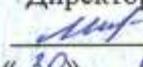


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МУДО «ВЭЦ»
Протокол №4 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ВЭЦ»
 М.В. Мичукова
«30» 08 2023 г.
Приказ № 300801 о/д от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Рекреационная география»**

ID: 5114

Программа естественнонаучной
направленности для обучающихся
среднего школьного возраста
Уровень программы: стартовый
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 180 часов
Разработчик программы: Орехова О. В.
педагог дополнительного образования
МУДО «ВЭЦ»

Волжск
2023

Содержание

Введение	3
Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
- Направленность программы	5
- Актуальность образовательной программы	5
- Отличительные особенности программы, новизна	5
- Адресат программы	6
- Формы обучения	6
- Уровень программы	6
- Особенности организации образовательного процесса	6
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3 Объем программы, срок освоения	7
1.4 Содержание программы	7
1.5. Ожидаемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Учебный план	14
2.2. Календарный учебный график	16
2.3. Условия реализации программы	18
2.4.Формы аттестации	20
2.5 Оценочные материалы	20
2.6 Методические материалы	20
2.7 Список литературы	21

Введение

Роль географии в современном мире огромна. География касается всех сторон жизни человека, общества, наиболее тесно связана с реальной жизнью каждого гражданина страны; это: природа, труд, хозяйственная деятельность, отдых и др. Теперь люди очень часто путешествуют, посещают различные страны, а значит – огромные расстояния теперь не являются существенной преградой. И если когда-то географию можно было назвать наукой для общего ознакомления с миром, то сейчас она – важная часть всего образовательного процесса, такая же, как, например, изучение иностранных языков. Государства, их столицы, климат и т. д. – без знаний всего этого в современном мире прожить можно, но так как границы государств постепенно стираются, уроки географии становятся все более важными. Пространство в географии представляет собой не просто оболочку происходящих в нем процессов, а активный фактор, влияющий на характер самих этих объектов - хозяйственных, экономических, природных, общественных. Так, с точки зрения "чистой" экономики, не очевидно, почему два построенных по одному типовому проекту завода, но в разных регионах страны работают с различной эффективностью. Или - почему две одинаковые квартиры, расположенные на одинаковых этажах одинаковых домов, один из которых построен в центре города, а другой - в промышленной окраине, имеют разную цену. Для географа ответ ясен: в первую очередь, из-за различного географического положения, из-за различий в "качествах" пространства.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Рекреационная география» предназначена для учащихся 12-16 лет.

Рекреационная география - это география, изучающая объекты природы и антропогенные объекты, используемые для отдыха, лечения и туризма. Она является основой развития туризма, который имеет наибольшее значение в экономике страны. Настоящая программа посвящена изучению рекреационного потенциала страны и мира, с точки зрения огромного значения рекреационных ресурсов для здоровья человека.

Рекреационная география – это самостоятельное направление географической науки, которое изучает закономерности формирования, размещения, функционирования и развития так называемых территориальных рекреационных систем (ТРС).

ТРС – сложные системы, предназначенные для обслуживания людей во время отдыха (рекреация – от лат. *recreatio* – восстановление, синоним термина «отдых» – восстановление сил). Они включают природные и культурные комплексы, в пределах которых организуется отдых самих отдыхающих,

технические сооружения и жилые постройки, обслуживающий персонал и органы управления.

Для изучения территориальных рекреационных систем требуются совместные усилия медико-, экономико - и физико- географов, а также специалистов некоторых других наук – технических, социальных, естественных. Как системная наука, объединяющая знания разных отраслей географии и смежных дисциплин, рекреационная география представляет несомненный интерес для изучения в средней школе. Она способствует развитию у учащихся географического мышления, а также формированию у них представлений о природе как среде обитания человека, ее роли в удовлетворении насущных потребностей людей, в данном случае – потребностей в отдыхе, в восстановлении сил и духовном развитии. Изучение территориальных рекреационных систем помогает понять, что в пределах географической оболочки природа и общество функционируют как единое целое, поэтому необходима интеграция физической, экономической и социальной географии для познания этого единства.

Значение данной программы многогранно:

- она призвана углубить знания и расширить кругозор учащихся в области географии;
- способствует развитию экологического мировоззрения;
- позволяет внедрить элементы рекреационной географии в содержание краеведческих исследований.

Особенностью программы является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров, экскурсий, а также проведения исследовательских проектов.

Содержание программы предлагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических карт;
- анализ статистических данных;
- составление карт, схем, графиков и комментариев к ним;
- составление таблиц и классификаций;
- подготовка устных сообщений, проектов с использованием различных источников информации.
- разработка и проведение экскурсий.

Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой.

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 03.04.2022 г., распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-Р
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность образовательной программы.

Одной из самых древних наук, возникших еще на заре человеческого общества, была наука о Земле – география, или землеописание. Ее развитию способствовали многочисленные и разнообразные путешествия предприимчивых людей, в ходе которых накапливались разнообразные знания о Земле. Видимо, в самой натуре человека заложено неутолимое стремление, покинув привычные родные места, увидеть другую природу, чужой народ, познакомиться с его обычаями, образом жизни. Каждого из нас непреодолимо манят далекие горизонты окружающего мира, наблюдения и изучение которого, приближает нас к очень интересной, но сложной науке - географии. Эпоха великих географических открытий давно прошла. Высказывалась и мысль о том, что после того как будут описаны «последний» холм, «последняя» долина, география перестанет быть наукой. А между тем во всех странах создаются новые географические институты, выходит масса научных журналов, проходят международные географические конгрессы, национальные съезды географов, где обсуждаются острейшие проблемы человечества. Для современного образовательного пространства географическая наука становится все более актуальной и востребованной. География может и должна стать одним из самых увлекательных предметов школьной программы. Именно география поможет глубже понять сущность отдельных явлений и процессов. Несомненно, географическая грамотность, способствует формированию мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро

изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем, мировоззренческой и ценностно-смысловой сферы подрастающего поколения; обеспечивает понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, влияние их на качество жизни человека и качество окружающей среды.

Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы. Новизна программы «Рекреационная география» заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной деятельности.

Программа ориентирована на вариативные формы обучения, использование таких форм педагогического сопровождения как индивидуальное наставничество. Содержание практических работ и проектной деятельности предполагает использование в качестве материально-технической базы участка лесной территории.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 12-16 лет, у которых уже имеются некоторые познания в области географии и навыки работы с картой, интересующихся современными вопросами географии и близких с нею наук. Состав группы может быть разновозрастным, разнополым.

В процессе общения со сверстниками у обучающихся развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния. Дети испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни.

Программа рассчитана на обучение в течение 1 года.

В рамках обучения предполагается освоение обучающимися основных понятий, терминологии.

Формы и режим занятий

Основной формой организации работы в рамках программы «Занимательная география» на занятиях является исследовательская деятельность. Во время исследовательской работы каждый обучающийся является членом исследовательского коллектива, имеет определенные обязанности перед ним и особую ответственность за результат своей работы.

В рамках программы организуются занятия научно-творческого объединения согласно СанПиН к учреждениям дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.); по 5 часов в неделю (180 ч в год), то есть 2 раза в неделю (два дня по 2 часа) и один день по 1 часу, в количестве не менее 8 человек.

Учебно-тематический план разделен на 2 раздела: теоретический, где обучающиеся приобретают новые знания, умения и навыки и исследовательский, в ходе которого выполняется научно-исследовательская работа.

Формы обучения очная.

Уровень программы стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

1.2. Цель программы задачи программы

Цель программы: сформировать представление детей о рекреационных ресурсах и возможностях России, нашего региона и мира, как элемента общей культуры современного человека, формировать понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

Задачи программы:

- Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру;
- Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению рекреационных районов и ресурсов своей местности;
- Развитие умений оценивания сравнительной выгодности (и значения) географического положения рекреационных объектов; оценивание уровня социально-экономического развития рекреационного района через систему показателей;
- Формирование умения делать выбор оптимального места отдыха и восстановления здоровья для людей разного уровня достатка и разных социальных групп

1.3 Объем программы, срок освоения

Данная программа рассчитана на один год обучения, 180 часов.

1.4 Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- соотношение понятий «отдых» и «рекреация»;
- виды рекреационной деятельности;
- соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства;

-главные рекреационные районы мира.

Учащиеся будут уметь:

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своём регионе;

Личностные компетенции:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- Ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту, а также в общении друг с другом;

Предметные компетенции:

- Владение начальными формами исследовательской деятельности;
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Осуществлять поиск информации при выполнении заданий, сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- Устанавливать правильную последовательность событий;
Полученные данные фиксировать графиками, диаграммами;
- Работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; Смысловое чтение;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Метапредметные компетенции:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

1.5 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рекреационная география» 180 часов

1. Вводное занятие (2 ч) Организация занятий. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы.

Инструктаж по технике безопасности.

2. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки (20 часов).

Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация. Виды рекреационной деятельности. Отдых как основа особой отрасли экономики.

Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Роль отдыха в жизни человека. Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. Природа как наиболее благоприятная среда для отдыха большей части населения в современном урбанизированном и экономически неблагоприятном мире. Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей.

Наиболее общие свойства среды, соответствующие требованиям многих видов отдыха: комфортность, эстетичность качества, доступность, устойчивость, возможность для организации разнообразной рекреационной деятельности.

Особые условия, необходимые для некоторых видов отдыха: альпинизма, зимнего и водного спорта, восстановления здоровья и сил больных людей.

Туризм как особый вид активного отдыха, требования к среде для организации различных видов туризма, наличие экскурсионных объектов как одно из важных условий для организации туризма.

Форма контроля: Устный опрос, тестирование.

3. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии (28 часов).

Территориальные рекреационные системы. Подсистемы ТРС.

Раскрываются основные свойства территориальных рекреационных систем. Комфортность как необходимое условие для людей во время отдыха. Понятие о

физиологичной и психологической комфортности. Устойчивость среды к рекреационным воздействиям как одно из важных условий функционирования ТРС. Классификация ТРС по различным признакам: сложности устройства, территориальной приуроченности, назначению, основным признакам.

Методы изучения ТРС. Методы определения рекреационных потребностей. Свойства природной среды, определяющие степень ее рекреационной благоприятности. Роль природы в формировании положительных эмоций, необходимых для положительного отдыха. Понятие о рекреационных условиях. Памятники природы как экскурсионные объекты. Методы изучения рекреационных свойств природной среды.

Методы определения доступности территорий, предназначенных для организации ТРС. Выявление и оценка существующей сети учреждений обслуживания отдыхающих и возможностей для расширения этой сети.

Выявление трудовых ресурсов для обслуживания учреждений отдыха и предоставления услуг, необходимых отдыхающим. Определение возможностей для снабжения отдыхающих продовольствием и другими товарами местного производства и для их доставки.

Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС. Раскрывается необходимость поддержания среды для отдыха в состоянии, обеспечивающем минимально возможный уровень вредных воздействий на человека.

Воздействие человека на среду во время отдыха. Роль различных видов рекреационной деятельности в нарушении состояния природных территориальных комплексов. Нарушение естественного состояния природы в процессе формирования и функционирования ТРС. Понятие о рекреационной *дигрессии* (ухудшении свойств) природных комплексов и ее стадиях. Меры защиты.

Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки учащиеся разрабатывают комплекс мер по улучшению рекреационных свойств среды. Создание культурных ландшафтов, их рациональное использование в рекреационных целях. Создание специальных рекреационных зон, экологических и туристических троп в пределах особо охраняемых территорий.

Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС. Раскрывается необходимость поддержания среды для отдыха в состоянии, обеспечивающем минимально возможный уровень вредных воздействий на человека.

Воздействие человека на среду во время отдыха. Роль различных видов рекреационной деятельности в нарушении состояния природных территориальных комплексов. Нарушение естественного состояния природы в процессе формирования и функционирования ТРС. Понятие о рекреационной *дигрессии* (ухудшении свойств) природных комплексов и ее стадиях. Меры защиты.

Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки учащиеся разрабатывают комплекс мер по улучшению рекреационных свойств среды. Создание культурных ландшафтов, их рациональное использование в рекреационных целях. Создание специальных рекреационных зон, экологических и туристических троп в пределах особо охраняемых территорий.

Форма контроля: Устный опрос, тестирование

4. Рекреационные ресурсы мира (38 часов).

Главные рекреационные районы мира и их характеристика. Учащиеся узнают о главных рекреационных районах мира: побережья морей и океанов с благоприятными климатическими условиями, закономерности их распределения на земном шаре; доступность для отдыхающих разных континентов и стран; горные районы с благоприятными рекреационными свойствами. Проблемы, возникающие при организации отдыха в этих районах; рекреационные районы по берегам рек и озер; районы, богатые природными и культурными достопримечательностями, их использование для организации туризма; экзотические условия, привлекающие людей во время отдыха; развитие туризма в труднодоступных районах континентов и регионов, в полярных странах и т. п. Бальнеологические ресурсы мира.

Анализ различных видов карт, путеводителей, рекламных буклетов и другой литературы для выбора маршрута с определенной целью: социально-культурной или медицинской; спортивно-оздоровительного путешествия.

По теме «Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов» учащиеся представляют районы, которые могут быть использованы для организации отдыха при условии улучшения их рекреационных свойств. Создание зон отдыха межобластного и областного значения в густонаселенных районах, их рациональное размещение.

Рекреационные зоны вокруг населенных пунктов. Рекомендации по рациональному природопользованию в их пределах. Меры по улучшению рекреационных свойств среды для отдыха вблизи населенных пунктов.

Самостоятельная работа: Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха. Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов.

Форма контроля: Опрос, оценка умения работать с картой.

5. Рекреационные ресурсы России (35 часов)

Рекреационное районирование и зонирование в России, основные принципы и критерии. Рекреационные ресурсы зоны Европейский Север. Характеристика и основные курорты рекреационных зон Центр России и Юг России. Курортологическая характеристика и основные курорты рекреационной зоны Азиатский Север. И рекреационной зоны Юг Сибири.

Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма. Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг

населению Российской Федерации. Взаимосвязь курортного дела с другими видами рекреационных ресурсов.

Эколого-курортный регион Кавказские минеральные воды в Ставропольском крае, объединяющий курорты Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск и Железноводск. Федеральный курортный регион Анапа в Краснодарском крае. Курорт федерального значения Большой Сочи в Краснодарском крае, Нальчик в Кабардино-Балкарской Республике. Курорт федерального значения Белокуриха в Алтайском крае. Курорт федерального значения Зеленоградск – Отрадное в Калининградской области.

Бальнеологические и грязевые курорты России и их география. Минеральные воды как основной природный лечебный фактор. Лечебные грязи, значение как природного лечебного фактора. Бальнеологические курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.

Климатические курорты России и их география. Пляжно-купальный туризм и приморские районы России Типы климата и погоды и их влияние на организм человека. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные виды климатотерапии. Приморские курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.

Горноклиматические курорты России: перспективы развития, использование естественных ресурсов. Горнолыжные курорты РФ. Современные тенденции развития Ресурсы горнолыжного туризма. География горнолыжного туризма. Основные горнолыжные базы на Кавказе – Приэльбрусье (Чегет, Эльбрус), Домбай. «Красная поляна» - молодой быстрорастущий горнолыжный курорт на Черноморском побережье Кавказа. Горы Кольского полуострова Хибин, как перспективные ресурс горнолыжного туризма. Зоны катания на Урале и Кузнецком Алатау. Горнолыжные центры Камчатки и Сахалина.

Форма контроля: Устный опрос, оценка умения работать с картой.

6. Рекреационные ресурсы Республики Марий эл (15 часов)

Определение рекреационных ресурсов и свойств территории в окрестностях своего населённого пункта, региона. Выявление объектов для экскурсий, составление маршрутов экскурсий, паспортизация памятников природы и культуры. Организация природоохранных мероприятий и экологических троп.

Форма контроля: Оценка умения работать с таблицами и картой.

7. Введение в научно-исследовательскую деятельность (13 ч)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи научного исследования школьника. Сущность и виды научной работы : доклад, тезисы, реферат, статья, исследование, проект. Как написать и оформить реферат, исследовательскую работу, проект. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Изучение образцов и знакомство со

структурой научных работ. Этапы работы, требования к оформлению работ, критерии оценки. Методы исследования. Работа с литературными источниками. Принципы и приемы работы с каталогом. Правила оформления библиографических ссылок.

Форма контроля: Устный опрос, тестирование.

8.Работа над проектами и исследовательскими работами (19 ч) Подготовка к участию в работе школьной научно-исследовательской конференции Оформление электронной презентации. Подготовка публичного выступления Презентация (защита) результатов Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Результаты выступлений.

Форма контроля: Оценка умения работать над проектом; участие в конкурсе проектов.

9.Практическая природоохранная деятельность в рамках воспитательной работы (10 ч) Выход на акцию по благоустройству и уборке природных территорий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности

«Рекреационная география»

(180 часов)

№ п/п	Название темы	Всего часов	теория	практика	Форма промежуточной аттестации
1.	Введение.	2	2		Вводный контроль, беседа
2.	Рекреационная география - современная географическая наука.	20	8	12	Беседа, самостоятельная работа
	Отдых и рекреация.	10	4	6	
	Виды рекреационной деятельности.	10	4	6	
3.	Территориальные рекреационные системы. Подсистемы ТРС.	28	12	16	Беседа, работа с картой
	Методы изучения ТРС.	14	4	10	
	Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.	14	6	8	
4.	Рекреационные ресурсы мира.	38	18	20	Беседа, работа с картой, самостоятельная работа
	Характеристика главных рекреационных районов мира.	10	4	6	
	Территориальные особенности.	12	6	6	
	География основных туристических потоков.	8	4	4	
	Состояние российского туристического бизнеса.	8	4	4	
5.	Рекреационные ресурсы России	35	15	20	Оценка знаний предыдущей темы в начале занятия (опрос), работа с картой
	Характеристика главных рекреационных районов России.	12	4	8	
	Территориальные особенности	10	4	6	
	Главные бальнеологические районы России	13	4	9	
6.	Рекреационные ресурсы	15	7	8	Беседа,

	Республики Марий Эл				практическая работа, работа с картой
	Характеристика главных рекреационных зон в Республике Марий Эл	10	5	5	
	Значение рекреационных ресурсов для экономики Республики Марий Эл	5	2	3	
7.	Введение в научно-исследовательскую деятельность.	13	4	9	Практикум
	Вводное занятие.	4	2	2	
	Этапы научно исследовательской работы	6	2	4	
	Практикум по формированию исследовательских навыков. Выбор тем проектов исследовательских работ	3	1	2	
8.	Работа над проектами и исследовательскими работами	19	4	15	Выполнение научно-исследовательской работы
	Правила оформления списка использованной литературы. Электронных источников. Оформление результатов	4	2	2	
	Схема, рисунок, график. Изображение информации графически и схематически	8	2	6	
	Оформление электронной презентации	7	2	5	
	Презентация (защита) результатов				
9.	Практическая природоохранная деятельность в рамках воспитательной работы.	10		10	Выход на акцию по благоустройству и уборке природных территорий
Итого:		180	70	110	

2.2. Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Рекреационная география»
(180 часов)

№ п/п	Название темы	Всего часов	Месяц проведения	Место проведения	Форма контроля	Форма промежуточной аттестации
1.	Введение.	2	11 Сентябрь	Учебный кабинет	Опрос	Вводный контроль, беседа
2.	Рекреационная география - современная географическая наука.	20	13Сентябрь- 6Октябрь	Учебный кабинет, парк Дубовая роща	Устный опрос, тестирование	Беседа, самостоятельная работа
	Отдых и рекреация.					
	Виды рекреационной деятельности.					
3.	Территориальные рекреационные системы. Подсистемы ТРС.	28	9 Октябрь- 13Ноябрь	Учебный кабинет	Устный опрос, тестирование	Беседа, работа с картой
	Методы изучения ТРС.					
	Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.					
4.	Рекреационные ресурсы мира.	38	15Ноябрь, Декабрь, 12 Январь	Учебный кабинет	Опрос	Беседа, работа с картой, самостоятельная работа
	Характеристика главных рекреационных районов мира.					
	Территориальные особенности.					
	География основных туристических потоков.					
	Состояние российского туристического бизнеса.					
5.	Рекреационные ресурсы России	35	13Январь, Февраль, 11 Март	Учебный кабинет	Устный опрос, тестирование	Оценка знаний предыдущей темы в начале занятия (опрос), работа с картой
	Характеристика главных рекреационных районов России.					
	Территориальные особенности					
	Главные бальнеологические районы России					
6.	Рекреационные ресурсы Республики Марий Эл	15	12 Март Апрель 22	Учебный кабинет,	Оценка умения	Беседа, практическ

	Характеристика главных рекреационных зон в Республике Марий Эл			Национальный парк Марий Чодра	работат ь с таблиц ами и картой	ая работа, работа с картой
	Значение рекреационных ресурсов для экономики Республики Марий Эл					
7.	Введение в научно-исследовательскую деятельность.	13	22Апрель	Учебный кабинет, парк Дубовая роща	Устный опрос, тестир ование	Практикум
	Вводное занятие.					
	Этапы научно исследовательской работы					
	Практикум по формированию исследовательских навыков. Выбор тем проектов исследовательских работ					
8.	Работа над проектами и исследовательскими работами	19	29Апрель- 18 Май	Учебный кабинет	Оформ ление проект а и учasti е в конкур се проект ов	Выполнен ие научно- исследоват ельской работы
	Правила оформления списка использованной литературы. Электронных источников. Оформление результатов					
	Схема, рисунок, график. Изображение информации графически и схематически					
	Оформление электронной презентации					
	Презентация (защита) результатов					
9.	Практическая природоохранная деятельность в рамках воспитательной работы.	10	21 Май	Пришкол ьная территор ия	Учasti е в природ оохран ных акциях и конкур сах	Выход на акцию по благоустро йству и уборке природных территори й
Итого:		180	70	110		

2.3 Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы в кабинете имеется литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Принципы реализации программы «Рекреационная география»

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Среди методов организации образовательного процесса в данной программе применяются следующие:

1. Интерактивные лекции. Теоретические занятия с использованием мультимедийных средств обучения, цифровых образовательных материалов, построенные на основе принципов равенства и диалога.
2. Тренинговые упражнения и ролевые игры. Важный метод нетрадиционного обучения, позволяющий в игровой форме передать знания и соответствующий всем декларируемым принципам.
3. Практические занятия и полевые практики. Закрепление теоретических основ, применение полученных знаний на практике, проведение самостоятельных научных исследований.

Успешная реализация последовательности изучения теоретического материала и выполнение исследовательской работы по программе «Рекреационная география» во многом зависит от времени года, наличия или отсутствия растительности на определенном участке и т.п., некоторые вопросы теоретического и практического материалов могут изучаться не по порядку, а по мере необходимости.

Материально-техническое обеспечение

Для ведения проектно-исследовательской деятельности с обучающимися в рамках программы «Рекреационная география» имеется укомплектованный кабинет:

В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, сканер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

Моделями (глобусы);

Приборами (барометр, флюгер);
Цифровые лаборатории со встроенными датчиками.
Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений);
гербариями; картами; таблицами).
Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Кадровое обеспечение

Обучение по программе «Рекреационная география» проводится Ореховой Оксаной Викторовной, педагогом дополнительного образования, имеющей высшее педагогическое образование по специальности учитель географии и биологии.

Для проведения экскурсий привлекаются специалисты, работающие в сфере геодезии, ПГТУ и заповедников. Для написания исследовательской работы привлекаются в качестве консультантов специалисты Вузов.

Информационное обеспечение

Одним из видов информатизации естественнонаучной области, на которую так же и делается упор в программе «Рекреационная география», является использование цифровых лабораторий, которые позволят перевести обычный практикум на новый уровень. Подготовить учащихся к самостоятельной творческой работе в любой области знаний; осуществить приоритет деятельностного подхода к процессу обучения; развить у учащихся широкий комплекс общих учебных и предметных умений; овладеть способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетенции, в том числе и проектно-исследовательской, а также работа на платформе русского географического общества и использование электронной библиотеки <https://elib.rgo.ru/community-list>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru>

Учительский портал // <http://www.uchportal.ru/>

Педагогическая копилка // <http://ped-kopilka.ru/>

<http://www.school-collection.edu.ru>

<https://learningapps.org>

<http://window.edu.ru>

<http://www.edu.ru/maps/>

<http://www.nationalcard.ru/information/park/zp.html>

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/npd/index.htm>

<http://www.biodat.ru/db/oopt/grp/index.htm>

2.4. Формы проведения аттестации

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами, географическими картами.

Критерии оценивания: проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде проектной деятельности.

Специфика деятельности предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся.

2.5. Оценочные материалы

В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленной на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы являются творческие задания, практические работы, проекты.

Результативность и целесообразность работы по программе «Рекреационная география» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в начале года проводится входная (стартовая) диагностическая работа (тестирование), в декабре месяце промежуточная диагностическая работа (тестирование), в конце года проводится итоговая проектная работа. В течение года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ, проектов обучающихся.

Оценка творческих работ происходит по следующим критериям:

Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предвзвешивать, и завершать оценку.

2.6. Методические материалы

Методическое обеспечение кружка «Рекреационная география»:

- методические рекомендации по организации занятий дополнительной общеразвивающей программы.
- видеоматериалы
- географические карты
- макеты.
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин, кроссвордов по географии.
- уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов, рисование рисунков, плакатов)
- Проведение «минуток» на тему «Берегите природу» в своих и младших классах.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

2.7. Список использованной литературы:

1. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М.: Медицина, 2007.
2. Лысогор Н.А. Толстой Л.А., Питание туристов в походе. М.: Медицина. 2006.
3. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. М.: Просвещение, 2007.
4. Мурзаев Э.М. Топонимика популярная. М.: Просвещение, 2005.
5. Поспелов Е.М. Топонимика и картография. М.: Просвещение, 2006.
6. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. М.: Профиздат, 2001.
7. Потресов А.С. Спутник юного туриста. М.: Ф и С. 2002.
8. Пролетов Ю.М. Юному туристу – пешеходу. М.: Просвещение, 2007.
9. Путрик Ю. С., Свешников В. В. Туризм глазами географа М.: Дрофа, 2006.
10. Ромашков Е.Г. Туристические походы выходного дня. М.: Ф и С. 2006.
11. Успеский В.Н. Успенский М.Н. Парусному походу – гарантию безопасности. М.: Ф и С. 2005.
12. Штюмер ЮА. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: Ф и С. 2006.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.periodika.websib.ru>
2. <http://pedsovet.org>
3. <http://geografia-087.narod.ru>