

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МУДО «ВЭЦ»
Протокол №4 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ВЭЦ»
 М.В. Мичукова
«30» 08 2023 г.
Приказ № 300801 о/д от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Туристы - экологи»**

ID программы: 954

Направленность программы: *естественнонаучная*

Уровень программы: *базовый*

Категория и возраст обучающихся: *11-18 лет
(среднего и старшего школьного возраста)*

Срок освоения программы: *1 год*

Объем часов: *180 ч.*

Разработчик программы: *Габдулхаева Дина Камильевна,
педагог дополнительного образования МУДО «ВЭЦ»*

Исполнитель: *Родионова Дарья Олеговна,
педагог дополнительного образования МУДО «ВЭЦ»*

**Волжск
2023**

Содержание программы:

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
	Направленность ДООП	4
	Актуальность ДООП	5
	Новизна и отличительные особенности	5
	Адресат программы	6
	Объем и срок освоения программы	6
	Формы обучения	6
	Уровень программы	6
	Режим занятий	6
	Состав групп	6
	Особенности организации образовательного процесса	6
	Педагогическая целесообразность	7
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы «Туристы - экологи»	9
1.4	Планируемые результаты и способы их проверки	13
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1	Учебный план программы «Туристы - экологи»	15
2.2	Календарный учебный график	20
2.3	Условия реализации программы	22
2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	23
2.5	Оценочные материалы	25
2.6	Методические материалы	28
2.7	Иные компоненты	30
	Рабочая программа воспитания	30
	Список литературы, рекомендованный для педагога, для детей и их родителей	34
	Приложение	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Занятия туризмом представляют собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития подростков. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях все возрастающей гиподинамии школьников с ее негативными последствиями для здоровья. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях спортивного маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения.

Обучение спортивному туризму предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры. Сочетание коллективных действий в спортивной туристской группе на спортивном маршруте или в краеведческом походе воспитывает, как умение жить и работать в коллективе, так и самостоятельность, умения принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности, личностно-деятельный подход.

Новизна и отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Отличительной особенностью программы является то, что она полностью построена на основе регионального компонента. Учащиеся изучают флору, фауну и экологию города Волжска РМЭ, туристские возможности своей малой Родины. Новизна программы заключается в её комплексном характере,

соединении экологии, туризма и краеведения. Отличие от уже существующих дополнительных образовательных программ заключается в том, что большинство программ по экологическому обучению ориентировано на проведение, в основном, аудиторных занятий, недостаточно используется обучение непосредственно в природных условиях. Хотя давно известно, что наиболее интересными для ребят и эффективными в образовательном и воспитательном плане являются занятия, проведенные в полевых условиях. Методы проведения экологических исследований можно освоить на должном уровне, только погружаясь в изучение самой живой природы. Данная программа носит комплексный, образовательно-развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение экологическими, краеведческими, туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, участвовать в походах и путешествиях. Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены вопросы по экологии, краеведению, истории и туризму, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно. Программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, природных комплексах с точки зрения биогеоценологии, так же большая часть программы уделяется туристской подготовке, технике, походам, путешествиям. Следующая особенность этой программы в том, что в ней предусматривается активное участие детей в общественно полезной деятельности, овладение навыками туризма, ориентирования, фенологических и краеведческих наблюдений. Основной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической эколого-туристской деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 11-18 лет (среднего, старшего школьного возраста), проявляющих интерес к естествознанию, физической культуре, туризму, экологии и истории родного края. Детская учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав. Рекомендуемое количество детей в группе 12 – 15 детей.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения (общее количество часов обучения – 180 ч/год). Занятия проводятся по 2 и 3 часа в неделю. Общее количество часов - 5 часов в неделю.

Форма обучения

Форма обучения - очная, с возможностью прохождения её дистанционно (частично или полностью) при необходимости.

Уровень программы

Уровень программы: базовый

Режим занятий

(периодичность и продолжительность занятий)

Режим проведения занятий - согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Одно занятие длится 40 минут; между занятиями - перерыв 10 минут.

Занятия проводятся по 2 и 3 часа в неделю. Общее количество часов - 5 часов в неделю. В соответствии с этим составляется расписание занятий.

Общее количество часов в год: 180 ч/год.

Состав групп

Группа обучающихся первого года обучения набирается в соответствии с возрастными особенностями детей (средний школьный или старший школьный возраст) и их способностями.

Группа детей 12-15 чел, 11-18 лет (среднего, старшего школьного возраста), проявляющих интерес к естествознанию, физической культуре, туризму, экологии и истории родного края.

Особенности организации образовательного процесса

Учебно-тематический план разделен на 2 раздела: теоретический, где обучающиеся приобретают новые знания, умения и навыки и практический, в ходе которого изучаемый материал закрепляется на практике, выполняются походы и участие в различных соревнованиях. В теоретическом разделе предполагается выполнение большого количества практических работ на приобретение нового и закрепление изученного материала. В тематическом плане указаны темы всех практических работ в каждом блоке теоретического раздела. В учебно-тематическом плане предусмотрено проведение экскурсий, походов выходного дня, проведение соревнований. Благодаря тематическим экскурсиям и занятиям, посвященным экологической безопасности обучения по программе «Туристы - экологи» способствует оздоровлению детей и формированию здорового образа жизни. Состав группы постоянный, набор в группу свободный.

Педагогическая целесообразность

Реализации поставленных в программе задач и достижения планируемых целевых ориентиров педагог использует комплекс педагогических технологий. Учитывая, что овладение знаниями и умениями происходит на благоприятном фоне положительного настроения и мотивации на овладение знаниями и умениями со стороны детей, педагог стремится к тому, чтобы ребенок «учился сам». Для этого он использует соответствующие методы обучения, формы познавательной деятельности и технологии, обеспечивающие комфортные условия для развития личности. Дополнительное образование есть изначально личностно ориентированное образование, поскольку подавляющее большинство детей приходит заниматься видами деятельности, которыми они хотят заниматься. Наиболее эффективны с позиций личностно-ориентированного подхода технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология полного усвоения. В условиях

занятий спортивным туризмом коллективные действия по приобретению умений, при организованной добровольной взаимопомощи, позволяют всем обучающимся овладеть объемом знаний и умений, определенным в программе. Поскольку к занятиям по программе допускаются все желающие, имеющие медицинский допуск, то, естественно, возникает пестрый состав обучающихся, имеющих разный уровень начальной подготовки – от «нулевого» до вполне «продвинутого». Индивидуальности личностей с различными способностями, склонностями, возможностями, потребностями и мотивами объединены в занятиях одним видом деятельности, добровольно ими выбранном (несмотря на исходное разнообразие мотивов). Различия в подготовке детей требуют применения разноуровневой технологии обучения, позволяющей достигать поставленных целей каждому обучающемуся. Эффективна эта технология и при обучении основам спортивного ориентирования, в силу того, что здесь отчетливо проявляются специфические способности обучающихся, позволяющие наиболее способным резко продвигаться вперед по программе. При этом, несмотря на разные темпы усвоения материала, все достигают того уровня усвоения учебного материала, который они сами добровольно избрали для себя, а обязательными факторами при этом будут активность, самостоятельность и общение детей в процессе обучения.

1.2. Цели и задачи образовательной программы

Цель программы – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, экологии и краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Обучающие:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и краеведения, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы

Развивающие:

- развивать умение наблюдать, анализировать и запоминать увиденное;
- развивать способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- развивать спортивные качества для достижения лучших результатов.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по её изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание самообладания и силы воли;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

1.3. Содержание

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы - экологи» (180 ч. в год)

Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности (2 ч).

Теоретическая часть занятий:

Вводное занятие. Организационные вопросы по комплектованию группы. Знакомство. Обсуждение расписания занятий. Заполнение необходимой документации. Первичный инструктаж.

Практическая часть занятий: экскурсия по ВЭЦ;

Живой уголок. Музей.

Форма контроля: Самодиагностика, направленная на выявление степени овладения умениями и знаниями по теме курса.

Тема 2. Туристские путешествия и история развития туризма (9 ч)

Теоретическая часть занятий:

Туристские путешествия и история развития туризма. История туризма в России, в мире. История туризма в Республике Марий Эл. Виды туризма, понятие о спортивном туризме. Туристские нормативы, значки. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Практическая часть занятий: Заполнение кроссвордов о туризме и видах туризма.

Формы контроля: контроль правильности выполнения практической части.

Тема 3. Личное и групповое снаряжение (12 ч)

Теоретическая часть занятий:

Личное и групповое снаряжение. Личное снаряжение для туриста. Групповое снаряжение в походе. Специальное снаряжение для различных видов туризма. Подготовка снаряжения к пешеходному и лыжному походу. Подготовка снаряжения для похода выходного дня в межсезонье. Ремонт и хранение снаряжения.

Практическая часть занятий: Нарисовать схему личного и группового снаряжения туристов. Выбор самой лучшей схемы общим голосованием. Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен. Комплектование личного и группового снаряжения. Составление плана подготовки похода. Составление сметы расходов. Самостоятельная работа по развешиванию лагеря. Установка палаток. Заготовка дров. Устройство костра. Подготовка отчета о походе. Оформление газеты. Работа с собранным материалом. Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря.

Формы контроля: контроль правильности выполнения практической части.

Тема 4. Организация туристского бивака (10 ч)

Теоретическая часть занятий:

Организация туристского бивака. Организация бивака. Выбор места. Типы костров. Меры безопасности при разведении костра. Отработка навыков разведения костра в походных условиях. Установка различных типов палаток. Особенности бивака зимой.

Практическая часть занятий: Установка палаток. Конкурс на лучшее расположение бивака. Обучение технике вязания узлов.

Формы контроля: контроль правильности выполнения практической части.

Тема 5. Подготовка к походу (12 ч).

Теоретическая часть занятий:

Подготовка к походу. Определение цели и задач похода. Определение района, составление маршрута путешествия. Составление сметы похода. Тренировка на местности прохождения препятствий. Физическая подготовка для похода. Составление отчёта о походе.

Практическая часть занятий: прохождение естественного препятствия на местности – болото. Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

Формы контроля: контроль правильности выполнения практической части.

Тема 6. Питание в походе (12 ч)

Теоретическая часть занятий:

Питание в походе. Характеристика основных продуктов для похода. Составление меню для многодневного похода. Фасовка, упаковка, переноска продуктов. Особенности приготовления пищи в полевых условиях. Практические занятия по приготовлению пищи на костре.

Практическая часть занятий: Задания по группам на составление меню, расчёта продуктов для однодневного, двухдневного, трёхдневного и многодневного похода. Составление меню по норме закладки продуктов и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Приготовление блюд из дикорастущих растений, ягод, грибов.

Формы контроля: групповой контроль правильности выполнения практической части.

Тема 7. Права и обязанности участников и руководителей в походе (8 ч)

Теоретическая часть занятий:

Права и обязанности участников и руководителей в походе. Права и обязанности руководителя похода. Права и обязанности участников похода. Меры взыскания для участников и руководителей. Распределение обязанностей в походе.

Практическая часть занятий: Игра «Профессии в походе».

Формы контроля: групповой контроль правильности выполнения практической части.

Тема 8. Туристские соревнования, слеты (12 ч)

Теоретическая часть занятий:

Туристские соревнования, слеты. Организация и проведение туристских соревнований. Подведение итогов на соревнованиях. Конкурсная программа туристских соревнований, слетов. Составление конкурсных заданий.

Проведение туристских соревнований по пешеходному туризму. Проведение туристских соревнований по лыжному туризму. Проведение соревнований по ориентированию.

Практическая часть занятий: Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с само страховкой.

Формы контроля: групповой контроль правильности выполнения практической части.

Тема 9. Ориентирование (18 ч)

Теоретическая часть занятий:

Ориентирование. Понятие о топографической и спортивной карте. Основные и дополнительные топографические знаки на карте. Ориентирование по горизонту и азимуту. Практическое занятие: Определение азимута по карте и на местности. Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Практическое занятие: Работа с картой. Измерение расстояний. Ориентирование по местным предметам в походе. Практическое занятие: ориентирование «лабиринт». Практическое занятие: ориентирование на местности.

Практическая часть занятий: Практическое занятие и отработка навыков проводится в лесу. Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков

Формы контроля: контроль правильности выполнения практической части.

Тема 10. Доврачебная помощь (16 ч)

Теоретическая часть занятий:

Доврачебная помощь. Походная аптечка. Основные лекарственные средства. Формирование походной аптечки. Основные заболевания, часто встречающиеся в пешеходном и лыжном походе. Виды травм, часто встречающихся в пешеходном и лыжном походе. Оказание доврачебной помощи при различных травмах. Приемы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок, волокуш различными способами. Обязанности ответственного за аптечку в походе.

Практическая часть занятий: Викторины. Тесты. Изготовление носилок. Изучение лекарственных растений, сушка и хранение, применение. Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам и нахождение их в природе. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

Формы контроля: контроль правильности выполнения практической части.

Тема 11. Краеведение (28 ч)

Теоретическая часть занятий:

Краеведение. Особенности природы марийского края. Памятники природы марийского края. Горные системы марийского края. Реки и озёра марийского края. Заповедники и заказники марийского края. Этнография марийского края. Экологические маршруты в марийском крае. Туристские возможности края.

Практическая часть занятий: Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов. Творческие мастерские. Подготовка мини докладов по истории, культуре родного края. Экскурсия в краеведческий музей

Формы контроля: контроль правильности выполнения практической части.

Тема 12. Проектно – исследовательская деятельность (36 ч)

Теоретическая часть занятий. Работа с литературой.

Поиск и анализ литературных данных по изучаемой проблеме в сети Интернет. Оформление обзора литературы для проекта, исследования. Оформление списка литературных источников по ГОСТу.

Практическая часть занятий. Правильность оформления исследовательской работы, проекта (с необходимым редактированием) Правильность работы в программах Word Excel, диспетчере рисунков

Формы контроля: Защита исследовательской работы, выступления.

Тема 13. Воспитательная работа (5 ч)

Теоретическая часть занятий: Беседы, затрагивающие теоретические аспекты, значимость природоохранных акций и других агитационных мероприятий.

Практическая часть занятий: участие в природоохранных агитационно-пропагандистских мероприятиях, праздниках, конкурсах и акциях экологической направленности различного уровня.

Формы контроля: Оценка степени активности (личный вклад) каждого воспитанника при участии в природоохранных акциях, мероприятиях, конкурсах различного уровня за первый год обучения по ДООП «Туристы – экологи»

1.4. Планируемые результаты и способы их проверки

Планируемые результаты по окончании освоения ДООП «Туристы – экологи»

Основным результатом работы педагога с обучающимися будет не только усвоение культурных ценностей и приобретение личного социального опыта, но и способность обучающихся к самовоспитанию. Базовыми результатами воспитания обучающихся будут:

- соблюдение норм экологического поведения на маршруте;
- норм поведения в коллективе и в обществе; умение выполнять поручения руководителя в группе обучающихся;
- соблюдение основных правил личной гигиены в походе и на тренировках.
- уметь составлять план работы, обобщать полученный материал.
- развить интерес к познанию природы родного края.
- приобретение учащимися знаний об экологии, краеведении, истории, культуре родного края,
- овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи;
- рост мастерства учащихся от элементарных навыков самообслуживания и организации туристского быта до выполнения спортивных разрядов по спортивному ориентированию.

На первом году обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки. При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большую пользу окажет посещение краеведческого, художественного и других музеев. Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, использовать игровую методику, приглашать на занятия известных и опытных путешественников, специалистов. Все занятия следует строить так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта, экологической и краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонт и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий. Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Можно использовать моделирование из песка или пластилина рельефа, изображенного на карте. Занятия по ориентированию необходимо проводить на местности, используя контрольные пункты (КП), изготовленные сначала при непосредственном участии руководителя, затем самостоятельно. Итогом 1-го года обучения является подготовка и проведение похода, участие в простейших экологических исследованиях

Описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе:

1. Способы учёта знаний, умений.

Объектом проверки учебных достижений являются: знание элементов исследовательской работы, владение умениями как общелогическими так и специфическими, которые проверяются в ходе индивидуальных консультаций в форме беседы.

В начале изучения курса и в конце будет проведена самодиагностика, направленная на выявление степени овладения умениями и знаниями по теме курса.

В течение учебного года педагогом будет отслеживаться развитие познавательных умений, сформированность ключевых компетенций воспитанников.

Другой формой независимой оценки будут рецензии на исследовательские работы, представленные на конференциях и конкурсах различного уровня

Воспитанники представят исследовательские работы для участия в Итоговой научно-практической конференции ВЭЦ (повышение их качества), подготовят её к публикации в периодических изданиях либо на сайте ВЭЦ.

Это будет способствовать повышению самооценки учеников.

Формы аттестации.

- защита исследовательской работы на итоговой конференции МУДО «ВЭЦ», участие в туристических соревнованиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Туристы - экологи»

№	Название темы	Теорети- ческие занятие	Практи- ческие занятие	Всего	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1		1	
2	Туристские путешествия и история развития туризма	5	4	9	Участие в походе выходного дня
2.1	История туризма в России, в мире.	1	1	2	
2.2	История туризма в республике Марий Эл.	1	1	2	
2.3	Виды туризма, понятие о спортивном туризме, турмногорье.	1	1	2	
2.4	Туристские нормативы, значки.	1		1	
2.5	Экскурсионный и зарубежный туризм.	1	1	2	
3	Личное и групповое снаряжение	6	6	12	Участие в походах, в городских и республиканских слётах.
3.1	Личное снаряжение для туриста.	1	1	2	
3.2	Групповое снаряжение в походе.	1	1	2	
3.3	Специальное снаряжение для различных видов туризма.	1	1	2	
3.4	Подготовка снаряжения к пешеходному и лыжному походу.	1	1	2	
3.5	Подготовка снаряжения для похода выходного дня в межсезонье.	1	1	2	
3.6	Ремонт и хранение снаряжения	1	1\	2	
4	Организация туристского бивака.	6	4	10	Участие в походе выходного дня
4.1	Организация бивака. Выбор места.	2		2	
4.2	Типы костров. Меры безопасности при разведении костра	2		2	
4.3	Отработка навыков разведения костра в походных условиях.		2	2	
4.4	Установка различных типов палаток.		2	2	
4.5	Особенности бивака зимой.	2		2	
5	Подготовка к походу.	7	5	12	Участие в походах, соревнованиях.
5.1	Определение цели и задач похода.	2		2	

5.2	Определение района, составление маршрута путешествия.	2		2	
5.3	Составление сметы похода.	2		2	
5.4	Тренировка на местности прохождения препятствий.		2	2	
5.5	Физическая подготовка для похода.		2	2	
5.6	Составление отчета о походе.	1	1	2	
6	Питание в походе.	5	7	12	Участие в походах, соревнованиях
6.1	Особенности питания в походе.	1	1	2	
6.2	Характеристика основных продуктов для похода.	1	1	2	
6.3	Составление меню для многодневного похода.		2	2	
6.4	Фасовка, упаковка, переноска продуктов.	1	1	2	
6.5	Особенности приготовления пищи в полевых условиях.	2		2	
6.6	Практические занятия по приготовлению пищи на костре.		2	2	
7	Права и обязанности участников и руководителей в походе.	5	3	8	Участие в походах, соревнованиях
7.1	Права и обязанности руководителя	2		2	
7.2	Права и обязанности участников похода.	1	1	2	
7.3	Меры взыскания для участников и руководителей.	1	1	2	
7.4	Распределение обязанностей в походе.	1	1	2	
8.	Туристские соревнования, слеты.	8	4	12	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию на местности
8.1	Организация и проведение туристских соревнований.	2		2	
8.2	Подведение итогов на соревнованиях.	2		2	
8.3	Конкурсная программа туристских соревнований, слетов. Составление конкурсных заданий.		2	2	
8.3	Проведение туристских соревнований по пешеходному туризму.		2	2	
8.5	Проведение туристских соревнований по лыжному туризму.	2		2	
8.6	Проведение соревнований по ориентированию.	2		2	
9	Ориентирование.	5	13	18	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию на местности
9.1	Понятие о топографической и спортивной карте.	1	1	2	

9.2	Основные и дополнительные топографические знаки на карте.	1	1	2	
9.3	Ориентирование по горизонту и азимуту.	1	1	2	
9.4	Практическое занятие: Определение азимута по карте и на местности.		2	2	
9.5	Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом.	1	1	2	
9.6	Практическое занятие: Работа с картой. Измерение расстояний.		2	2	
9.7	Ориентирование по местным предметам в походе.	1	1	2	
9.8	Практическое занятие: ориентирование «лабиринт».		2	2	
9.9	Практическое занятие: ориентирование на местности.		2	2	
10	Доврачебная помощь.	9	7	16	
10.1	Походная аптечка. Основные лекарственные средства.	1	1	2	
10.2	Формирование походной аптечки.	1	1	2	
10.3	Основные заболевания, часто встречающиеся в пешеходном и лыжном походе.	1	1	2	
10.4	Виды травм, часто встречающихся в пешеходном и лыжном походе.	2		2	
10.5	Оказание доврачебной помощи при различных травмах.		2	2	
10.6	Приемы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок, волокуш различными способами.		2	2	
10.7	Обязанности ответственного за аптечку в походе.	2		2	
10.8	Медицинское обеспечение при проведении различного уровня соревнований.	2		2	
11	Краеведение	11	17	28	Защита докладов
11.1	Особенности природы марийского края.	1	2	3	
11.2	Флора и фауна марийского края.	1	2	3	
11.3	Памятники природы марийского края.	1	2	3	
11.4	Горные системы марийского края.	1	2	3	
11.5	Реки и озёра марийского края.	1	2	3	
11.6	Заповедники и заказники марийского края.	1	2	3	

11.7	Этнография марийского края.	1	2	3	
11.8	Экологические маршруты марийского края.	2	1	3	
11.9	Туристские возможности края. Итоговое занятие.	2		2	
11.10	Экскурсия в краеведческий музей г.Волжска		2	2	
12	Проектно – исследовательская деятельность	9	27	36	
12.1	Тема исследования природы родного края. План, график, место проведения исследовательской работы или проекта.	1	1	2	Правильность оформления плана и графика исследования, карты местности (при необходимости).
12.2	Актуальность исследуемой проблемы. Объекты исследования, методики, необходимые приборы и инструменты для проведения исследования.	1	1	2	Правильность оформления разделов «Объекты» и «Методы исследования».
12.3	Основные теоретические аспекты (основные понятия, история вопроса, значение в биосфере) по выбранной проблеме. Правила поиска информации в сети Интернет. Постановка гипотезы исследования.	1	1	2	Правильность оформления разделов «Список литературы» и «Обзор литературных источников»
12.4	Работа с литературой. Поиск и анализ литературных данных по изучаемой проблеме в сети Интернет. Оформление обзора литературы для проекта, исследования. Оформление списка литературных источников по ГОСТу.	1	4	5	
12.5	Подготовка и заложение эксперимента.	1	1	2	Правильность оформления раздела «Результаты и их обсуждение» (с графиками, таблицами, диаграммами, схемами, рисунками). Правильность работы в программах Word Excel, пакете Statistica
12.6	Сбор экспериментального материала.	1	6	7	
12.7	Статистическая обработка данных.	1	1	2	
12.8	Анализ полученных данных.	1	1	2	
12.9	Графическое оформление данных.	1	1	2	
12.10	Формулирование выводов. Ведение дискуссии по исследуемой проблеме.		2	2	Правильность оформления разделов «Выводы» и «Заключение»

12. 11	Оформление научно – исследовательской работы (проекта): введение, обзор литературы, материалы и методы исследований, результаты и их обсуждение, выводы, список литературы. Редактирование шрифтов, промежуточного интервала и пр. Аннотация к работе.		2	2	Правильность оформления исследовательской работы, проекта (с необходимым редактированием) Правильность работы в программах Word Excel, диспетчере рисунков
12. 12	Составление доклада, тезисов по работе.		2	2	Правильность работы в программе Word
12. 13	Составление презентации		2	2	Правильность работы в программе Power Point
12. 14	Подготовка и представление (защита) работы на форумах, конференциях, конкурсах различного уровня.		2	2	Защита исследовательской работы, выступления
13	Воспитательная работа		5	5	
	Участие в природоохранных мероприятиях, праздниках, конкурсах и акциях различного уровня		5	5	Участие в природоохранных экологических акциях и конкурсах
	Всего	78	102	180	

**2.2. Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«Туристы - Экологи»**

№ п\п	Число, месяц (начало-конец)	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1	3 неделя сентября	Беседа, опрос, экскурсия	2	Введение. Знакомство. Обсуждение расписания занятий. Знакомство с правилами посещения ВЭЦ. Первичный инструктаж. Экскурсия по ВЭЦ.	Уч. кабинет	Анкетирование.
2	3 - 4 неделя сентября	Беседа-диспут, комбинированные занятия, мозговой штурм	9	Туристские путешествия и история развития туризма	Уч. кабинет. Место проведения похода	Участие в походе выходного дня.
3	4 неделя сентября – 2 неделя октября	Комбинированные занятия, практическая работа	12	Личное и групповое снаряжение	Уч. кабинет. Место проведения соревнований	Участие в походах, в городских и республиканских слётах
4	2-4 неделя октября	Беседа-диспут, комбинированные занятия, мозговой штурм	10	Организация туристского бивака.	Уч. кабинет. Место проведения похода	Участие в походе выходного дня
5	4 неделя октября – 5 неделя ноября	Самостоятельная работа, практическая работа	12	Подготовка к походу.	Уч. кабинет. Место проведения похода	Участие в походах, соревнованиях.
7	2 неделя декабря – 4 неделя	Практическая работа,	8	Права и обязанности участников и руководителей в	Уч. кабинет, Место	Участие в походах, соревнованиях.

	января	Беседа.		походе.	проведения соревнований	
8	1-2 неделя февраля	Беседа-диспут, комбинированные занятия, мозговой штурм	12	Туристские соревнования, слеты.	Уч. кабинет. Место проведения соревнований	Участие в походах, соревнованиях.
9	3 - 4 неделя февраля	Беседа-диспут, комбинированные занятия, топографический диктант.	18	Ориентирование.	Уч. кабинет. Место проведения соревнований	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию на местности
10	1 - 2 неделя марта	Беседа-диспут, комбинированные занятия, мозговой штурм	11	Доврачебная помощь.	Уч. кабинет	Устный опрос Викторины. Тесты.
11	2-5 неделя марта	Беседа-диспут, комбинированные занятия, мозговой штурм	28	Краеведение	Уч. кабинет	Защита докладов
12	3 - 4 неделя января по 4 неделю мая	Беседа-диспут, комбинированные занятия, мозговой штурм	36	Проектно – исследовательская деятельность	Уч. кабинет, компьютерный класс	Защита исследовательской работы, выступления
113	В течении всего года	Конкурс, викторина, игра, выставка, акция, флешмоб	8	Воспитательная работа. Участие в природоохранных мероприятиях, праздниках, конкурсах и акциях различного уровня	В зависимости от места проведения мероприятия	Активность участия в природоохранных экологических акциях и конкурсах
			180	Всего		

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет, учебные столы, стулья, компьютеры, принтер, сканер, интерактивная доска, медиапроектор, классная доска, мел.
 - Стеллажи для хранения дидактических материалов.
 - Инструменты и приспособления: магниты, канцелярские принадлежности, указка, измерительные приборы;
 - Материалы: ватман, цветные карандаши, палочки, цветная бумага, альбомы;
 - Электронные средства обучения: презентации по темам, электронные энциклопедии.
 - Учебные пособия: компасы, верёвки, туристическое снаряжение.
 - Измерительные приборы (линейка, треугольник, транспортир)
- Обеспечение программы методическими видами продукции: научные статьи по темам, конспекты занятий, печатные издания.

Кадровое обеспечение программы

ФИО руководителя, автора программы Габдулхаева Дина Камильевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории;

Родионова Дарья Олеговна, педагог дополнительного образования МУДО «ВЭЦ»

Руководителем творческого объединения, реализующим ДООП «Туристы - экологи» может быть другой педагог дополнительного образования, владеющий проектно-исследовательскими технологиями образования, методиками, необходимыми для проведения практической части исследования (проекта), владеющий навыками спортивного туризма, ориентирования на местности, знаниями истории родного края.

Должность руководителя, реализующий ДООП «Туристы - экологи»: педагог дополнительного образования МУДО «Волжский экологический центр»

Категория: первая

Образование: высшее

Для эффективности целесообразно привлечь:

- педагогов ВЭЦ;
- методистов ВЭЦ;
- специалистов музея;
- учителей физической культуры,
- методистов республиканского туристического центра «Роза ветров».

Финансовое обеспечение программы

Для реализации данной программы могут быть использованы бюджетные, спонсорские средства и добровольные пожертвования родителей.

Информационные материалы

Подачу нового теоретического материала педагог осуществляет следующими методами:

- рассказ, беседа, лекция

- показ с объяснением и демонстрацией наглядных пособий, видеоматериала, демонстрацией методики экспериментирования, работы приборов, необходимых для проекта (исследования).

Каждое занятие по темам данной программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера.

Теория сопровождается показом наглядного материала:

- демонстрацией схем, диаграмм,
 - планов, чертежей, карт местности
 - демонстрацией работы в специальных компьютерных программах, необходимых для оформления исследовательской (проектной) работы,
- Входящий контроль проводится в начале учебного года для определения уровня детей, их творческих способностей, знаний, умений, навыков по изучаемому предмету. Входящий контроль проводится анкетирования. Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года. Промежуточная диагностика проводится в форме зачета, тестирования, похода выходного дня, учебно-тренировочных сборов, выполнения нормативов. Итоговая диагностика проводится в форме зачета и участия в соревнованиях..

При дистанционной форме занятий используются видео-уроки, анкеты, тесты, задания для самостоятельного изучения.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы организации занятий:

- теоретические занятия;
- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих походов выходного дня;
- изучение и описание природных объектов родного края;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, по истории края;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);
- практические занятия на местности по топографии, ориентированию;
- соревнования;
- игры, конкурсы, викторины
- творческие мастерские.

Текущий контроль предполагает правильно выполненные задания на каждом занятии.

Технологии и методы, применяемые в программе:

- словесные методы: рассказ, беседа;
- наглядные методы: наблюдения, демонстрация;
- практические: эксперименты, опыты;
- частично-поисковый (эвристический) метод, метод исследования.
- технологии взаимодействий с окружающим миром;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технология проектного обучения;
- проблемно-поисковые технологии;
- информационные технологии;
- методы стимулирования познавательного интереса – соревнования, викторины, конкурсы;
 - дискуссия: при обсуждении новых теоретических знаний, подготовке исследовательской работы к защите,

Итоговая аттестация предполагает защиту (представление) проектной работы на мероприятиях различного уровня и участие в туристических соревнованиях различного уровня.

Здесь учитывается 1) активность участия – Y (доля участия в % соотношении) 2) результативность участия – P .

$$Y = \frac{\text{Количество участников мероприятий}}{\text{Количество проведенных мероприятий} \times \text{количество учеников в группе}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\text{количество призеров мероприятий}}{\text{количество проведенных мероприятий} \times \text{количество учеников в группе}} \times 100\%$$

2.5. Оценочные материалы

Схема самоанализа воспитанника, обучающегося

ФИО _____ возраст _____

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?

2. Какие действия я спланировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Алгоритм ученической рефлексии

1. На занятии я:

Узнал _____

Понял _____

Научился _____

2. Лучше всего на занятии у меня получалось _____

3. Основные трудности у меня были _____

4. Какие изменения произошли у меня:

- в знании _____

- в умениях _____

- в творческих способностях _____

5. Сам себе я желаю _____

Оценка сформированности ключевых компетенций

Уровень	Сформированные способы деятельности
---------	-------------------------------------

<p><i>Низкий (обязательный)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - общая ориентировка ученика в способах предполагаемой деятельности; - знание того, где основная информация может находиться; - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам; - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; - наличие и принятие любой помощи извне; - обучающийся овладел менее чем 30% объема экологических, туристских, краеведческих знаний предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные экологические, туристские термины
<p><i>Средний (уровень возможностей)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение искать недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с нею; - умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; - минимальная помощь извне; - у обучающихся объем усвоенных экологических, краеведческих, туристских знаний составляет 50%, сочетает специальную экологическую, туристскую терминологию с бытовой
<p><i>Высокий уровень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; - умение проектировать сложные процессы; - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию; - отсутствие помощи извне; - оказание помощи другим участникам совместной деятельности; - умение отрефлексировать свои действия.; - обучающийся освоил весь объем экологических, краеведческих, туристских знаний 100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные экологические, туристские термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Оценка компетенций у учащихся

Учебно-познавательные:

- умение ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно - познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; владеть измерительными навыками, описывать результаты, формулировать выводы;
- решать учебные и самообразовательные задачи; получать пользу из обучающей деятельности;

Исследовательские:

- получение и переработка поступающей информации;
- обращение к различным источникам данных и их использование;

Социально-личностные:

- анализ информации, полученной из различных предметных областей;
- моделирование ситуации;
- составление алгоритмов деятельности по разрешению ситуации;

Коммуникативные:

- выслушивать и принимать во внимание убеждения и мнения по той или иной проблеме других людей;

2.6. Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- объяснительно-иллюстративный (словесный, наглядный): рассказ, беседа, объяснение, демонстрация методики экспериментирования, работы приборов, необходимых для проекта (исследования);
- практический, проблемный, поисковый;
- диалогический: диалоги между педагогом и воспитанником;
- коллективного творчества;
- анализ (аналитика), обобщение, рефлексия.

- работа под руководством педагога, самостоятельная работа;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Реализация программы строится на личностно-ориентированных технологиях, информационно-коммуникационных технологиях, технологии сотрудничества (педагогика сотрудничества), проектных технологиях, игровых технологиях.

Формы работы на занятии:

Исследование, опыт, эксперимент, проектная работа, наблюдение – метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, с помощью него развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

Лекция - устное изложение темы, формирует основные знания учащихся.

Семинар - обсуждение подготовленных выступлений и докладов, формирует аналитическое мышление и навыки выступлений.

Дискуссия - всестороннее обсуждение проблемы, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция - совещание воспитанников для обсуждения и решения вопросов, прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.

Экскурсии - коллективный поход для знакомства с объектом изучения, обогащает чувственное восприятие и наглядные представления, формирует у учащихся конкретные представления о природных экологических системах – биогеоценозах и развивающее способности учащихся к исследованию природных комплексов.

Учебная игра - служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Защита (представление) проекта — это форма организации публичного выступления, формирует ораторские навыки и красноречие.

Круглый стол — это форма организации обмена мнениями по выбранной проблеме с разных точек зрения, например, предложение новых идей для решения экологических проблем, формирует навыки публичного выступления, коммуникативные навыки.

Кроме того, в данной программе предусмотрено участие в природоохранных организациях, такие как «Марш парков», волонтерская деятельность на территории городской ООПТ «Дубовая роща», Всемирная акция «Неделя в защиту животных», организуемая Международным фондом защиты животных, в республиканском конкурсе рисунков «Защитим лес».

Дистанционные формы работы на занятиях: самостоятельная работа, работа с анкетами и тестами, поиск необходимой литературы, различные дистанционной формы обратной связи. Они формируют навыки самоорганизованности, формируют самосознательность.

Функции руководителя объединения:

1. осуществление текущего руководства, оказание организационной помощи;
2. определение примерного перечня направлений исследовательских работ, связанных с природным наследием Республики Марий Эл.
3. оказание помощи при подготовке к спортивным соревнованиям по ориентированию и туризму.

Взаимодействие педагога и учащихся во время проведения занятий:

- преподаватель - учащийся;
- преподаватель - группа;
- учащийся - учащийся;
- группа - группа;
- полное или ограниченное участие преподавателя.

Алгоритм учебного занятия:

Начало занятия; активная или креативная разминка или игра, основная тема занятия; совместная работа; подготовка и распределение ролей для будущих встреч; окончание занятия.

Краткое описание структуры занятия и его этапов	Время в минутах
Начало занятия, вводная часть (повторение, закрепление пройденного)	5
Основная часть занятия (изучение новой темы).	30
Физкультминутка	2
Закрепление изученного материала (рефлексия)	5
Окончание занятия. (Подготовка и распределение ролей для будущих встреч)	3
Общее время занятия	45

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы, инструкционные задания, анкеты, тесты;
- презентации, видео-ролики, и т.д.

2.7. Иные компоненты Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально- опасных явлений.

-
Создание условий для активного и полезного взаимодействия МУДО «ВЭЦ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Планируемые результаты:

- приобретение учащимися знаний об экологии, краеведении, истории, культуре родного края,
- овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи;
- рост мастерства учащихся от элементарных навыков самообслуживания и организации туристского быта до выполнения спортивных разрядов по спортивному ориентированию;
- пробудить интерес к проблемам экологии родного края;
- сформировать информационную культуру;
- развить мотивацию личности к познанию и творчеству;
- развить коммуникативные навыки и навыки публичного выступления;
- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- повышение педагогической культуры родителей.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование

вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
-

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Беседы и просмотр видеороликов	сентябрь
<i>Общекультурное направление: (приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Акция «Молодежь за ЗОЖ».	октябрь
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседы и мероприятия «Семейные и культурные ценности России и нашей республики», «День матери»	ноябрь

<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Участие в мероприятии «Зимняя фантазия», в конкурсе аншлагов и плакатов «Защитим лес»</p> <p>Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!»</p>	<p>декабрь</p>
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Участие в Неделе помощи птицам.</p>	<p>январь</p>
<p>Общекультурное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Участие в мероприятии в рамках Декады безопасного Интернета в РМЭ, конкурсе фотографий «Природа глазами детей»</p>	<p>февраль</p>
<p>Духовно-нравственное направление: (гражданско-патриотическое воспитание)</p>	<p>Участие в республиканском конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос».</p>	<p>март</p>
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</p>	<p>Участие в мероприятии в поддержку особо охраняемых природных территорий «Марш парков»</p>	<p>апрель</p>
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Участие в субботниках и акциях «Чистая дорога в школу», «Чистый парк».</p>	<p>май</p>

Список литературы

Список литературы, рекомендованный для педагога:

- 1) Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.: «Модэк», 2000. 416 с.
- 2) Дрогов И. А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: Учебно-методическое пособие. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2004. 131 с. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.) / Составитель Константинов Ю.С. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2008. 312 с.
- 3) Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. СПб: изд-во Питер Год, 2008. 282 с. Квартальнов В.А. Теория и практика туризма. М.: Финансы и статистика, 2003. 320 с.
- 4) Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2008. 600 с. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебнометодическое пособие. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2000. 600 с.
- 5) Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2006. 208 с. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода.
- 6) Учебно-методическое пособие /Под редакцией проф. Н.Ф.Радионовой, к.п.н. М. Р. Катуновой, И.О. Сеничевой, Е.Л. Якушевой. СПб.: изд-во ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. 104 с. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие. /Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: ВЛАДОС, 2004. 215 с.
- 7) Мартынов А. И. Психология спорта. М.: Спорт АкадеМ-Пресс, 2001. 260 с. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учебно-методическое пособие. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2000. 160 с.
- 8) Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М.: изд-во РМАТ, 2001. 96 с. Программа для системы дополнительного образования детей: Юные туристы-многоборцы. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2007. 60 с. Программа педагога ДО: от разработки до реализации. /Сост. Беспятова Н. К. М: Айрис-пресс, 2003. 176 с.
- 9) Для педагога и воспитанников Биржаков М. Б. Введение в туризм. СПб.: Невский фонд, 2001. 192 с. Волошин Н. И. Правовое регулирование туристской деятельности. М.: Советский спорт, 2004. 84 с.
- 10) Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи в спортивной практике. Тольятти: изд-во СамГПУ, 2000. 92 с.
- 11) Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности. М.: Нолидж, 2005. 312 с.
- 12) Захаров П.П. Начальная подготовка альпинистов. Часть 1. Введение. М.: ТВТ Дивизион, 2007. 341 с.

Список литературы, рекомендуемый для воспитанников,

изучающих вопросы по экологии и их родителей:

- 1) Захаров П.П. Начальная подготовка альпинистов. Часть 2. Методика обучения. М.: ТВТ Дивизион, 2007. 354 с.
- 2) Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М.: Физкультура и спорт, 1990. 175 с.
- 3) Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. М.: Советский спорт, 2009. 392 с.
- 4) Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. М.: СпортАкадемПресс, 2003. 324 с.
- 5) Куликов В.М. Словарь юного туриста. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2008. 76 с. Новости интернет - ресурса "Академия детско-юношеского туризма и краеведения" <http://madut.narod.ru/new.html> Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. <http://minstm.gov.ru/> Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/> Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://www.turcentrf.ru/> Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России <http://tmmoscow.ru/>
- 6) Правила соревнований по спортивному туризму. /Говор В.В., Джулий А.В., Костин С.И. и др. М., 2008. 64 с.
- 7) Путрик Ю.С., Терещенко А. А. Стандарты туристских общественных организаций. М.: Институт наследия, 2004г. 176 с. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанции пешеходные». М., 2013, 24 с. 28
- 8) Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи. / Константинов Ю.С., Усков С.В. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2006. 388 с.
- 9) Смирнов Д.В. Спортивный туризм: туристское многоборье: В 2 ч. Ч 2. М.: Советский спорт, 2003. 104 с. Спортивный туризм: Учеб. пособие. / Под ред. С. П. Евсеева, Ю. Н. Федотова. - СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999. 96 с. Устиновский Н.Н. Обеспечение страховки на туристских соревнованиях. Екатеринбург, 2000. 47 с. Шибяев А. В. Переправа: Программированные задания для контроля и закрепления знаний. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. 80 с.

(практическая подготовка) Проходит в форме Туристско-краеведческого маршрута (ТКМ)

Возможные этапы ТКМ:

1. Установка палатки.
2. Сбор рюкзака.
3. Вязание узлов. Каждый участник вяжет один узел по жребию из следующих: карабинная удавка, встречный, брамшкотовый, булинь, стремя одним концом, австрийский проводник, грейпвайн, проводник восьмёрка.
4. Работа с картой. Измерить расстояние по карте.
Определить 5 топографических знаков.
5. Определить азимут на объект.
6. Определение высоты объекта и расстояние до недоступного объекта
7. Оказание доврачебной помощи и транспортировка пострадавшего. Оказать помощь пострадавшему по условной травме. Возможные группы заболеваний: ожёг, кровотечение, ушибы, растяжения, перелом, утопление, тепловой удар.
8. Определить 5 растений, 5 грибов по изображению.
9. Необходимо определить 5 животных по изображению .
10. Определить 5 птиц, 5 рыб, 5 насекомых.

Узлы для связывания двух веревок



Встречная восьмерка



Грейпвайн



Брамшкотовый



Прямой



Встречный