дубовая роща», Всемирная акция «Неделя в защиту животных», организуемая Международным фондом защиты животных, в республиканском конкурсе рисунков «Защитим лес» и др.

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);

Игровые технологии.

Групповые технологии.

Модульное обучение.

Формы организации учебного занятия:

- лекция;
- игра;
- защита творческого работ;
- творческие конкурсы;
- тематические задания по подгруппам;
- коллективное творческое дело (КТД);
- презентация.

Список литературы для педагога

1. Акимушкин И. Мир животных. Изд. «Мысль». М., 1993.
2. Александрова, Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
3. Гусев В.Г. Живой уголок. «Лесная промышленность». М., 1977.
4. Гусев В.Г. Наши питомцы. «Лесная промышленность». М., 1986.
5. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. – М. – Московский психолого-социальный институт, 1999 – 310с.
6. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. «Просвещение». М., 1988.
7. Калинин В.Ф. Твой аквариум. Культурно-просветительский центр «Товарищ». Горький, 1990.
8. Папорков М.А. Школьные походы в природу. «Просвещение». М., 1968.
9. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. Текст/А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5.
10. Сосновский И.П. Уголок природы в школе. «Просвещение». М., 1986.
11. Фридман Л.М. Изучение процесса личностного развития ученика. Изд. 2-е, пер., испр. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998. - 64с.
12. Благодарова, И.В. Энциклопедия комнатных растений: учебное пособие/ И.В., Благодарова, Е.В. Борисенок.- М.,- 2004.-С. 397.
13. Васнецова, Н.Ю. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений: учебное пособие/ Н.Ю. Васнецова. - М., - 2001.- С.305.
14. Воке, Г. Энциклопедия декоративных растений: учебное пособие/ Г. Воке. Тверь. - 2003.,- С. 299.
15. Воронцов, В.В. Комнатные растения: учебное пособие/ В.В. Воронцов. - М., -2000.,- С.153.
16. Юдина, И.А. Комнатное цветоводство: учебное пособие/ И.А. Юдина. - М.,- 2003. - С.365.

Список литературы для воспитанников и родителей

1. Горощенко В.П. Хрестоматия по природоведению: Пособие для учителей/ Сост. В.П. Горощенко. – М.: Просвещение, 1979. – 155с.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008.
3. Съзен Мередит. Домашние питомцы. Хомячки. Москва «Росмэн», 1999.
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
5. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы. Текст/Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

6. Бехтхольд, Ф. Всё о комнатных растениях: учебное пособие/Ф. Бехтхольд. -М.,- 2000.- С.160.
7. Герасимов, С. Редкие комнатные растения: учебное пособие/ С. Герасимов. - М.,- 1997.- С.201.
8. Доналдсон, С. Практическая энциклопедия цветоводства: учебное пособие/ С. Доналдсон, П. Мак-Кой. – М.,-2001.-С.512.

Экологическая викторина «Природа и мы»

«Животные заповедника» (по 8 вопросов 1-ой команде)

1. Какое животное строит хатку?
2. В лесу зимой много сугробов. А из сугробов пар идет. Почему?
3. Что кормит волка?
4. Кого называют великаном заповедных лесов?
5. У каких животных есть рога и копыта?
6. Какое животное в заповеднике самое крупное?
7. Какого животного называют санитаром леса?
8. Какая кошка бежит зимой по лесу?

«Животные заповедника» (по 8 вопросов 2-ой команде)

1. Назовите современника мамонта и саблезубого тигра?
2. Какие животные охраняются в заповеднике
3. Каким животным помогает хвост?
4. Почему медведь зимой не может поймать лося?
5. У каких птиц крылья покрыты чешуей?
6. Птица- подражатель, пародист других пернатых?
7. Самый маленький зверёк в лесу? Очень полезен, его иногда принимают за мышонка?
8. В названии этого животного есть продукт, производимый пчелами?

«Мир животных» (по 6 вопросов 1-ой команде)

1. У кого ухо на ноге?
2. Какие птицы ночуют зимой, зарывшись в снег головой?
3. Какая рыба вьет гнездо?
4. Умеют ли слоны плавать?
5. Какая из птиц нашей страны летает быстрее всех?
6. Какая самая большая птица в мире?
7. Что происходит с пчелой после того, как она ужалил свою жертву?
8. У кого самое плохое зрение?

«Мир животных» (по 8 вопросов 2-ой команде)

1. Какое животное хорошо бежит, прыгает, да еще и боксирует?
2. Она похожа на тетрадь в линейку?
3. Кто спит вниз головой?
4. Самый крупный хищник?
5. След какого хищника очень похож на след человека?
6. Что страшней для птиц: зимний холод или голод?
7. Сколько ног у паука?
8. Какая рыба называется так же, как и река, в которой она обитает?

«Животные заповедника» ответы на вопросы 1-ой команде:

- 1) (бобр);
- 2) (в берлоге спит медведь);

- 3) (волка кормят ноги);
- 4) (лося);
- 5) у зубра, лося, коровы, быка, яка, оленя);
- 6) (зубр);
- 7) (волка);
- 8) (рысь).

«Животные заповедника» ответы на вопросы 2-ой команде:

- 1) (выхухоль);
- 2) (зубр, рысь, выхухоль, бобр, куница);
- 3) (лисе, белке);
- 4) (потому что зимой медведь спит);
- 5) (у пингвинов);
- 6) (скворец);
- 7) (землеройка);
- 8) (медведь).

«Мир животных» ответы на вопросы 1-ой команде:

- 1) у кузнечика;
- 2) тетерев, рябчик;
- 3) колюшка;
- 4) (слоны любят плавать и даже полностью погружаются в воду);
- 5) стриж;
- 6) африканский страус;
- 7) пчела гибнет;
- 8) у крота плохое зрение.

«Мир животных» ответы на вопросы 2-ой команде:

- 1) кенгуру хорошо бегает, прыгает...;
- 2) зебра;
- 3) летучая мышь;
- 4) белый медведь;
- 5) (медведь);
- 6) голод;
- 7) восемь;
- 8) амур

«Мир растений» (по 6 вопросов 1-ой команде)

1. Древесина какого дерева очень прочна и устойчива против гниения?
2. В каком лесу более влажная почва – там, где больше брусники или черники?
3. Что можно использовать в лесу для заварки чая?
4. Почему лесные дороги после дождя дольше по сравнению с полевыми не просыхают?
5. Из древесины какого дерева делают спички?
6. Какая ягода может заменить лимон?

«Мир растений» (по 6 вопросов 2-ой команде)

1. Какое дерево цветет позднее всех?
2. Какие ягоды можно собирать зимой?
3. Плоды каких кустарников богаты витамином С?
4. Весной или летом цветет сирень?
5. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму хвою?
6. Древесина какого дерева используется для кораблестроения?

«Мир растений» по 6 вопросов 1-ой команде:

- 1) (лиственница);
- 2) (черника более влаголюбивая, чем брусника);
- 3) (листья земляники, малины, черники);
- 4) (в лесу нет ветра, а без ветра процесс испарения замедляется);
- 5) (осина);
- 6) (клюква).

«Мир растений» по 6 вопросов 2-ой команде:

- 1) (липа цветет летом);
- 2) (клюква, брусника);
- 3) (чёрная смородина, брусника);
- 4) (весной);
- 5) (лиственница);
- 6) (сосна).

Практическая работа

«Составление паспортов комнатных растений «Зимнего сада»

Цель: создание базы данных о коллекциях комнатных растений «Зимнего сада».

Методы работы:

1. Изучение литературы;
2. Наблюдения;
3. Фотографирование.

План работы

1. Изучить видовой и количественный состав комнатных растений.
2. Изучить биологические особенности видов растений: потребность в тепле, свете, влаге, в питательных веществах.
3. Сделать соответствующие выводы по проделанной работе.
Для создания определителя комнатных растений необходимо:
 - а) записать научное название комнатного растения с указанием его Родины.
 - б) записать условия, необходимые для этого растения: свет, температура, полив, влажность воздуха;
 - в) отметить условия, необходимые для произрастания растения (характер и тип почвы);
 - г) создание мини-паспорта конкретного комнатного растения;
 - д) записать общие сведения о комнатном растении.

Тест «Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка»

ВАРИАНТ 1

1. Где надо ставить большинство комнатных растений?

- в тени;
 - ближе к солнцу;
 - в затемнённых местах.
- 2. Какой должна быть вода для полива?**
- холодной;
 - горячей;
 - комнатной температуры.
- 3. Как надо убирать пыль с листьев?**
- влажной тряпочкой;
 - влажной кисточкой;
 - полить сверху из душа.
- 4. Как называют животных, которые разводят и используют их в хозяйстве?**
- комнатные;
 - домашние;
 - культурные.
- 5. Найди группу, в которой названы продукты, которые человек получает от кур?**
- яйца, мясо, пух, перья;
 - мясо, шкуры, шерсть, яйца;
 - яйца, мясо, молоко, перья.
- 6. Найди дикую птицу.**
- ворона;
 - курица;
 - индейка.
- 7. Найди зверя, который является обитателем живого уголка.**
- морская свинка;
 - суслик;
 - полёвка.
- 8. Где лучше всего содержать хомяков?**
- в картонной коробке;
 - в стеклянной банке;
 - в клетке.

Тест «Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка»

ВАРИАНТ 2

1. Как надо поливать растения?

- сильной струёй сверху;

- держа лейку сбоку;
 - держа лейку сверху.
- 2. Для чего рыхлят почву в цветочных горшках?**
- почва была мягкой;
 - к корням проходил воздух;
 - земля не давила на корни.
- 3. Какой всегда должна быть почва в горшках?**
- влажной;
 - сухой;
 - слегка влажной.
- 4. Как называют животных, которые живут в природной среде, устраивают жильё, добывают пищу?**
- самостоятельные;
 - лесные;
 - дикие.
- 5. Найди группу, в которой названы продукты, которые человек получает от коровы.**
- молоко, сыр, пух, шкуры;
 - творог, сметана, сало, перья;
 - мясо, молоко, шкуры, кефир.
- 6. Найди домашнее насекомое.**
- медоносная пчела;
 - оса;
 - шмель.
- 7. Найди птицу, которая является обитателем живого уголка.**
- ласточка;
 - канарейка;
 - дятел.
- 8. Где лучше всего ставить аквариум?**
- в тёмном углу;
 - на подоконнике;
 - на письменном столе.



Вопросы:

1) Почему мы называем бальзамин огоньком?



2) Почему мы называем монстеру – плаксой?





3) Почему мы называем Плющ восковой – восковым?



4) Почему мы называем Фигус – резиновым деревом?

5) Какое комнатное растение в народе называют «хирург без ножа»?





6) Какое комнатное растение хорошо очищает воздух на кухне?



7) У каких комнатных растений обнаружены фитонциды?





8) Какие растения размножаются листьями или их частями?





9) Какое комнатное растение в народе называют «щучий хвост»?



10) Какое комнатное растение можно размножить усами?



Ответы:

- 1) за ярко-красную окраску цветков;
- 2) летом перед дождем с кончиков листьев начинают падать капли воды;
- 3) цветы как бы сделаны из воска;
- 4) сок содержит каучук;
- 5) каланхоэ;
- 6) хлорофитум;
- 7) в листьях лимонного дерева, герани;
- 8) бегония, фиалка;
- 9) сансевиера;
- 10) камнеломка.