

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МУДО «ВЭЦ»
Протокол №4 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ВЭЦ»
 М.В. Мичукова
«30» 08 2023 г.
Приказ № 300801 о/д от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Любознательные экологи»**

ID программы: 3814

Направленность программы: *естественнонаучная*

Уровень программы 1 год обучения: *стартовый,*

2 год обучения: *базовый*

Категория и возраст обучающихся:

1 год обучения: *5-6 лет (старший дошкольный возраст)*

2 год обучения: *6-7 лет (старший дошкольный возраст)*

Срок освоения программы: *2 года*

Объем часов: *288 ч. за два года*

1 год обучения - 144 ч/г

2 год обучения - 144 ч/г

Разработчик программы: *Кузнецова Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного образования МУДО «ВЭЦ»*

**город Волжск
2023**

Содержание программы:

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
	Направленность ДООП	4
	Актуальность ДООП	4
	Новизна и отличительные особенности	4
	Адресат программы	5
	Объем и срок освоения программы	5
	Формы обучения	5
	Уровень программы	5
	Режим занятий	5
	Особенности организации образовательного процесса	6
	Педагогическая целесообразность	6
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы «Любознательные экологи» 1 и 2 года обучения	9
1.4	Планируемые результаты и способы их проверки	15
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1	Учебный план программы «Любознательные экологи» 1 и 2 года обучения	17
2.2	Календарный учебный график 1 и 2 года обучения	22
2.3	Условия реализации программы	25
2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	26
2.5	Оценочные материалы	27
2.6	Методические материалы	30
2.7	Иные компоненты	31
	Рабочая программа воспитания	31
	Список литературы, рекомендованный для педагога, для детей и их родителей	35
	Приложение	37

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознательные экологи» разработана **на основании следующих нормативных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Методические рекомендации:

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

13. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

14. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Любознательные экологи» относится к *естественнонаучной направленности* и ориентирована на приобретение базовых знаний о природе, выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей детей, формирование навыков исследовательской деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Сегодня стало очевидно, что изменить ситуацию можно лишь перестроив отношения человека к природе: ответственное и бережное отношение должно прийти на смену потребительскому. Такое отношение к природе нужно прививать к детям, начиная с дошкольного возраста, на что и нацелена данная программа.

Новизна и отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа разработана на основе нескольких программ по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста, указанных в списке литературных источников (Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.,

2003; Николаева С.Н., 2001; Плешаков А.А., 2002; Сороцкая О.Н., Плешаков А.А., 1994).

В целом программа предусматривает через простейшие опыты и наблюдения развить интеллектуальные способности, эрудицию, нравственные и эстетические чувства личности воспитанника, развитие мотивации детей к познанию и творчеству.

Отличительной особенностью является то, что в данной программе разработан комплекс теоретических и практических занятий, на которых создаются условия для поэтапного развития интереса детей к научно-исследовательской деятельности по изучению природы в течении двух лет. Это позволяет детям старшей и подготовительной группы детского сада развить эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, которое подталкивает детей в последующие годы (в школьном возрасте), опираясь на полученные знания, умения и навыки, изучать экологию родного края средствами естественно-научного эксперимента. Это позволяет решить одну из главных проблем дополнительного экологического образования – выявление, привлечение и подготовка детей школьного возраста, заинтересованных в решении экологических проблем, в научно-исследовательские объединения дополнительного образования детей.

Адресат программы

Категория и возраст обучающихся:

1 год обучения: 5-6 лет (старший дошкольный возраст);

2 год обучения: 6-7 лет (старший дошкольный возраст).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на два года обучения (общее количество часов за два года обучения - 288):

1 год обучения - 144 ч/год (по 2 занятия в день 2 раза в неделю, то есть общее количество часов - 4 часа в неделю);

2 год обучения - 144 ч/год (по 2 занятия в день 2 раза в неделю, то есть общее количество часов - 4 часа в неделю).

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Уровень программы

Уровень программы 1 год обучения: *стартовый*,

2 год обучения: *базовый*

Режим занятий

(периодичность и продолжительность занятий)

Режим проведения занятий - согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи».

Одно занятие длится не более 25–30 мин. в день; между занятиями - перерыв 10 минут, во время статического занятия необходимо проведение физкультминутки.

Проводятся по 2 занятия в день 2 раза в неделю, то есть общее количество часов - 4 часа в неделю. В соответствии с этим составляется расписание занятий.

Общее количество часов в год:

1 год обучения - 144 ч/год;

2 год обучения - 144 ч/год.

Особенности организации образовательного процесса первого и второго года обучения

В ходе реализации данной программы предусмотрены групповые занятия из 10-15 человек. В начале занятия излагается теоретические основы каждой темы (подтемы), затем дети закрепляют полученные знания практически. Практическая часть может включать такие формы работы: исследование, экспериментирование, проведение опытов, наблюдений, игровая форма работы. К концу второго года обучения воспитанники совместно с педагогом изучает наиболее заинтересовавшую детей тему более углубленно и оформляют её в виде исследовательского проекта. Предполагается в течение учебного года выносить на защиту подготовленные проекты (выступать на конференциях, конкурсах).

Учитывая возраст детей (5-7 лет), низкую усидчивость и краткосрочное внимание, теория преподносится на занятиях в общей краткой форме и в основном подкреплена практической демонстрацией того или иного явления в природе, опытом или экспериментом, практическим наблюдением.

Объем изучаемых тем, формы и методы проведения занятий с каждым годом усложняется. Первый год обучения предполагает освоение детьми определения «природа», понятий «неживой» и «живой природы». Учащиеся знакомятся с разнообразием живого мира, с взаимодействием человека с природой. Максимально привлекается фантазия ребенка, развивается познавательный интерес к природе.

К второму году обучения дети начинают глубже понимать и видеть причинно-следственные связи в природе, приобретаются более глубокие знания о внутренних и внешних взаимоотношениях растений и животных со средой обитания. Дети знакомятся с сообществами растений и животных, учатся объяснять физические явления в природе путем опытно-экспериментальной деятельности, а также «мозгового штурма». Занятия строятся на провоцировании проблемной ситуации, включая ребенка к поиску её решения, максимально привлекая его фантазию. Интересные идеи, предложения детей могут изменить форму и, даже, ход занятия. Во второй год обучения добавляется проектная деятельность (разработка небольшого проекта и представление его на конкурсе).

Педагогическая целесообразность

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого,

дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

При реализации программы необходимо учитывать следующие принципы:

1. Научная информация, используемая в процессе обучения должна быть достоверной.

2. Излагаемый педагогом материал по уровню сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

3. Использование педагогом на занятиях индивидуально-личностного подхода к каждому ребенку.

4. При включении ребенка в различные виды деятельности педагог должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности, возможности детей.

5. На занятиях педагог должен дать возможность каждому ребенку проявлять свой творческий потенциал.

6. Узнай и поделись с окружающими (любое знание должно быть представлено общественности).

1.2. Цели и задачи образовательной программы

Цель – формирование первоначальных знаний о природе и экологического мышления детей.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи в первый год обучения:**

Обучающие:

1. Расширение представлений об измерении веществ, об их различных свойствах (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.п.).

2. Формирование понятия экологические факторы (свет, тепло, влага) и знаний об изменении экологических факторов по временам года, об их влиянии на животный и растительный мир.

3. Расширение знаний о способах приспособления животных и растений к среде обитания.

4. Развитие знаний о значении живой и неживой природы для человека, об охране природы.

Развивающие:

1. Развить логическое мышление, мелкую моторику.

2. Показать взаимосвязь живой и неживой природы (учить понимать причинно-следственные связи).

3. Формировать навыки аналитического мышления.

4. Расширение словарного запаса и обогащение речевого общения.

Воспитательные:

1. Привитие навыков культуры взаимодействия в окружающей природно-социальной среде.

2. Осознание ценности природы и принадлежности человека к целому миру.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

1. Формирование и развитие знаний о сообществах растений и животных.
2. Развитие знаний о значении живой и неживой природы для человека, об охране природы.
3. Развитие представлений об основных физических явлениях в природе (магнитное, земное притяжение, электричество, отражение и преломление света, образование осадков и др.).

Развивающие:

1. Развитие творческого мышления и фантазию ребенка.
2. Развитие мотивации к обучению.
3. Развитие навыков анализа и обобщения материала.
4. Формирование исследовательских навыков.
5. Развитие коммуникативных умений.

Воспитательные:

1. Формирование общественной активности.
2. Воспитывать умение работать в команде, умений слушать других и отстаивать свое мнение.

1.3. Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Любознательные экологи»
первого года обучения
(144 ч. в год)

Введение (2ч)

Знакомство, понятия – экология, природа. Ознакомление с планом работы объединения на учебный год.

1 Неживая природа (54)

1.1 Сезонные изменения в природе (8ч)

Экологические факторы (свет, тепло, влага) из изменчивости по временам года и влияние на животный и растительный мир. Связь между живой и неживой природой.

Практическая работа. Экскурсии: наблюдения за явлениями природы, установление простейшей связи между ними. Определение состояния погоды. Ведение календаря погоды.

1.2 Вещества (44ч)

1.2.1 Измерение (6ч)

Что можно измерять в мире (человека, природу, предметы). Средства измерения мира человеком (измерительные приборы длины, веса, объёма). Единицы измерения температуры и времени.

Практическая работа. Измерение жидкости при помощи ложки, банки, чашки и т.д. Измерение своего веса при помощи весов, измерение своего роста при помощи линейки. Измерение температуры воды, воздуха в помещении и на улице.

1.2.2 Вода (18ч)

Знакомство со свойствами воды (формой, цветом, запахом, прозрачностью), твердым и жидким состоянием. Жидкости, какие они бывают. Температура воды, испарение. Объяснение, почему снег скрипит, почему окна замерзают. Значение воды для жизни человека, растений, животных.

Практическая работа: Проведение опытов с целью закрепления свойств воды.

1.2.3 Воздух (20ч)

Значение воздуха для растений, животных и человека. Свойства воздуха (цвет, запах, вкус, форма). Изменение частоты дыхания при нагрузке. Обсуждение, чем дышат животные под водой, как обнаружить воздух. Вещества – поглотители запахов. Значение воздуха в жизни человека, животных, растений. Использование воздуха.

Практическая работа. Проведение опытов с целью закрепления свойств воздуха: сколько времени можно продержаться без воздуха, сколько раз делаем вдох и выдох в минуту, что происходит с дыханием при физической нагрузке. В какой воде больше воздуха? Наблюдение за дыханием

аквариумных рыб. Как обнаружить воздух, как продвигаются в воде парусники, как люди используют силу ветра?

2 Живая природа (50ч)

2.1 Растительный мир (20ч)

Жизненные формы растений (дерево, куст, трава), классификация растений по этому признаку.

Части растения, представления о кроне, стволе, корне, их особенностях и значении для растений (съедобные и несъедобные корни растений).

Расширение знаний о растениях ближайшего природного окружения: комнатные растения, растения на улице, садовые и огородные (ягодные, плодовые, овощные), декоративные, лекарственные и ядовитые. Классификация растений. Лиственные и хвойные растения. Растения, занесенные в Красную книгу.

Практическая работа. Проведение опытов: растения теряют влагу через испарение. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Установление способности растений к поиску света. Экскурсия с целью закрепления материала о жизненных формах растений. Распознавание растений по цвету коры, листьям, цветкам, плодам и семенам. Наблюдение за проросшими семенами. Оформление дневника. Зарисовки некоторых видов растений (береза, ландыш, ромашка, рябина и т. п.).

2.2 Животный мир (30ч)

Особенности строения животных разных систематических групп (насекомых, червей, амфибий, рептилий, рыб, птиц, млекопитающих). Отличительные и характерные особенности животных, составление элементарных обобщенных моделей.

Знакомство с особенностями среды обитания отдельных животных, взаимосвязь между особенностями строения и средой обитания (перепонки на лапах – у водных обитателей, роющие конечности – у медведки и крота, копыта – у степных животных и т.д.).

Особенности поведения животных в зависимости от их строения и внешнего вида. Дикие и домашние животные. Приспособительный характер изменения в поведении и внешнем облике животных в различные сезоны.

Практическая работа (работа с объектами животного мира):

А) Беспозвоночные.

Наблюдение за дождевым червем, пауками. Опыт: выяснение причины выхода червей на поверхность земли во время дождя. Образование почвы дождевым червем. Знакомство с некоторыми видами насекомых (муравей, бабочка, жук, стрекоза и т.д.), особенностями их внешнего вида и движения.

Б) Рыбы.

Расширение представлений о многообразии рыб, их внешнего вида, в связи особенностями среды обитания. Знакомство с аквариумными рыбками разных слоев воды (поверхностно – плавающие – гуппи, меченосцы, придонные – сомики). Наблюдение и уход за аквариумными рыбками детского сада.

В) Амфибии.

Внешний вид лягушек, приспособительное значение особенности строения к среде обитания, особенности передвижения (прыганье, плавание), издаваемые звуки. Представление о значении лягушек в природе.

Г) Рептилии.

Некоторые представители класса (ящерица, уж, черепаха). Особенности внешнего вида, формы тела, кожного покрова, наличие конечностей и хвоста; особенности движения (ползание, бегание).

Д) Птицы.

Умение различать птиц в природе по внешнему виду - величине, особенностям окраски, издаваемым звукам, поведению. Понятие о зимующих и перелетных птицах. Знакомство с различными экологическими группами птиц: водоплавающие, лесные, луговые, домашние, птицы городской черты. Знакомство с особенностями строения и поведения птиц этих групп. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Зарисовка зимующих птиц.

Е) Млекопитающие.

Особенности внешнего вида зверей, покрытия тела. Знакомство с различными представителями, расширение знаний о диких и домашних животных, классификация животных по этому признаку. Знакомство с детенышами животных и их названиями, особенностями жизни животных в дикой природе и рядом с человеком. Хищники и травоядные, особенности охоты. Значение различных животных в природе и жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу. Экскурсия в живой уголок и музей ВДЭЦ. Просмотр тематических фильмов. Чтение и обсуждение тематических рассказов.

Ж) Итоговое занятие по теме «Животные» - игра-викторина.

3 Взаимодействие человека с природой (26ч)

3.1 Человек - живое существо (10ч).

Потребности человека: пища (правила питания, разнообразие пищи); вода (жидкость в организме: слезы, кровь и клетки крови, слюна и её свойства и т.д.); воздух (дыхание человека), тепло, доброжелательное отношение людей. Органы чувств и их необходимость для человека. Чистота, порядок, красота в окружающей обстановке. Здоровый образ жизни.

Практическая работа. Искусство питания (что мы едим), проведение опытов и экспериментов, наблюдение. Игра: «Слова вежливости». Пространство для свободных движений и деятельности.

3.2 Использование человеком природы (8ч)

Представления о чистоте воздуха, водоемов, земле, леса. Использование природного богатства. Применение деревьев, даров леса (грибы, ягоды), полезных ископаемых.

Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала. Определение полезных ископаемых. Применение воды из рек и озер.

3.3 Охрана природы (8ч)

Лесничие - охранники леса. Деятельность лесничих. Заповедники - природоохранная зона. Животные и растения, занесенные в Красную книгу РМЭ.

Практическая работа. Зарисовка редких видов растений: ландыш, подснежник и др.

Итоговое мероприятие (2ч) – викторина, проведение итоговой диагностики по окончании 1 года обучения по ДООП «Любознательные экологи».

4 Практическая природоохранная деятельность (10ч)

Участие в городских и республиканских мероприятиях (конкурсах рисунка, творческих работ, природоохранных акциях и пр.).

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознательные экологи» второго года обучения (144 ч. в год)

Введение (2ч)

Обсуждение плана работы кружка. Демонстрация видеосюжета, дидактическая игра «Природа родного края».

1 Жизнь растений и животных в сообществе (24ч)

1.1 Лес как экосистема (10ч)

Лес - как сообщество растений и животных, которые нужны друг другу. Этажи растений (высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы). Лесные жители, питающиеся растениями и различными его частями. Хищники, питающиеся другими животными. Зависимость обитателей леса друг от друга. Приспособленность зверей к жизни в лесу (окраска, преследование добычи, передвижения по земле, деревьям и т.п.). правила поведения в лесу.

Практическая работа: Экскурсии в пригородный лес с соблюдением правил поведения. Экскурсии в «Искусственный лес» - парк города.

1.2 Водоем - как экосистема (8ч)

Пруд, озеро - сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. Влаголюбивые растения и водные животные, условия их обитания. Личинки комаров и стрекоз. Водоплавающие птицы и их приспособления к плаванию.

Практическая работа: Экскурсии на водоем, наблюдение за жизнью возле водоема (связь между обитателями водно-прибрежной зоны). Наблюдение за искусственным водоемом – аквариумом.

1.3 Луг - как экосистема (4ч)

Луг - сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. Все это сообщество многих насекомых и птиц.

Практическая работа: Экскурсия в парк. Наблюдение за насекомыми, растениями (изобилие цветов).

1.4 Итоговое занятие (2ч)

2 Вещество (62ч)

2.1 Жидкость (26ч)

Повторение свойств воды (формой, цветом, запахом, прозрачностью, текучесть, температура воды, термометр), значение воды для жизни человека, растений, животных. Объяснение, почему снег скрипит, почему окна замерзают. Значение воды для жизни человека, растений, животных. Проведение опыта с целью закрепления свойств воды, ознакомления с приемами очистки воды (фильтрация и отстаивание). Объяснение природных явлений: образование осадков, почему под снегом трава не замерзает. Наблюдение за морозными узорами на стеклах, рассмотрение снежинок в различную погоду, ознакомление со свойствами снега. Прогулки: строительство снежных городков и их украшение льдинками. Конкурс «самый красивый снеговик». Взаимодействие и переход одного вида в другой (нагрев и охлаждение, горение, круговорот воды в природе).

Практическая работа: Проведение опытов, экспериментов и наблюдений с целью изучения нового материала или закрепления пройденного по теме «Жидкость».

2.2 Газ (18ч)

Повторение свойств воздуха (цвет, запах, вкус, форма), значение воздуха для растений, животных и человека, использование воздуха. Объяснение, почему не стоит держать много комнатных растений в спальне. Почему бумажный листок падает быстрее ровного листа бумаги? Как движется воздух в комнате? Почему под потолком всегда теплее, чем на полу? Как доказать упругость воздуха? Чем пахнет воздух, и без какого вещества не может происходить горение, как воздух сохраняет тепло? Викторина (закрепление изученного материала).

Практическая работа: Проведение опытов, экспериментов и наблюдений с целью изучения нового материала или закрепления пройденного по теме «Жидкость».

2.3 Твердое тело (16ч)

Материалы (керамика, стекло, пластмасса, дерево, почва, песок, глина, металлы, магнит). Их состав, свойства. Объяснение явления: магнетизм, магнитные свойства Земли, работа компаса. Свойства магнита (что притягивает магнит, а что нет). Использование магнита человеком. Демонстрация и обсуждение проделываемых опытов, нахождение сходств и различий между твердыми веществами

Практическая работа: Проведение опытов, экспериментов и наблюдений с целью изучения нового материала или закрепления пройденного по теме «Твердое тело».

2.4 Итоговое занятие по теме «Вещество» (2ч)

3 Свет и цвет (12ч.)

Отражение света. Зеркало. Изменение изображения с помощью различных линз. Преломление света. Смещение цветов. Что такое радуга. Рассмотрение драгоценных камней, калейдоскопа. Раскладывание солнечного луча на составляющие цвета с использованием воды и зеркала.

Практическая работа: Проведение опытов, экспериментов и наблюдений с целью изучения нового материала или закрепления пройденного по теме «Жидкость».

4 Звук и слух (8ч)

Источники звука и его распространение. Строение человеческого уха. Понятия скорость, громкость, отражение звука.

Способность многих животных «видеть» с помощью звука, слышать звуки лапками, всем телом, и т.д. способы воспроизведения звуков человеком и животными. Звуки различных источников на различном расстоянии и громкости. Узнавание друг друга по голосу, определение домашних животных по голосу и т. д., умение им подражать. Использование звука в медицине, геологии, подводных исследованиях.

Практическая работа: Проведение опытов и наблюдений, дидактических игр, игр-путешествий с целью изучения нового материала или закрепления пройденного по теме «Звук и слух».

5 В мире электричества (8ч)

Молния. Электрический ток. Виды электричества. Электрические приборы. Современные технологии. Знакомства с устройством батареи. Правила Т/Б при взаимодействии с электрическими приборами. Создание статического электричества.

Практическая работа: Проведение опытов и наблюдений, дидактических игр, игр-путешествий с целью изучения нового материала или закрепления пройденного по теме «Звук и слух».

6 Практическая природоохранная деятельность (10ч)

Беседы, затрагивающие теоретические аспекты, значимость природоохранных акций и других агитационных мероприятий.

Практическая работа: Участие в городских и республиканских мероприятиях (конкурсах рисунка, листовок, творческих работ, природоохранных акциях, конференциях научно-исследовательских работ и пр.) в течении всего года обучения.

7 Человек и законы природы (2ч)

Итоговое занятие. Обобщение знаний детей о законах существования всего живого на земле: закон всемирного тяготения и земного притяжения, закон действия и противодействия, видоизменения вещества и переход его из одного состояния в другое под действием элемента – посредника огня, закон отражения и преломления света и др.

Практическая работа: Проведение опытов и наблюдений, дидактических игр, игр-путешествий по теме «Человек и законы природы».

8 Проектная деятельность (14ч)

Углубленное изучение понравившейся темы, оформление проекта. Подготовка к защите проекта (репетиция выступления).

Практическая работа: Экспериментальная деятельность. Оформление проекта и участие в конкурсе проектов

1.4. Планируемые результаты и способы их проверки

Планируемые результаты по окончании освоения ДООП «Любознательные экологи» 1 года обучения:

1. Имеют устойчивый интерес к познанию природы и стремление к общению с ней на гуманной основе.
2. Имеют потребность в творческом самовыражении и необходимые для этого навыки.
3. Владеют первоначальной системой знаний разнообразия видов животных и растений, их приспособлениях к среде обитания.
4. Знают о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.п.).
5. Знают экологические факторы (свет, тепло, влага) и их изменения по временам года, об их влиянии на животный и растительный мир
- 5.. Владеют первоначальными навыками аналитического мышления.

Планируемые результаты по окончании освоения ДООП «Любознательные экологи» 2 года обучения:

1. Владеют первоначальной системой знаний о природных явлениях, их взаимосвязях и взаимозависимостях, охране природы, здоровья.
2. Знают разнообразные виды животных и растений.
3. Знают об основных физических явлениях в природе (магнитное, земное притяжение, электричество, отражение и преломление света, образование осадков и др.).
4. Владеют первоначальными исследовательскими навыками
5. Владеют навыками анализа и обобщения материала.
6. Умеют работать в команде, умеют слушать других и отстаивать свое мнение
7. Имеют мотивацию к обучению.

Описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе:

Индивидуальное диагностирование проводится с целью выявления объема экологических знаний детей два раза в год (сентябрь, май месяцы, Диагностика указана в разделе «Оценочные материалы» данной программы).

Возможные способы оценки личностных качеств:

1. Анализ творческих работ (рисунков, поделок и пр.): мотивация к творческой деятельности (отсутствие мотивации, подражание, стремление к самовыражению и пр.); развитие творческих способностей и навыков выполнения творческих работ.
2. Целенаправленные наблюдения за ребенком (общение со сверстниками, общение с животными и растениями, реагирование на проблемные ситуации и трудности: наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).
3. Анализ откликов родителей на результаты занятий (изменения в поведении ребенка по отношению к природным объектам, близким людям и др. указаны в Приложении)

4. Активность участия в природоохранных акциях и конкурсах рисунка, творческих работ и пр.

Формы аттестации.

В конце первого года обучения итоговая аттестация обучающихся проходит в форме викторины, где дети демонстрируют свои знания о живой и неживой природе.

В конце второго года обучения воспитанники оформляют и защищают исследовательскую (проектную) работу на городской научно-практической конференции. Также итоговая аттестация воспитанников включает в себя активность участия детей в городских, республиканских, всероссийских конкурсах рисунка, творческих работ, природоохранных акциях и пр.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознательные экологи» первый год обучения

Учитывая возраст детей (5-6 лет), нельзя разделить по отдельным часам теоретические и практические занятия. Каждое занятие подразумевает практическую работу (опыт, наблюдение, игра), в ходе которой изучается теория. Поэтому теоретическая и практическая части занятий в учебном плане не выделены.

№п/п	Название темы	Количество часов (теоретическая и практическая часть занятий)	Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
	Введение (знакомство, игра, просмотр короткого видео сюжета, демонстрация одного опыта)	2	Начальная диагностика
1	Неживая природа	54	Оценка наблюдательности детей во время опытов, оценка знаний предыдущей темы в начале занятия (опрос)
1.1	Сезонные изменения в природе	8	
<u>1.2</u>	<u>Вещества</u>	<u>44</u>	
1.2.1	Измерение (что можно измерять в мире; средства измерения мира человеком (измерительные приборы длины, веса, объёма); единицы измерения температуры и времени).	6	
1.2.2	Вода (изучение некоторых свойств)	18	
1.2.3	Воздух (изучение некоторых свойств)	20	
Итоговое занятие по теме «Неживая природа»		2	Игра-путешествие
2	Живая природа	50	Оценка наблюдательности детей во время опытов и наблюдений, оценка знаний предыдущей темы в начале занятия
<u>2.1</u>	<u>Растительный мир</u>	<u>20</u>	
2.1.1	Жизненные формы растений (дерево, куст, трава)	2	
2.1.2	Комнатные растения.	2	
2.1.3	Растения на улице.	2	
2.1.4	Садовые и огородные (ягодные, плодовые, овощные).	2	
2.1.5	Лиственные и хвойные растения.	4	
2.1.6	Растения, занесенные в Красную книгу.	2	
2.1.7	Способность растения к поиску света и	4	

	испарению влаги с листа.		(опрос, загадки, дидактические игры) Викторина
Итоговое занятие по теме «Растительный мир»		2	
2.2	<i>Животный мир</i>	30	Оценка наблюдательности детей во время наблюдений, правильность выполнения заданий, дидактические игры.
2.2.1	Беспозвоночные	2	
2.2.2	Рыбы	2	
2.2.3	Амфибии	2	
2.2.4	Рептилии	2	
2.2.5	Птицы	8	
2.2.6	Млекопитающие	12	
Итоговое занятие по Теме «Животный мир»		2	Игра
3	Взаимодействие человека с природой	26	Дидактическая игра, раздаточные карточки
3.1	Человек – живое существо	10	
3.2	Использование человеком природы	8	
3.3	Охрана природы	8	
Итоговое занятие (итоговая аттестация)		2	Викторина, итоговая диагностика
4	Практическая природоохранная деятельность	10	Участие в природоохранных акциях и конкурсах
Всего		144	

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Любознательные экологи»
второй год обучения**

Учитывая возраст детей (6-7 лет), нельзя разделить по отдельным часам теоретические и практические занятия. Каждое занятие подразумевает практическую работу (опыт, наблюдение, игра), в ходе которой изучается теория. Поэтому теоретическая и практическая части занятий в учебном плане не выделены.

№п/п	Название темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
------	---------------	------------------	---

	Введение	2	Начальная диагностика
1	Жизнь растений и животных в сообществе	24	Оценка наблюдательности детей во время опытов, оценка знаний предыдущей темы в начале занятия (опрос)
1.1	Лес – как экосистема.	10	
1.2	Водоем – как экосистема.	8	
1.3	Луг – как экосистема.	4	
1.4	Итоговое занятие.	2	
2	Вещество	62	
<u>2.1</u>	<u>Жидкость.</u>	<u>26</u>	Оценка наблюдательности, аккуратности, креативного мышления детей во время проведения опытов и наблюдений. Оценка знаний предыдущей темы в начале занятия (опрос, дидактическая игра).
2.1.1	Повторение свойств воды (формой, цветом, запахом, прозрачностью, текучесть, температура воды, термометр), значение воды для жизни человека, растений, животных.	4	
2.1.2	Приемы очистки воды (фильтрация, отстаивание и пр.).	4	
2.1.3	Твердое состояние воды: снег и лед. Их сходства и различия.	6	
2.1.4	Испарение. Объяснение природных явлений: образование осадков, круговорот воды в природе, почему под снегом трава не замерзает и т.д.	10	
2.1.5	Итоговое занятие.	2	
<u>2.2</u>	<u>Газ.</u>	<u>18</u>	
2.2.1	Повторение свойств воздуха (цвет, запах, форма).	2	
2.2.2	Состав воздуха. Кислород и углекислый газ.	8	
2.2.3	Как воздух сохраняет тепло.	2	
2.2.4	Значение воздуха для растений, животных и человека.	4	
2.2.5	Итоговое занятие.	2	
<u>2.3</u>	<u>Твердое тело.</u>	<u>16</u>	
2.3.1	Сходства и различия пластмассы, железа и дерева, их свойства.	4	
2.3.2	Сходства и различия стекла, керамики, их свойства.	2	
2.3.3	Сходства и различия почвы, песка, глины, их свойства.	4	

2.3.4	Свойства магнита (что притягивает магнит, а что нет). Использование магнита человеком.	2	
2.3.5	Магнитные свойства Земли. Компас.	2	
2.3.6	Итоговое занятие.	2	
<u>2.4</u>	<u>Итоговое занятие по теме «Вещество».</u>	<u>2</u>	Викторина
3	Свет и цвет	12	Оценка наблюдательности, аккуратности, креативного мышления детей во время проведения опытов и наблюдений.
3.1	Отражение света. Зеркало.	2	
3.2	Изменение изображения с помощью различных линз.	2	
3.3	Преломление света в воде.	2	
3.4	Смещение цветов. Что такое радуга.	2	
3.5	Раскладывание солнечного луча на составляющие цвета с использованием воды и зеркала.	2	
3.6	Итоговое занятие.	2	
4	Звук и слух	8	Оценка знаний предыдущей темы в начале занятия (опрос, дидактическая игра).
4.1	Источники звука и его распространение.	1	
4.2	Строение человеческого уха. Понятия тембр, громкость.	1	
4.3	Отражение звука (эхо). Способность многих животных «видеть» с помощью звука, слышать звуки лапками, всем телом, и т.д.	2	
4.4	Способы воспроизведения звуков человеком и животными. Узнавание друг друга по голосу, определение домашних животных по голосу и т. д., умение им подражать. Использование звука в медицине, геологии, подводных исследованиях.	2	
4.5	Итоговое занятие.	2	
5	В мире электричества.	8	Участие в
5.1	Молния.	1	
5.2	Электрический ток.	1	
5.3	Виды электричества.	1	
5.4	Электрические приборы. Современные технологии.	1	
5.5	Знакомства с устройством батареи.	1	
5.6	Правила Т/Б при взаимодействии с электрическими приборами.	1	
5.7	Создание статического электричества.	1	
5.8	Итоговое занятие.	1	
6	Практическая природоохранная	10	

	деятельность		природоохран ных акциях и конкурсах
7	Человек и законы природы Обобщение знаний детей о законах существования всего живого на земле.	2	Дидактическа я игра, раздаточные карточки
8	Проектная деятельность Углубленное изучение понравившейся темы, оформление проекта. Подготовка к защите проекта. Защите проекта	14	Эксперимент альная деятельность. Оформление проекта и участие в конкурсе проектов
Итоговое занятие (итоговая аттестация)		2	Викторина, итоговая диагностика
Всего		144	

2.2. Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«Любознательные экологи»
первый год обучения

№п/п	Число, месяц (начало - конец)	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
1	10-15 сентября	Игра-знакомство	2	Введение (знакомство, просмотр короткого видео сюжета, демонстрация одного опыта)	Уч.кабинет	Начальная диагностика
2	16 сентября – 18 декабря	Опыт, эксперимент, наблюдение, игра-путешествие, викторина, экскурсия	54	Неживая природа. <i>Сезонные изменения в природе.</i> <i>Вещества</i>	Лаборатория, учебный кабинет, парк	Оценка наблюдательности детей во время опытов, правильность выполнения заданий . Оценка знаний предыдущей темы в начале занятия (опрос)
3	19 декабря – 31 марта (с учетом новогодних каникул 1-10 января)	Опыт, эксперимент, наблюдение, игра-путешествие, викторина, экскурсия	50	Живая природа. <i>Растительный мир.</i> <i>Жизненные формы.</i> <i>Комнатные растения.</i> <i>Растения на улице.</i> <i>Садовые и огородные.</i> <i>Лиственные и хвойные.</i> <i>Животный мир.</i> <i>Беспозвоночные, рыбы,</i> <i>амфибии, рептилии,</i> <i>птицы, млекопитающие</i>		
4	1 апреля 25 мая	Игра-путешествие	26	Взаимодействие человека с природой. <i>Человек – живое существо</i> <i>Использование человеком природы.</i>	Уч. кабинет	Дидактическая игра, раздаточные карточк

				<i>Охрана природы</i>		и
5	26-31 мая	Викторина	2	Итоговое занятие (итоговая аттестация)	Уч. кабинет	Викторина, итоговая диагностика
6	В течение года	Акция, конкурс, галерея	10	Практическая природоохранная деятельность	Уч. кабинет, игровая площадка	Участие в природоохранных акциях и конкурсах
		Всего	144			

**Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«Любознательные экологи»
второй год обучения**

№ п/п	Число, месяц (начало - конец)	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятий	Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
1	10-15 сентября	Игра	2	Введение (просмотр короткого видео сюжета, игра)	Уч. кабинет	Начальная диагностика
2	16 сентября – 31 октября	Опыт, наблюдение, экскурсия, игра	24	Жизнь растений и животных в сообществе Лес – как экосистема. Водоем – как экосистема. Луг – как экосистема.	Уч. кабинет, парк	Оценка наблюдательности детей во время опытов, опрос
3	1 ноября – 28	Опыт, эксперимент,	62	Вещество Правила техники безопасности.	Уч. кабинет	Оценка наблюдательности

	феврал я с учетом канику л с 1-10 января	наблюде ние		Жидкость. Газ. Твердое тело.		и, креативн ого мышлен ия детей во время проведен ия опытов и наблюде ний.
4	1-19 марта	Опыт, наблюде ние	12	Свет и цвет		
5	20-31 марта	Опыт, игра	8	Звук и слух		
6	1-16 апреля	Опыт, игра	8	В мире электричества		
7	В течени и года	Акция, конкурс	10	Практическая природоохранный деятельность	Уч. кабине т, игрова я площа дка	Участие в природоо хранных акциях и конкурса х
8	17-20 апреля	Опыт, наблюде ние, игра	2	Человек и законы природы. Обобщение знаний детей о законах существования всего живого на земле.	Уч. кабине т	Дидакти ческая игра, раздаточ ные карточки
9	21 апреля – 26 мая	Проект	14	Проектная деятельность Углубленное изучение понравившейся темы, оформление проекта. Подготовка к защите проекта. Защите проекта	Уч. кабине т, лабора тория	Экспери ментальн ая деятельн ость. Оформле ние проекта и участие в конкурсе проектов
10	27-31 мая	Виктори на	2	Итоговое занятие (итоговая аттестация)	Уч. кабине т	Виктори на, итоговая диагност ика
			144	Всего		

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет с раковиной, лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, препаровальные стекла, чашки петри, стаканы, воздушные шары, пластиковые бутылки, тарелки, воронки, марля, ткань, вата, необходимые для опытов реактивы, одноразовые полотенца и салфетки), канцтовары (бумага альбомная, карандаши, краски, кисточки, ножницы), объекты наблюдений (коллекция насекомых, гербарии, коллекция грунта, камней, компьютер с возможностью выхода в интернет, проектор, грифельная доска, инструменты и приборы для проведения практической части исследования (проекта), методическая литература, игровые принадлежности (кубики, мячи, магниты и пр.).

Кадровое обеспечение программы

ФИО руководителя, автора программы - Кузнецова Екатерина Николаевна. Руководителем творческого объединения, реализующим ДООП «Любознательные экологи» может быть другой педагог дополнительного образования, владеющий проектно-исследовательскими технологиями образования, методиками, необходимыми для проведения практической части исследования (проекта), владеющий техническими навыками работы с ПК, навыками дистанционной работы.

Должность руководителя, реализующий ДООП «Любознательные экологи»: педагог дополнительного образования МУДО «Волжский экологический центр»

Категория: первая или высшая.

Образование: высшее.

Для эффективности целесообразно привлечь:

- воспитателей и методистов детских садов;
- методистов и других педагогов ВЭЦ.

Финансовое обеспечение программы

Для реализации данной программы могут быть использованы бюджетные, спонсорские средства и добровольные пожертвования родителей.

Информационные материалы

Подачу нового теоретического материала педагог осуществляет следующими методами:

- рассказ, экологическая сказка, беседа, лекция,
- показ с объяснением и демонстрацией наглядных пособий, видеосюжета, презентации к занятию, демонстрацией опытов и экспериментов, работы приборов,
- различные формы игр (в том числе дидактические).

Каждое занятие по темам данной программы неразрывно связывает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала или демонстрацией опыта.

Для подготовки и проведения занятий педагогу также потребуются:

- электронные, цифровые информационные образовательные ресурсы МУДО

«ВЭЦ»: <http://vdec.org.ru/index.php/obrazovanie/2-uncategorised/31-perechen-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov> ,

- подготовленные педагогом презентации к занятиям,
- методички, вспомогательная литература МУДО «ВЭЦ» http://vdec.org.ru/images/stories/documents/literatura_perechen.pdf

Использование наглядного материала повышает у воспитанников интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль предполагает оценку аккуратно и правильно выполненных заданий на каждом занятии, а также эмоциональное состояние ребенка и личные качества.

- Умение аккуратно работать с лабораторным и другим оборудованием для постановки и осуществления опытно – экспериментальной деятельности.
- Умение работать в малых группах и самостоятельно.
- Анализ творческих работ (рисунков, поделок и пр.): мотивация к творческой деятельности (отсутствие мотивации, подражание, стремление к самовыражению и пр.); развитие творческих способностей и навыков выполнения творческих работ.
- Целенаправленные наблюдения за ребенком (общение со сверстниками, общение с животными и растениями, реагирование на проблемные ситуации и трудности: наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).

Промежуточная аттестация. После каждого изученного раздела предусмотрены итоговые занятия в целях закрепления материала, мониторинга результатов изучения каждого раздела, которые проходят в виде викторины, игры

Итоговая аттестация. В конце первого года обучения итоговая аттестация обучающихся про-ходит в форме викторины, где дети демонстрируют свои знания о живой и неживой природе.

В конце второго года обучения воспитанники оформляют и защищают исследовательскую (проектную) работу на городской научно-практической конференции. Также итоговая аттестация воспитанников включает в себя активность участия детей в городских, республиканских, всероссийских конкурсах рисунка, творческих работ, природоохранных акциях и пр.

2.5. Оценочные материалы

Индивидуальное диагностирование объема экологических знаний детей

Диагностика объема знаний детей о неживой и живой природе, о животном, растительном мире и их сообществах проводятся индивидуально с каждым ребенком. Ведется систематическое наблюдение за тем, как дети ведут себя во время прогулок по участку, охотно ли принимают участие в уходе и наблюдениях за живой и неживой природой. *Используют в диагностике ответы детей на поставленные вопросы:*

- Какое время года тебе нравится и почему?
- Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.?
- Когда это бывает? (Светит солнце, дети купаются в реке; деревья покрыты снегом, дети катаются на санках; с деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края; на деревьях распускаются листочки, прилетают птицы)
- Что может находиться в пустом стакане?
- Какие свойства воды и воздуха ты знаешь?
- Где и для чего люди их используют?
- Для чего людям нужны комнатные растения, нравятся ли они тебе и почему?
- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

Во время диагностирования рекомендуется использовать дидактические игры:

Для проверки уровня обученности детей по теме «животные» можно предложить рассмотреть три карты: Первая разделена на три части: хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран. На второй изображены небо, ветви деревьев, земля. На третьей - небо, водоем и луг. Ребенку необходимо выбрать фигурки зверей (диких и домашних), птиц, рыб, а также насекомых и разместить их всех на трех картах.

Для проверки уровня обученности детей по теме «Времена года» педагог предлагает нарисовать любимое время года и рассказать о нем.

Для проверки уровня обученности детей по теме «растения» предлагается выбрать среди предложенных картинок сначала деревья, потом кустарники, далее лиственные и хвойные деревья; ягоды и грибы; цветы сада, леса, луга, водоема. Также предлагается назвать, а затем и показать пять комнатных растений.

Уровень экологических знаний детей можно оценить трёх бальной системой (Соломенникова О., 2004).

Один балл – низкий уровень знаний. Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности, не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос: «Какое время года тебе больше нравится и почему?», называет только время года. На рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Ребенок допускает значительные ошибки при определении воздуха и воды. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Ребенок допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам, насекомым.

Ребенок затрудняется назвать представителей животного и растительного мира, живущих в различных сообществах (лес, водоем, луг), а также приспособления животных и растений, их рацион питания в связи с его обитанием в том или ином сообществе.

Два балла – средний уровень знаний. Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Ребенок в основном в основном правильно распознает объекты неживой природы, называет их отличительные характеристики. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Ребенок допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников, цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Практические навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Ребенок иногда допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На представленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком

краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным.

Ребенок называет представителей животного и растительного мира, обитающих в различных сообществах. Допускает неточности в перечислении приспособлений у животных и растений. С помощью наводящих вопросов взрослого, называет возможный рацион питания того или иного животного в данном сообществе.

Три балла – высокий уровень знаний. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?». По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Ребенок без труда определяет объекты неживой природы, правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Ребенок рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животному миру.

Ребенок правильно называет представителей животного и растительного мира, обитающих в различных сообществах (лес, водоем, луг). Самостоятельно называет приспособления у животных и растений, обитающих в сообществе, без труда объясняет, для чего они необходимы. Перечисляет без ошибок рацион питания того или иного животного, связывая его с обитанием в данном сообществе.

Средний балл экологических знаний детей высчитывается по общепринятой формуле: $X = \frac{\sum n}{N}$, где X - средний балл,

$\sum n$ – сумма баллов по данной теме,

N – количество тем.

Средний показатель уровня обученности детей в процентном соотношении высчитывается математической формулой:

$$W = \frac{\sum n}{\sum n_{\max}} \times 100\%, \text{ где } W \text{ – процентное соотношение знаний детей,}$$

$\sum n$ – сумма баллов по данной теме, $\sum n_{\max}$ – максимальная сумма баллов.

Уровень обученности детей можно разделить на:
 0-29% - очень низкий; 30-49% - низкий; 50-79% - средний; 80-100% - высокий.

Методом сравнительного анализа можно вести учет уровня знаний, как по всем темам, так и по каждой в отдельности в начале и к концу учебного года. Для чего я рекомендовала бы построить по полученным данным соответствующие таблицы и диаграммы в компьютерной программе Microsoft Excel.

2.6. Методические материалы

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Реализация программы строится на личностно-ориентированных технологиях, информационно-коммуникационных технологиях, технологии сотрудничества (педагогика сотрудничества), проектных технологиях, игровых технологиях, здоровьесберегающие технологии.

Методы, применяемые на занятиях

<i>Методы обучения</i>	<i>Педагогическая обоснованность методов обучения</i>
Познавательные игры, дискуссии, творческие задания, методы эмоционального стимулирования.	При помощи данных методов у детей формируется интерес к занятиям.
<i>Перцептивные</i> (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические); <i>логические</i> (анализ, обобщение, систематизация и др.); <i>гностические</i> (проблемные, поисковые, информационно-рецептивные).	Данные методы помогают организовывать и осуществлять учебно-познавательную деятельность.
Рефлексия деятельности, смотр знаний.	Эти методы осуществляют контроль и коррекцию знаний.

Формы организации учебного занятия:

Формы организации занятия подобраны так, чтобы максимально задействовать эмоционально-чувственную сферу ребенка, что позволяет сформировать положительное отношение к природе. Различные формы игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игра-путешествие), опыт, эксперимент, наблюдение, экскурсия, «мозговой штурм», творческие задания, проект. Занятия строятся на провоцировании проблемной ситуации, включая ребенка к поиску её решения, максимально привлекая его фантазию.

При использовании подобных форм и методов, у воспитанников формируется творческое мышление, приобретаются навыки анализа, активизируется стремление делиться своими знаниями с окружающими – друзьями, родителями.

На каждом занятии педагогом проводятся тематические физкультминутки, которые позволяют не только закрепить изученный

материал, но и разгрузить обстановку занятия (успокоить детей после активной деятельности, или наоборот, эмоционально возбудить после заданий, требующих максимальной концентрации внимания).

В результате работы с детьми дошкольного возраста формируется достаточно прочная база для дальнейшего экологического воспитания и образования ребенка, формируется начальное представление о научно-исследовательском эксперименте, которое должно быть продолжено в школе.

Алгоритм учебного занятия:

Краткое описание структуры занятия и его этапов	Время в минутах
Начало занятия, вводная часть (повторение, закрепление пройденного). Игра, опрос, загадки,	5
Основная часть занятия (изучение новой темы). Наблюдение, опыт, игра	10-15
Физкультминутка	2
Закрепление изученного материала (игра, опрос, показ видео фрагмента, зарисовка и пр.)	5
Окончание занятия. (рефлексия)	3
Общее время занятия	25-30

Дидактические материалы:

- раздаточные карточки, схемы;
- презентации, видеосюжеты
- дидактические игры

2.7. Иные компоненты

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: создание условий для развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Основные задачи:

1. обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
2. поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
3. воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
4. углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
5. сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
6. поощрять проявления морально-волевых качеств.

Планируемые результаты:

- Увеличение интереса к проблемам экологии родного края;
- Сформированность экологической культуры;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Развитие коммуникативных навыков и навыков публичного выступления;
- Сформированность чувства ответственности, самостоятельности, инициативности, основ патриотизма;
- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- Повышение экологической культуры родителей.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Педагоги дополнительного образования должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Акция «Неделя безопасности». Беседы и просмотр видеороликов: «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»	сентябрь
<i>Общекультурное направление: (приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Беседы о микробах, бережном отношении к своему здоровью. Уроки осторожности - «Микробы».	октябрь

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Какие наши мамы, мероприятие ко «Дню матери»	ноябрь
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Участие в мероприятии «Зимняя фантазия», в конкурсе рисунков «Защитим лес» Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!»	декабрь
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Участие в Неделе помощи птицам, конкурсе творческих работ «Рождество Христово»	январь
Общекультурное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Участие в мероприятии в рамках Декады безопасного Интернета в РМЭ, конкурсе фотографий «Природа глазами детей»	февраль
Духовно-нравственное направление: (гражданско-патриотическое воспитание)	Занятие, посвященное защите водных ресурсов «Голубая волна».	март
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)	Занятие по изучению особо охраняемых природных территорий	апрель
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Участие в конкурсе проектов экологической тематики	май

Список литературы

Список литературы, используемый при составлении программы:

1. Ветрова Т.М., Кубышкина А.А. Конспекты занятий по программе «Паутинка».-М., 1997
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. –М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервис школа, 2002.
3. Зерщикова Т., Яршевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим./Воспитание и обучение. -М.: Дошкольное воспитание, 2005.
4. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. –ТЦ Сфера, 2003.
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. -М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе "Юный эколог".-М.: Просвещение, 2001.
7. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. –М.: Мозаика - Синтез, 2003.
8. Парамонова Л. О детском экспериментировании./Дошкольное образование. Май, №9, 2003.
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас .-М.: Просвещение, 2002.
10. Попова О.И. Экологическое воспитание дошкольников. –Й-Ола, Козьмодемьянск, 1995.
11. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников.// Дошкольное воспитание.-М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004, №7. С 3-9.
12. Сороцкая О.Н., Плешаков А.А. Ознакомление с окружающим миром .М.: Просвещение, 1994.

Список источников, используемых при подготовке и проведении занятий

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
3. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
4. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских

дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

6. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

7. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

8. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).

9. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.

10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

Список литературы, рекомендуемый для воспитанников,
изучающих вопросы по экологии и их родителей:

1.Вишневская С.С., Горохов В.А. По национальным паркам мира. –М: Просвещение, 1993.

2.Ибрагимова, Г.Т. Ребенок и мир минералов // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 10. – С. 60-61.

3.Красников С. Легенда о цветах. -М: Детская литература, 1990.

4.Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.

5.Моисеев В. Наедине с природой. -Чимкент: Дар, 1990.

6.Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил

7.Скотт М. Природа. -М: Росмэн, 1995.

8.Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

Индивидуальное анкетирование родителей

Анкетирование родителей проводится в начале и к концу каждого года обучения. Это необходимо для осведомления педагога о взглядах родителей на проблемы экологии и их заинтересованности в обучении детей по эколого-биологической направленности, а также анализа и корректировки деятельности, как педагога, так и воспитанника в течение всего учебного года.

Анкета для родителей во время первого года обучения детей:

1. Принимает ли ваш ребенок участие в уходе за комнатными и садово-огородными растениями?
 - А) С большим желанием ребенок, поливает растения, рыхлит почву, помогает при посадке растений в почву;*
 - Б) С неохотой;*
 - В) Нет, потому что считаем, что прививать труд ребенку в этом возрасте рано;*
 - Г) Нет, потому что в этом нет необходимости, ведь ребенок качественно не проделает работу, а только перепачкается.*
2. Проявляет ли ребенок интерес к просмотру научно-популярных телевизионных передач о природе («В мире животных», «Диалоги о животных», фильмы о природе корпорации ВВС и пр.)
3. Как вы думаете, если вашего ребенка угостят на улице конфетой, куда он денет фантик?
 - А) выкинет на улице;*
 - Б) бросит в урну;*
 - В) положит в карман;*
 - Г) другой вариант ответа.*
4. Читаете ли вы своему ребенку литературу природоведческого характера?
5. Как вы считаете, нужно ли уделять внимание на занятиях вопросам экологии? Обоснуйте свой ответ.

Анкета для родителей во время второго года обучения детей:

1. Делиться ли с вами ребенок полученными на занятиях знаниями эколого-биологического характера?
 - А) Да, охотно, практически после каждого занятия;*
 - Б) Да, но только если взрослый поинтересуется;*
 - В) Нет, он ничего на занятиях не усваивает или ему это не интересно;*
 - Г) Другой вариант ответа.*
2. Демонстрирует ли вам ребенок опыты и эксперименты, проделываемые на занятиях?
3. Принимаете ли вы участие в демонстрации ребенком мелких опытов?
 - А) Да, сами играете вместе с ребенком с водой, песком и т.д., ведь это*

очень интересно;

Б) Нет, потому что на это не хватает времени и сил;

В) Нет, так как считаете это не нужным и хлопотным, вы против экспериментирования в доме, ведь от опытов с песком, водой и другими предметами много мусора, вода вечно везде разлита и т.д.

Г) Другой вариант ответа.

4. Как вы считаете, развивает ли экспериментирование вашего ребенка? Конкретизируйте ваш ответ.

5. Нравиться ли вашему ребенку выступать перед другими людьми?

А) Да, ребенок всегда участвует во всех мероприятиях;

Б) Да, но только лишь для того, чтобы его похвалили или подарили призы;

В) Нет, так как ребенок очень застенчивый, а ораторское и театральное искусство — это не его «конек».

Г) Другой вариант ответа.