

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принято  
педагогическим советом МУДО «ВЭЦ»  
Протокол №1 от «23»\_\_01\_\_2024 г.

Утверждаю:  
Директор МУДО «ВЭЦ»  
М.В. Мичукова  
«23»\_\_01\_\_2024 г.  
Приказ № 230101 о/д от 23.01.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Этноэкология»**

ID программы: 8954

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 180 часов

Разработчик: Яндиминова А.М.,

педагог дополнительного образования МУДО «ВЭЦ»

Волжск  
2024

## Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	3
Актуальность образовательной программы .....	5
Педагогическая целесообразность .....	3
Новизна и отличительные особенности образовательной программы....	4
Адресат программы .....	4
Формы обучения .....	4
Уровень программы .....	5
Особенности организации образовательного процесса .....	5
Режим занятий .....	5
1.2. Цели и задачи программы .....	5
1.3. Объём программы, срок его освоения .....	5
1.4. Содержание программы .....	6
1.5. Планируемые результаты .....	8
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	9
2.1. Учебный план .....	9
2.2. Календарный учебный график .....	10
2.3. Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования.	12
2.4. Условия реализации программы .....	13
Материально-техническое обеспечение .....	13
Информационное обеспечение .....	13
Кадровое обеспечение .....	14
2.5. Формы аттестации .....	14
2.6. Оценочные материалы .....	14
2.7. Методические материалы .....	17
Приложение .....	18
Список литературы .....	22

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### ***Направленность дополнительной общеобразовательной программы***

Программа «Этноэкология» относится к туристско-краеведческой направленности. Данная программа в большей степени краеведческая в силу того, что основные разделы программы краеведческого направления разработаны на уровне межпредметных связей в области истории, литературы, экологии и природопользования, ландшафтной географии; а также на уровне пограничных образовательных отраслей - этнографии, генеалогии, биографики, информатики. По видам деятельности программа является комплексной, а по уровню – углубленной, т.к. она предполагает приобретение детьми специальных знаний и умений, навыков в избранном виде деятельности.

В ходе создания программы ставился упор на нормативно-правовые документы РФ и Республики Марий Эл в области образования.

#### **1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что важной особенностью поликультурного образования РФ становится стремление в мировое культурное и образовательное пространство с сохранением национального своеобразия. В связи с этим особое значение приобретает развитие и воспитание личности, умеющей ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные ценности к природному и социальному миру, также знающей культуру своего народа и уважающую культуру других народов и способствовать стимулированию у учащихся познавательной творческой активности, сохранению и укреплению культурно-исторических традиций Республики Марий Эл. Марийский край издавна славится своей удивительной природой и географическим ландшафтом и нам необходимо воспитать в детях такое же бережное отношение к природе, какое закладывали своим детям наши предки.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, чтобы помочь каждому ребёнку пополнять знания, умения, навыки и реализовать свои способности в области краеведения, природопользования, ландшафтной географии; а также на уровне пограничных образовательных отраслей - этнографии, генеалогии, биографики, информатики и направлено на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств, одобряемых обществом.

#### **Отличительные особенности программы и новизна.**

**Этноэкология** – новая наука. Она исследует взаимоотношения этносов с растительным и животным миром, т.е. наука, изучающая взаимоотношения этносов с окружающей их средой.

На современном этапе возникает необходимость обобщения и анализа

этноэкологических материалов, оценки экологического опыта народов и активного использования того, что может служить воспитанию в людях добра, гуманного отношения друг к другу и к окружающей среде. Понятно, что сама этноэкология не решит экологические проблемы. Мировой климат никогда не стабилизируется действиями и усилиями отдельных наций.

Этноэкология представляет собой определенную ценность. Сейчас нужны совместные действия – локальные, региональные и глобальные. Если когда-нибудь человеческое сообщество сможет эффективно решать глобальные проблемы, то не через отрицание, а с учетом национального и общечеловеческого мировосприятия людей. Обновление и возрождение бережного отношения человека к природе начинается с бережного отношения к родным местам, родной земле, собственному дому. И все это строится на основе народных традиций и философии народа – этноэкологии. Она должна помочь человеку осознать себя частью целого – природы.

Научно-педагогические основы народного воспитательного опыта на примере народа мари, его этнопедагогические ценности, пути совершенствования на этой базе национального воспитания изложены в книге И. А. Чурикова «Этнопедагогика народа мари». Принципы природосообразности, разработанные в своё время великим чешским педагогом Я.А. Каменским и немецким педагогом А.В. Дистервергом созвучны тысячелетнему природоохранному опыту и традициям коренного населения Республики Марий Эл - народу мари. Само слово природа (пүртүс) на марийском языке означает «лик судьбы» (пүртүсын түсшо). Лес и другие природные богатства – это не только материальные блага, но и духовные ценности. Отсюда и особое отношение к природе: воспитание бережного отношения к воде, животным, птицам, деревьям, Весь уклад жизни, философия и религиозные верования самым тесным образом связаны с природой.

**Новизна** программы определяется:

- комплексностью связи (метапредметные связи) наук в области краеведения, природопользования, ландшафтной географии и пограничных образовательных дисциплин: этнографии, генеалогии, биографики, информатики.
- отсутствием систематизированных научных исследований по данному направлению – этноэкология;
- практико-ориентированностью содержания обучения.

**Адресат** общеразвивающей программы.

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 12-16 лет.

**Формы обучения**

Форма обучения детей очная, возможно применение дистанционных образовательных технологий.

В этом пункте также необходимо указать *условия приема* детей: систему набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие

способностей, физическое здоровье); *принципы формирования учебных групп.*

### **Уровень программы.**

Программа относится к стартовому (ознакомительному) уровню освоения. Для детей – это возможность почувствовать себя краеведом и юным натуралистом; для родителей – возможность прикоснуться к краеведческой деятельности и наметить общую траекторию развития ребёнка в туристско-краеведческой деятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательная программа реализуется в МУДО «ВЭЦ» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При проведении ДООП «Этноэкология» могут использоваться дистанционные образовательные технологии. Блоки программы могут меняться преподавателем отдельно в зависимости от потребности обучающихся.

Организационные формы обучения предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия. Индивидуальная форма обучения проводится при консультировании детей при подготовке к выступлениям и выполнении заданий. Для передачи отдельных заданий и информации о конкурсах, природоохранных мероприятиях, акциях и для связи с родителями могут применяться дистанционные образовательные технологии.

**Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 5 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа и 1 раз по 1 академическому часу.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся основ экологической культуры на основе изучения этнических особенностей народов марийского края.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- расширение кругозора учащихся;
- формирование у обучающихся знания о предмете этноэкология;
- организация экологического просвещения среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Волжск;

#### **Воспитательные:**

- воспитание чувства патриотизма и интернационализма;
- воспитание бережного отношения к природе родного края;

#### **Развивающие:**

- создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
- развитие потребности самовыражения;
- развитие активности и самостоятельности обучающихся.

### 1.3. Объем программы, срок освоения

Объем программы - 180 часов

Срок освоения – 1 год

### 1.4. Содержание программы

#### Раздел 1. Введение (2 часа)

Комплектование групп. Инструктаж по технике безопасности (Т.Б.).  
Цель, задачи, план работы детского объединения. Начальная диагностика.

#### Раздел 2. Этнос Республики Марий Эл. 32ч

*Теория.* Знакомство с понятиями экология, этнография и этноэкология. Проблемы взаимодействия природы и человека. Может ли человек обойтись без природы, окружающей среды.

Народы Республики Марий Эл (историко-этнографические очерки). Карта «Народы России и Республики Марий Эл».

- Коренной народ, группы, на которые распределён народ мари.

- другие народы: русские, татары и удмурты и их расселение в Республике Марий Эл; роль в культурно-историческом развитии края.

*Практика:* работа с информаторами и с историческими литературными источниками; поиск информации в социальных сетях.

Практическое занятие 1. (2 ч) работа с картой «Республика Марий Эл». Районы компактного проживания др. народов.

Практическое занятие 2. (2 ч.) Подготовка и проведение опроса среди обучающихся среднего звена «Что мы знаем об экологии?».

Практическое занятие 3. (2 ч.) Работа с источниками, литературой для написания исследовательской работы «Экологические проблемы нашего микрорайона» (стартовый уровень).

Подготовка и проведение круглого стола 2 часа.

Тестирование.

#### Раздел 3. Экология жилья народа мари, 20 часов

*Теория.* Жилище и хозяйственные помещения и постройки. Их отличительные особенности и предназначение. Постройки для хранения продуктов, содержания скота, хранения корма и их названия. Место для родового моления. Место для пчел. Летние загоны для животных. Поверья, связанные со строительством дома и выбора места.

*Практика.* Работа по планированию дома и хозяйственных построек и других назначений (творческая лаборатория).

Подготовка докладов, рефератов для выступления на семинарах.

#### Раздел 4. Питание народов Марий эл. 16 часов

*Теория.* Национальные блюда народа мари (команмелна, подкогыльо, сока,

перемеч, туара).

Практика. Приготовление одного из блюд (по выбору). Выбор блюда и его презентация (защита представленного блюда).

### **Раздел 5 Растительный и животный мир марийского края, 24 часов**

*Теория.* Хозяйственно ценные и пищевые дикорастущие растения. Лекарственные и ядовитые растения. Растения индикаторы, барометры, часы.

*Практика.* Распознавание растений. Подготовка рефератов. Квиз – игра по распознаванию растений по группам - лекарственные, ядовитые.

### **Раздел 6. Реки и озёра Республики Марий Эл. Особенности образования озёр, 14 часов**

*Теория.* Наиболее крупные озёра марийского края и их особенности. История происхождения и виды озёр (речного происхождения или старицы, дюнные озера и провальные - или карстовые озера). Общая площадь озёр и наиболее знаменитые озёра марийского края.

*Практика.* Изучение озёр Сотнурской возвышенности (11 озёр) и составление исследовательской работы.

### **Раздел 7. Экологические традиции и обычаи, ремесла в марийском крае, 28 часов**

*Теория.* Экологические традиции и обычаи, связанные с хозяйственной деятельностью, с наступлением весны, с земледелием и разведением животных. Природоохранные мероприятия. Обряды, направленные на борьбу с такими явлениями природы, как град, засуха и т.д., т.е. со всем тем, что могло привести к гибели урожая. Обряды вызывания дождя и солнца. Культура каждого народа по отношению к воде, земле, использование безотходного производства в ведении домашнего хозяйства наших предков. Современное экологическое состояние Республики Марий Эл.

Ремесла, основанные на использовании природных ресурсов (гончарное, ковроткачество, кузнечное дело, кустарные промыслы, связанные с деревом, вышивка).

*Практика.* Просмотр фильмов «Народные (традиционные и современные) праздники и их обсуждение. Выполнение индивидуальных заданий по теме:

- 1). Марийская вышивка, виды орнаментов
- 2). Пиктограмма марийского орнамента.
- 3). Традиционная марийская одежда (праздничная и повседневная)
- 4). Материалы и цветовые гаммы, применяемые при изготовлении одежды и обуви).
- 5) Марийские посиделки и народные игры.

Подготовка проектов и презентаций. Защита проектов.

## 8. Народная медицина, 16 часов

*Теория.* Народная медицина Республики Марий Эл. Исследовательская работа. Народные лекари моего народа. Знаменитые лекари и методы их лечения. Язычество и мировые религии. Здоровый образ жизни – как лучшая традиция.

*Практика.* Работа с различными источниками. Сбор материала, рецептов.

## 9. Национальные герои Республики Марий Эл (история и современность), 16 часов

*Теория.* Легендарные и исторические герои РМЭ. Памятные места г. Волжска и Волжского района. Технология составления генеалогического древа. Умение искать и находить информацию на сайтах ОБД «Мемориал», «Память народа». «Подвиг народа», др. источниках: «Книга памяти», «Они защищали Родину», «Труженики тыла», «История сёл и деревень»...

*Практика.* Заполнение специальной таблицы 1 памятного места.

Экскурсия в Краеведческий музей и по памятным местам г. Волжск – Парк Победы. Практическая работа на тему «Мой род и герои в моей семье». Составление генеалогического древа.

**10. Итоговое занятие (12 ч).** Подготовка и участие в различных конкурсах, конференциях и природоохранных акциях.

## 1.5. Планируемые результаты

*Личностные результаты:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образования, учебно – исследовательской, проектной и других видов деятельности.

*Метапредметные результаты:*

- учащиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения



системы научных понятий будут заложены основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт.

*Предметные результаты.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные источники информации по истории и географии, искусства и литературы, экологии и экономике для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать различные виды информации;
- находить и формулировать по результатам полученных знаний зависимости и закономерности развития науки в области этноэкологии.

*По окончании курса учащиеся должны*

*иметь представление:*

- о развитии науки «этноэкология»;
- об особенностях поликультурного образования РФ;
- о способах сохранения национального своеобразия;

*уметь:*

- работать с научной литературой, интернет-информацией, электронными источниками;
- сравнивать, обобщать и делать выводы на основе анализа полученной информации;
- выполнять творческие задания;

*владеть навыками и способами деятельности:*

- сбора и систематизации информации;
- поиска и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- создавать творческие проекты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- обобщения, формулирования выводов, выдвижения гипотезы, приведения аргументов;
- ведения диалога и участия в дискуссии;
- защиты сообщения, презентации творческого проекта.

## Раздел 2. Комплекс организационно-методических условий.

### 2.1. Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Введение. Инструктаж	2	2		
2	Этнос Республики Марий Эл.	32	20	10	тестирование
3	Экология жилища народа мари	20	12	8	Творческие работы и их защита
4	Питание народов Марий Эл.	16	10	6	Квиз-игра
5	Растительный и животный мир марийского края.	24	16	8	Творческие работы, тестирование
6	Реки и озёра Республики Марий Эл. Особенности образования озёр.	14	8	6	Выступление с защитой реферата
7	Экологические традиции и обычаи, ремесла марийском крае.	28	18	10	Творческие работы/ участие в творческих проектах
8	Народная медицина /язычество и мировые религии/здоровый образ жизни	16	10	6	Творческое задание./тематические кроссворды
9	Национальные герои Республики Марий Эл (история и современность)	16	8	8	генеалогическое древо семьи/ поиск героя в семье и Презентационный материал по герою
10	Итоговые занятия. Выступления на конференциях, фестивалях, участие в акциях.	12	-	12	представление и защита готового изделия, выставки готовых изделий, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и другие формы.

	<b>Итого</b> 1 год обучения	180	104	76	
--	--------------------------------	-----	-----	----	--

## 2.2. Календарный учебный график

№	Название раздела и темы	Всего часов	Месяц проведения	Место проведения	Форма контроля	Форма Промеж. аттестации
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж Т.Б	2	сентябрь	Уч. кабинет	наблюдение	беседа
2	Этнос Республики Марий Эл.	32	Сентябрь – начало октября	Уч. кабинет	тетрадные записи, устный опрос	Тестирование/анкетирование
3	Экология жилья народа мари	20	Октябрь-начало ноября	Уч. кабинет	Развитие педагогического общения	Творческие работы и их защита
4	Питание народов Марий Эл.	16	ноябрь	Уч. кабинет	Выполнение творческих заданий	Квиз-игра
5	Растительный и животный мир марийского края.	24	май	Экскурсия на лесную поляну в Парк отдыха	Контроль знаний	тестирование
6	Реки и озёра Республики Марий Эл. Особенности образования озёр.	14	Вторая половина апреля	Уч. кабинет/ выезд в Сотнурское поселение	Зачет	Устное выступление по теме
7	Экологические традиции и обычаи, ремесла марийском крае.	28	декабрь	Импровизационная изба	Выполнение творческих заданий	Дни творчества в уч. группе
8	Национальные герои Республики Марий Эл (история и современность)	16	февраль	Уч. Кабинет экскурсия в Парк	Тренировка устной речи	Презентационный материал по 1 герою/

				Победы		генеалогическое древо семьи
9	Народная медицина /язычество и мировые религии/здоровый образ жизни	16	март	Уч. кабинет	Квиз - викторина	Решение проблемных задач
10	Итоговые занятия.		В течении года	Выездное участие в различных мероприятиях	Выступления на конференциях, фестивалях, участие в акциях.	Групповая оценка работ

### 2.3. Рабочая программа воспитания ПДО

№	Направление воспитательной программы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Общекультурное/ гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание	Экологический десант, Фестиваль проектов «Герои в моей семье»	Май апрель	Формирование гражданской и социальной активности; воспитание любви и уважение к Отчизне, семье и традициям.
2	Духовно-нравственное/ нравственно-эстетическое, семейное воспитание	Выставка рисунков на тему «Мир детства доступен каждому!»	октябрь	Воспитание и формирование нравственной культуры поведения человека, основанной на самосовершенствовании и самоопределении личности
3	Здоровьесберегающее/ физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Безопасность жизнедеятельности	Совместный выход на природу <b>Месячник здоровья: БДД</b> 1) Вручение Памяток и световозвращателей пешеходам <b>«Правилам движения в Ваших руках»</b> 2) Просмотр видеоматериалов.	Сентябрь ноябрь	формирование и развитие норм здорового и безопасного жизненных ориентиров, взаимопомощи; укрепления физического, психологического и социального здоровья как ценностных составляющих личности обучающегося.

4	Общеинтеллектуальное/популяризация научных знаний, проектная деятельность	Организация и проведение тематической викторины ко - Дню птиц и земли; Участие в творческих олимпиадах по Экологии, БДЭ	апрель ноябрь	Формирование активной практической и интеллектуальной мыслительной деятельности; формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, выявление природных способностей и задатков; формирование интереса к исследовательской, проектной и научной деятельности
5	Социальное/воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду в жизни, выбору профессии	<i>Сто дорог –одна моя. Конкурс сочинений</i> по теме «Мир профессий»	февраль	Формирование готовности обучающегося к осознанному выбору профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и потребностями на рынке труда; формирование общественных мотивов трудовой деятельности, значимости в обществе.
6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Проведение бесед по противопожарной безопасности, антитеррору; Организация «Почты доверия»	декабрь	Совершенствование правовой культуры и правосознания, организация работы по предотвращению и профилактике асоциального поведения обучающегося.

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- Кабинет,
- 1 интерактивная доска,
- 1 проектор,
- 8 столов ученических,
- 16 стульев ученических,
- стенка из шкафов,
- 1 МФУ,

- 1 ноутбук или ПК,
- 1 стол учительский,
- 1 стул учительский,
- 1 тумба

Оборудование и материалы: учебная литература; объяснительно-иллюстративный материал, дидактические карточки.

### **Информационное обеспечение**

Информационные ресурсы по обеспечению программы:

- Методическая литература по образовательной и воспитательной работе: литература и журналы по экологии и краеведению согласно разделам программы;
- ЦОР: диски с видеоматериалами, презентациями и слайдами;
- Дидактический и раздаточный материал, листы тестирования, образцы работ, шаблоны, лекала. Исторические и географические атласы и карты, схемы выполнения работ, наборы картинок,
- Возможность посещения библиотек, музея, парков. Очно-заочные экскурсии и путешествия и использование их сайтов.

В рамках программы возможно использование тем и материала со следующих сайтах и платформах:

1. <https://большаяперемена.онлайн/>
2. <https://uchi.ru/>
3. <https://будьвдвижении.рф/>
4. <https://proektoria.online/>
5. <http://rv12.ru/category/направления/local-history/>
6. [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EA%F0%E0%E5%E2%E5%E4%E5%ED%E8%E5&tg=)

[collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EA%F0%E0%E5%E2%E5%E4%E5%ED%E8%E5&tg=](http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EA%F0%E0%E5%E2%E5%E4%E5%ED%E8%E5&tg=)

### **Кадровое обеспечение**

Обучение по программе проводится педагогом дополнительного образования МУДО «ВЭЦ» первой квалификационной категории (образование высшее педагогические) Яндимировой Антониной Михайловной. Так же могут привлекаться преподаватели вузов, работники музеев и художественных галерей. Так же к работе объединения могут быть привлечены родители обучающихся.

## **2.5. Формы аттестации**

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение творческих заданий
- Защита проектов
- Участие в конкурсах и различных мероприятиях (природоохранных, социокультурных и научно-исследовательских).

## 2.6. Оценочные материалы

### Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Формы контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	<p><i>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</i></p>	<p><i>Направленность динамики личностных изменений.</i></p> <p><i>Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).</i></p>	<p>Наблюдение</p> <p>Педагогическое общение</p>	<p>Собеседование</p>
	<p>формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;</p>	<p>владение технологиями поисковой, творческой деятельности;</p> <p>способы выражения собственного мнения, точки зрения;</p>	<p>-Выполнение поисков-исследовательских и творческих заданий</p> <p>-тренировка устной речи.</p>	<p>Анализ исследовательской работы</p>
	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образования, учебно – исследовательской, проектной и других видов деятельности.</p>	<p>динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;</p> <p>эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе</p>	<p>Выполнение коллективных творческих заданий</p>	<p>наблюдение</p>
	<p>учащиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности, как особой формы учебной работы,</p>	<p>Ориентированность на достижение результата</p>	<p>-Записи в тетрадях</p> <p>-Выполнение индивидуальных заданий по проектной деятельности</p>	<p>контрольный опрос / анкетирование</p>

Метапредметные результаты	способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;			
	в результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий будут заложены основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт.	формирования универсальных учебных действий	Контроль знаний-зачёт Написание эссе-сочинений	контрольное задание
Предметные результаты	использовать различные источники информации по истории и географии, искусства и литературы, экологии и экономике для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;	умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;	Квиз-викторина, устный опрос, тестирование	контрольное задание
	анализировать, обобщать и интерпретировать различные виды информации;	умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;	Практическое выполнение творческих заданий,	собеседование
	находить и формулировать по результатам полученных знаний зависимости и закономерности развития науки в области этноэкологии.		Составление тезисов для выступления	Контрольные задания



--	--	--	--	--

*По окончании курса учащиеся должны иметь представление:*

- о развитии науки «этноэкология»;
- об особенностях поликультурного образования РФ;
- о способах сохранения национального своеобразия;

*уметь:*

- работать с научной литературой, интернет - информацией, электронными источниками;
- сравнивать, обобщать и делать выводы на основе анализа полученной информации;
- выполнять творческие задания;

*владеть навыками и способами деятельности:*

- сбора и систематизации информации;
- поиска и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- создавать творческие проекты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- обобщения, формулирования выводов, выдвижения гипотезы, приведения аргументов;
- ведения диалога и участия в дискуссии;
- защиты сообщения, презентации творческого проекта.

## **2.7. Методические материалы**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется по традиционной программе с использованием лично – развивающих, информационно – коммуникативных технологий.

К проведению занятий могут быть приглашены специалисты в области определённых программой наук.

По мере изучения различных тем запланировано проведение викторин, конкурсов, занятия в виде защиты рефератов, исследовательских работ, участие в конференциях (НПК). Так же предполагается проводить итоговое тестирование или защиту творческих работ по результатам изучения каждого раздела.

Для лучшего усвоения учебного материала на занятиях используются необходимые дидактические и наглядные материалы.

*Дидактический материал:*

Карточки с набором игр и диагностических заданий, специальный методический материал, тестово - диагностический, карты, картинки.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.
- Контрольная работа.
- Проверка отчета, собеседование.
- Оценивание выступлений.
- Доклад - сообщение по теме.
  
- Презентация учебных проектов.
  
- Фронтальный опрос.
  
- Тестирование по теме.
  
- Итоговое тестирование.
  
- Индивидуальный опрос.
  
- Сообщение по теме
  
- Контрольная работа
  
- Дифференцированный зачет

### **Методические задачи решения ряда образовательных задач**

С точки зрения компетентностного подхода в области определённых предметов, межпредметных связей:

#### в области краеведения:

- рассказывать во время прогулок или поездок об увиденном, излагать их в письменной форме;
- оперировать терминами аббревиатурами из области истории, ландшафтной географии, топонимики, этнографии, биографики, генеалогии;
- уметь составлять опросный лист;
- уметь вести диалог с информатором и записывать их в походный дневник;
- уметь производить фотофиксацию памятников и описание объектов истории, культуры и природы, встречающихся на маршруте;
- извлекать полезную информацию из литературы, источников и средств информации;
- составить генеалогическое древо своей семьи.

#### В области экологии:

- иметь представления об особо охраняемых природных территориях Республики Марий Эл (заказниках, заповедниках, национальных парках, памятниках природы);
- выполнять эколого- туристские нормы и правила поведения при выборе места для кострища и его устройстве, обращении с огнём при турпоходах, выборе и сборе топлива для костра, сбора диких растений (лекарственных и плодово-ягодных), сборе грибов, обращении с дикими животными, птицами и их детёнышами, муравьями и другими полезными насекомыми;
- выполнять работы по восстановлению и улучшению загрязнённых бытовыми отходами мест стоянок, пострадавших от вытаптывания, воздействия пожаров, соблюдая правила безопасности;
- уметь составлять экологические тропы.

А также исходя из возрастных особенностей ребят при индивидуализации знаний предъявлять требования для обучающихся

#### В области краеведения:

- проводить в походе работы по сбору материалов по истории, топонимике, культуре края, народному творчеству и этнографии, записывать

воспоминания старожилов, собирать экспонаты для школьного краеведческого музея;

- уметь проводить экскурсию в школьном музее;
- участвовать в благоустройстве памятников;
- уметь оформлять музейные экспозиции, составлять летопись своей семьи.

В области экологии:

- составлять карты маршрута и заносить в них населённые пункты, местные реки, озёра, болота и уметь сравнивать их с настоящими картами и делать выводы;
- планировать практические дела по охране природы на маршруте;
- принимать личное участие в пропагандистских акциях по защите природы среди населения.

**Надпредметные связи** включают в себя социально-личностные компетенции, такие как:

- чувство гражданственности и патриотизма, основанного на любви к малой Родине, природному ландшафту и уважении к памяти предков;
- наличие нравственных качеств, одобряемых обществом;
- понимание и принятие различий современного поликультурного регионального пространства.

**Обучающиеся всегда должны помнить правила:**

- техники безопасности и соблюдать их,
- бережного отношения к себе и окружающим и быть готовым прийти на помощь товарищу и тому, кто нуждается в помощи.

### Словарь основных понятий (терминов)

**Архитектура** – это строительство зданий и сооружений.

**Архитектурный стиль** — это совокупность деталей и особенностей сооружения, которые указывают на время его постройки, назначение, историческую ценность, регион, а иногда даже и на автора.

**Этнография** (этнос – народ + графико (греч) – пишу), это наука, изучающая культуру и быт народа.

**Этноэкология** – новая наука. Она исследует взаимоотношения этносов с растительным и животным миром, т.е. наука, изучающая взаимоотношения этносов с окружающей их средой.

**Топоним** – собственное название отдельного географического места (населенного пункта, реки, угодья и др.) [Ожегов, Шведова, 2008, с. 803].

**Топонимика** – 1) совокупность топонимов какой-нибудь местности, страны; 2) раздел языкознания, изучающий топонимы [Ожегов, Шведова, 2008, с. 803].

**Ойконим** – вид топонима, собственное имя любого поселения, в т.ч. городского типа – астионим и сельского типа — **комоним** [Подольская 1978, с. 93].

**Восточные мари** – это группа народа мари, переселившихся в разное время за пределы исконных территорий заселения.

Анкета  
опроса обучающихся

1. Сколько времени ты занимаешься в объединении?

\_\_\_\_\_ -

2. Чем ты руководствовался при выборе кружка?

\_\_\_\_\_

3. В объединении ты занимался чтобы:

\_\_\_\_\_

4. Какое мероприятие в объединении понравилось больше

\_\_\_\_\_

5. Если бы ты был руководителем объединения, то ты

\_\_\_\_\_

6. Твоя оценка за работу нашему объединению (по десятибалльной системе)  
системе) \_\_\_\_\_

Тест  
(методика незаконченного предложения)

1. Я думаю, что хороший ученик объединения – это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик объединения – это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда руководитель кружка...
4. Больше всего я не люблю, когда руководитель кружка...
5. Больше всего мне нравится наше объединение за то, что....
6. Я не люблю наше объединение за то, что...
7. Мне нравится, когда в нашем объединении...
8. Я боюсь, когда в объединении...
9. Я хотел бы, чтобы в нашем объединении...
10. Я не хотел бы, чтобы в нашем объединении...
11. Если я не внимателен на занятии, я...
12. Когда я не понимаю что-нибудь на занятии, я...
13. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
14. Я никогда не могу определить, правильно ли я...
15. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
16. Мне всегда интересно, когда на занятии...
17. Мне всегда неинтересно, когда на занят

\

## Список литературы

1. Бугаев А./Птицы – СПб.:«БКК», 2006. – 96 с., ил.
2. Волжский район: Сборник документальных очерков. - Йошкар-Ола: Комитет Республики Марий Эл по делам архивов, Государственный архив Республики Марий Эл, Администрация муниципального образования «Волжский район», 2003.- 320с. Ил.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- Москва: Просвещение, 2010, 23с.
4. История марийского края в документах и материалах.- Йошкар-Ола : Марийское книжное издательство, 1992.- 564 с.
5. Китиков А.Е. Марийские народные приметы.- Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989.- 285 с.
6. Книга памяти.- Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1997, - 352с.
7. Красная книга Республики Марий Эл. Грибы, лишайники, мхи. Сост. Г.А.Богданов, Г.П.Урбанавичюс. Под.ред. Г.П.Урбанавичюса. Йошкар-Ола, 2007, - 124 с., ил.
8. Куклин А.Н. Марий Элын историйже вер-шөр лүмлаште: Туныктышо ден тунемше-влаклан пособий. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2007. – 128 с.
9. Марийская кухня для домашней хозяйки.- Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990.- 159 с.
10. Молотова Т.Л. Традиционное марийское ткачество: Монография. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2004. – 152 с., ил.
- 11.Озёра Среднего Поволжья.- Ленинград: Издательство «Наука» Ленинградское отделение, 1976.- 236 с.
- 12.Они защищали Родину.(Поимённый список участников ВОВ Волжского района и г.Волжска). - Йошкар- Ола: Издательство Марийского полиграфкомбината, 2001.- 448с.
- 13.Они ковали победу. Город Волжск и Волжский район: поимённые списки тружеников тыла Великой Отечественной войны.- Йошкар-Ола: издательство ООО «Стринг», 2010.- 304 с.
14. Основные тенденции развития экологического образования. Материалы межрегиональной конференции (11 мая 2007года, Йошкар – Ола). / Под ред. О.В.Уткиной/ - Йошкар-Ола, 2007.-172 с.



15. Особо охраняемые природные территории Республики Марий Эл. Информационный справочник./ сост. А.Н.Носков /- Йошкар- Ола: изд-во «ООО Реклайн», 2008.- 134 с.
16. Региональная система дополнительного образования детей: качество, доступность, эффективность: Сборник материалов IV открытого педагогического форума «Развитие. Творчество. Интеллект». – 112 с. – илл.
17. Сепеев Г.А. История расселения марийцев. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ. 2006. – 200 с.
18. Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации. 8-9 классы/ сост. В.А.Шкенева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 317 с.
19. Чуриков И.А. Этнопедагогика народа мари.- Москва: изд-во «ООО «Трикта», 2005.- 302 с.
20. Экологическое дополнительное образование в Республике Марий Эл: сборник статей – Йошкар- Ола, изд-во «Сельские вести», 2007.- 56 с.
21. Этнография марийского народа: Учебное пособие для старших классов / сост. Г.А.Сепеев.- Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2001.- 184 с.; ил.
22. Юзыкайн Алеко ден Эрик. Марий... Кӧ ме улына. Йӱвӱскӱла: Тулемерус Кирьяпайно Оу Типографий, 1999, 59 с., ил.

#### **Литература для обучающихся**

1. Большаков А. О марийской народной медицине: : газ. «Волжская правда», 26 апреля 2002г.
2. Изготовление искусственных гнездовий: Методическое пособие/ сост. Уткина О.В. – пос.Красногорский, 2006, - 40 с.
3. Марий чодра. Национальный парк. Охрана природы и организация отдыха/ авт. В.Карасева, Н.Седледцкий, - Казань - 17 с.
4. Михайлова М.М. Храм Димитрия Солунского и паратская земля.- Йошкар-Ола: изд-во ООО «Делис», 2007.- 87 с.
5. Национальный пак «Марий чодра»: информационно-справочное издание/ Под.ред. А.В.Буклаева. – Йошкар-Ола, 2006. – 80 с.

6. Свет веры не угаснет. Свято-Троицкому храму села Сотнур 200 лет (1811 - 2011 гг)/ авт. сост. А.М. Яндимилова.- Волжск, изд-во «ООО «горпечать» 2011.- 21 с.
7. Сказки луговых мари: Свод марийского фольклора./Сост. С.Сабитов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 368 с.
8. Степанова И.А. Маритюр: Встречи с марийской вышивкой. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 160 с.: ил.
9. Учебно-подготовительная Зеленая тропа. Государственный природный национальный парк Марий чодра/ авт. С.Попова, - Йошкар-Ола: Республиканское полиграфическо-редакционное объединение Госкомиздата МАССР, 1986. – 12 с.
10. Учеты птиц – 2006: Методическое пособие/ сост. Уткина О.В., - пос.Красногорский, 2006. – 40 с.
11. Яндимилова А.М. 450 лет в составе России: газ. «Волжская правда», 26 апреля 2002г.
12. Яндимиров М., Яндимилова А. Озеро Морской Глаз. Памятник природы. Созидать и действовать.- Волжск: Горпечать, 24 с.илл.

#### Интернет источники и мультимедиа.

1. Коллекция мультимедиа «Марийские праздники, обряды, устное народное творчество» в 2 томах.
2. [https://work.zabgu.ru/fos/22/22.4/226\\_Этнопед-ка\\_ЭО\\_маг\\_ЭО.pdf](https://work.zabgu.ru/fos/22/22.4/226_Этнопед-ка_ЭО_маг_ЭО.pdf)
3. <https://kazved.ru/news/v-kazhdom-gorode-rossii-est-svoy-park-pobedy-4702693>
4. [http ://portal.mari.ru/gorvol /v museum/](http://portal.mari.ru/gorvol/v_museum/)

