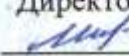


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ» АДМИНИ-  
СТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МУДО «ВЭЦ»  
Протокол №4 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУДО «ВЭЦ»  
 М.В. Мичукова  
«30» 08 2023 г.  
Приказ № 300801 о/д от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Азбука природы»**

ID: 6252  
Программа естественно-научной  
направленности для обучающихся  
младшего школьного возраста  
Уровень программы: базовый  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 144 часа  
Разработчик программы: Орехова О.В  
педагог дополнительного образования  
МУДО ВЭЦ

Волжск

2023

## Содержание:

Введение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

- Направленность программы
- Актуальность образовательной программы
- Отличительные особенности программы, новизна
- Адресат программы
- Формы обучения
- Уровень программы
- Особенности организации образовательного процесса
- Режим занятий

1.2.Цели и задачи программы

1.3 Объем программы ,срок освоения

1.4 Содержание программы

1.5. Ожидаемые результаты

Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план

2.2.Календарный учебный график

2.3.Рабочая программа воспитания с календарным планом

2.4.Условия реализации программы

2.5.Формы аттестации

2.6 Оценочные материалы

2.7 Методические материалы

2.8 Список литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «Азбука природы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности** и предназначена для обучения детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 03.04.2022 г., распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-Р
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Методические рекомендации:

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

13. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

14. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Дети - самые любознательные создания на Земле. Им всё интересно, они с большим удовольствием и желанием познают окружающий их мир. Именно любознательность детей является прекрасной базой для формирования всесторонне развитой, гармоничной, экологичной личности, понимающей ценность всего живого на Земле, умеющей радоваться окружающему их миру природы и заботиться о сохранении красоты этого мира.

Стремясь научить детей любить и беречь природу, необходимо помнить, что процесс экологического образования должен быть непрерывным. Существующее же множество программ по экологическому образованию, как правило, являются лишь фрагментами, рассчитанными на определённую возрастную категорию учащихся, в результате чего сам процесс образования становится фрагментарным, возникает проблема преемственности и непрерывности. В связи с этим настоятельным требованием времени является создание концепции непрерывного экологического образования. Большие возможности в этом направлении имеют учреждения дополнительного образования.

Программа «Азбука природы» является программно – методическим обеспечением ступени младшего школьного возраста в единой системе непрерывного экологического образования, поэтому её создание актуально.

Существующие программы по экологическому образованию учащихся, направлены в основном на формирование системы теоретических знаний и развитие интеллектуальной сферы. В программе «Азбука природы» большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, так как любая информация, любые знания о природе должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, что обеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к природе.

**Направленность программы** - естественнонаучная.

## **Актуальность дополнительной образовательной программы.**

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического обучения является младший школьный возраст. Дети познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, будут ли рачительными хозяевами, во многом зависит от взрослых. Дети приобретают экологические знания и применяют их в практической деятельности. Игры и опыты с водой, воздухом, песком, снегом, объектами растительного и животного мира служат теми методами, при помощи которых учащиеся знакомятся с окружающим миром, решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения в лаборатории. Содержание программы обеспечивает формирование у учащихся элементарных навыков исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, что является, безусловно, актуальным в связи с подготовкой к освоению программы основного общего образования. Таким образом, программа «Азбука природы» обеспечивает преемственность начального школьного и среднего школьного образования.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

### **Отличительные особенности, новизна**

«Азбука природы» по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, поставке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Азбука природы» развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

Отличительными особенностями программы «Азбука природы» являются:

- ✓ обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;
- ✓ многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- ✓ индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- ✓ создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- ✓ организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;

- ✓ формирование элементарных трудовых навыков детей в природе;
- ✓ организация проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ привлечение родителей детей в активную совместную познавательную деятельность.

### **Описание рабочей программы**

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Азбука природы». Рабочая программа учебного курса содержит: 1) учебно-тематический план по курсу; 2) содержание курса. Программа разработана для обучающихся младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития. Работа творческого объединения «Азбука природы» осуществляется в приспособленном школьном кабинете с возможностью частого посещения живого уголка и Зимнего сада. Форма работы - коллективная, групповая (подгрупповая) и индивидуальная. Занятия проводятся по 2 часа два раза в неделю. Курс рассчитан на 144 часа.

**Адресат программы:** 7-10 лет, которые обладают определёнными возрастными и личностными особенностями. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия проходят со всем составом объединения. Основным видом деятельности школьников является игра. Поэтому во все занятия включены либо дидактические игры, либо игры - путешествия игры, малоподвижные игры. В образовательном процессе используется работа по карточкам, экологические викторины, наблюдения в природе, опыты и труд.

**Режим занятий** Количество занятий в неделю составляет 2 занятия по 2 часа (144 часа в год). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин согласно возрасту детей.

**Объём программы:** 144 часа.

**Срок освоения:** 1 учебный год.

### **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование у детей системы элементарных естественно - научных

знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- ✓ Дать представление о человеке как живом существе.
- ✓ Научить детей конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.
- ✓ Учить обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов.
- ✓ Учить моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи и понятия.
- ✓ Дать представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания.
- ✓ Учить находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды.
- ✓ Дать представления о земле, как части солнечной системы.
- ✓ Учить детей исследовать, проводить опыты и делать выводы.
- ✓ Дать представление детям о статическом электричестве.
- ✓ Учить детей видеть сходство и различие во внешнем виде людей.

#### **Развивающие:**

- ✓ Развивать умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства.
- ✓ Развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их.
- ✓ Развивать чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших).
- ✓ Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.

#### **Воспитательные:**

- ✓ Воспитывать желание трудиться.
- ✓ Учить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.
- ✓ Воспитывать желание делать добро.
- ✓ Воспитывать интерес к своему краю.
- ✓ Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

### **1.3 Объем программы, срок освоения :**

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа).

Форма проведения занятий: Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед,

наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде экологических викторин и праздников.

## **1.4 Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение в программу**

**Тема 1.** Здравствуй, друзья. Лето, ах лето!

**Контроль:** знакомство с правилами техники безопасности на занятиях.

Входной контроль.

**Теория:** беседа о лете, его типичных признаках.

**Практика:** рисуем природу летом. Дидактическая игра «Где, что греет».

**Тема 2.** Дом под крышей голубой. Правила поведения в природе.

**Теория:** понятие: природа - наш общий дом.

**Практика:** беседа и чтение стихотворения «Дом под крышей - голубой».

Игра «Не ошибись».

Правила поведения в природе - знаки. Игра «Живая и неживая природа».

### **Раздел 2. Наш дом - Земля - 136 часов.**

**Тема 3. Что такое природа. Живая и неживая.**

**Теория:** знакомство с основными природными компонентами и их связями.

Понятие взаимосвязи человека с природой.

**Практика:** отличие «живой» и «неживой» природы. Игра на различение признаков живого: растёт, питается, развивается, размножается, умирает.

**Тема 4. Грибное царство.**

**Теория:** Царство «Грибов». Виды и способы размножения грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

**Практика:** Игра-лото «Определи грибы».

**Тема 5. Солнечная система - какая она?**

**Теория:** строение солнечной системы. Планеты. Земля и её спутники. Крупные созвездия. Солнце и луна. Работа с картами, глобусом, макетом «солнечной системы».

**Практика:** нарисовать Солнечную систему, отметить планеты.

**Тема 6. Земля в опасности.**

**Теория:** экологические проблемы земли: загрязнение воздуха, воды. Роль человека в создании и решении экологических проблем.

**Практика:** решение экологических проблем через игру.

**7. Что мы знаем о птицах. Журавли летят, курлычут.**

**Теория:** птицы нашего края. Перелётные птицы. Экзотические птицы. Чем питаются птицы. Помощь человека птицам. Птицы других стран.



**Контроль:** викторина.

### **Тема 8. Лес – наше богатство. Кто главный в лесу.**

**Теория:** понятие о лесе как о «лёгких» нашей планеты. Лес - наше богатство. Жители леса. Виды деревьев, растущих в лесах, парках и скверах Республики Марий Эл. Птицы, животные и насекомые лесов. Пищевые цепочки.

**Практика:** игра «Кто где живёт, что где растёт?».

### **Тема 9. Хищники: лиса и волк.**

**Теория:** хищные животные наших лесов. Лиса и волк, особенности жизнедеятельности и характер питания, внешние признаки.

**Практика:** составить характеристику животных.

### **Тема 10. Дуб и сосна. Лекарственные растения.**

**Теория:** отличительные признаки дуба и сосны как распространённых древесных пород деревьев средней полосы. Способы размножения. Рассмотрение шишек и желудей. Растения - лекари. Крапива, подорожник, пустырник, зверобой и другие лекарственные растения. Время сбора и особенности заготовки на зиму.

**Практика:** поделки из шишек и желудей. Распознаём лекарственные растения.

### **Тема 11. Домашний доктор.**

**Теория:** природа как источник здоровья и лечения болезней. Природные и экологически чистые лекарственные средства. Как составить аптечку из даров природы.

**Практика:** распределение лекарственных растений по группам.

### **Тема 12. Кто где живёт, кто чем питается?**

**Теория:** понятие о пищевых сообществах и цепях. Баланс живой природы. Понятие «среда обитания». Экологическое равновесие.

**Практика:** дидактическая игра «Экологические круги».

### **Тема 13. На земле, под землёй, в воде и под водой.**

**Теория:** понятие о наземных, подземных, водных обитателях. Особенности строения и жизнедеятельности зависят от среды обитания.

**Практика:** игра «Угадай среду обитания».

### **Тема 14. Жаркая Африка.**

**Теория:** природные, климатические и географические особенности Африки. Животные Африки.

**Практика:** рассмотрение иллюстраций, составление творческих рассказов о природе Африки.

### **Тема 15. Удивительная Америка.**

**Теория:** природные, климатические и географические особенности Америки. Животные Америки.

**Практика:** рассматривание иллюстраций, составление творческих рассказов о природе Америки.

Тема 16. Южная Антарктида.

**Теория:** природные, климатические и географические особенности Антарктиды. Живой мир Антарктиды.

**Практика:** рассматривание иллюстраций, составление творческих рассказов о природе Южной Антарктики.

**Тема 17. Кругосветное путешествие по материкам.**

**Контроль:** итоговая игра-викторина.

**Тема 18. Круговорот воды в природе. Водные просторы.**

**Теория:** агрегатные состояния воды. Понятие круговорота воды в природе. Факторы экологического равновесия водного баланса планеты.

**Практика:** опыт «испарение воды».

**Тема 19. Мы за чаем не скучаем. Тайна воздушного пузырька.**

**Практика:** церемония чаепития у народов разных национальностей. Опыты «Как увидеть воздух».

**Тема 20. Воздух и его свойства. Откуда прилетел ветер.**

**Практика:** логическая задача: «Без чего нельзя прожить и несколько минут?». «Как услышать воздух?». Воздух и вода рождают ветер. Откуда дует ветер. Воздушная стихия. Ураган. Торнадо.

**Практика:** опыты по производству ветра.

**Тема 21. Времена года.**

**Теория:** четыре времени года. Особенности. Цикличность. Продолжительность. Зависимость жизни животных и труда человека от времени года

**Практика:** работа по схеме: «Человек - часть природы».

**Контроль:** тест.

**Тема 22. Слава хлебу на столе. Кормят, одевают, радуют.**

**Теория:** производство хлеба и труд хлебороба. Как приготовить экологически чистый хлеб. Современные технологии производства хлеба. Домашние животные на службе человека. Виды домашних животных и их польза. Особенности ухода за домашней птицей и животными.

**Практика:** игра «Печём хлеб сами», игра «Что из чего».

**Тема 23. Откуда пришли домашние животные.**

**Теория:** как человек приручил первых домашних животных. Современные фермы по выращиванию домашних животных, птицы и рыбы.

**Практика:** дидактическое упражнение: «На каких диких животных похожи: свинья, корова, лошадь, коза».

**Тема 24. Уход за комнатными растениями в разные периоды.**

**Теория:** виды домашних растений и способы ухода. Правила полива, подкормки, рыхления, размножения.

**Практика:** составление памятки ухода за комнатными растениями.

### **Тема 25. Мы в ответе за тех, кого приручили.**

**Теория:** братья наши меньшие. Особенности животных, повадки.

**Практика:** составление творческих рассказов о своих домашних питомцах.

### **Тема 26. Мы с тобой одной крови - ты и я. Я - человек.**

**Теория:** человек как биосоциальное существо. Связь жизнедеятельности человека от условий жизни. Схожесть строения и функционирования органов и систем человека и некоторых животных. Понятие об интеллекте. Социальные свойства человека. Что отличает человека от животных? Человек - царь природы?

**Практика:** дидактические игры.

### **Тема 27. Когда и как появился на земле человек. Почему у людей разный цвет кожи?**

- **Теория:** теории о происхождении человека. Разные точки зрения. Эволюция человека. Зависимость физиологических свойств человека от среды обитания. Внешние различия людей, живущих на разных континентах, зависимость внешних признаков от среды.

**Практика:** работа по схеме: «Человек – часть природы».

### **Тема 28. Огород на окне. Почва - живая земля.**

**Теория:** особенности посадки, роль почвы.

**Практика:** посадка лука, овса. Опыт: «Как животные живут в почве».

### **Тема 29. Удобрения в жизни растений.**

**Теория:** роль удобрений в жизни растений.

**Практика:** виды удобрений, способы использования.

### **Тема 30. Электричество вокруг нас.**

**Теория:** откуда к нам пришло электричество. Прадедушка электричества.

**Практика:** опыты на статическое электричество: со стеклянными палочками, с шерстью, с бумажными фигурками.

### **Тема 31. Солнце - большая звезда.**

**Теория:** понятие о солнечной системе. Солнце как звезда. Зависимость жизни на земле от солнца. Работа со схемой - планеты солнечной системы, с картой звёздного неба.

### **Тема 32. Экзотические птицы.**

**Теория:** виды птиц экзотических стран. Некоторые внешние признаки, отличающие перелётных птиц.

**Практика:** Логические задачи «Почему при перелёте гибнут птицы».

### **Тема 33. Лесные домишки.**

**Теория:** модель леса. Этажи леса. Где живут лесные обитатели.

**Практика:** игра «Кто, где живёт?».

### **Тема 34. Природа родного края.**

**Теория:** особенности природного мира Средней Полосы. Птицы, животные и насекомые. Природно-климатические и географические особенности. **Практика:** работа с картой Республики Марий Эл.

### **Тема 35. Через добрые дела можно стать экологом.**

**Теория:** профессия эколога. Чем занимаются экологи? Экологом по призванию должен быть каждый человек.

**Практика:** коллективное составление экологического плаката.

### **Тема 36. Красная книга - сигнал опасности. День Земли.**

**Теория:** представления о красной книге. Растения и животные Средней полосы, внесённые в Красную книгу.

**Практика:** значение праздника. Подготовка праздничной программы.

## **1.5 Планируемые результаты**

При освоении программы «Азбука природы» к концу обучения можно увидеть следующие результаты с учётом поставленных задач.

#### **Дети знают:**

- ✓ о человеке как живом существе;
- ✓ о явлениях и объектах живой и неживой природы;
- ✓ о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания;
- ✓ о земле, как части солнечной системы.

#### **Дети умеют:**

- ✓ конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей;
- ✓ обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов;
- ✓ моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи и понятия;
- ✓ находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды;
- ✓ исследовать, проводить опыты и делать выводы;
- ✓ видеть сходство и различие во внешнем виде людей;
- ✓ сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства;
- ✓ связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их;
- ✓ трудиться;

- ✓ гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места;
- ✓ делать добро;
- ✓ уважать труд людей разных профессий;
- ✓ проявлять интерес к своему краю;
- ✓ проявлять чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших);
- ✓ делиться своими маленькими открытиями.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1 Учебный план занятий по программе: «Азбука природы» (144 часа)

№ занятия	Название раздела, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
	<b>Введение в программу.</b>				
1	Здравствуйте, друзья. Лето, ах лето!	4	2	2	Тест
2	Дом под крышей голубой. Правила поведения в природе.	4	2	2	
	<b>Наш дом – Земля.</b>				
3	Что такое природа. Живая и неживая.	4	2	2	
4	Грибное царство.	4	2	2	
5	Солнечная система – какая она?	4	2	2	
6	Земля в опасности.	4	2	2	
7	Что мы знаем о птицах. Журавли летят, курлычут.	4	2	2	Викторина.
8	Лес – наше богатство. Кто главный в лесу.	4	2	2	
9	Хищники: лиса и волк.	4	2	2	
10	Дуб и сосна. Лекарственные растения.	4	2	2	
11	Домашний доктор.	4	2	2	
12	Кто где живёт, кто чем питается.	4	2	2	
13	На земле, под землёй, в воде и под водой.	4	2	2	
14	Жаркая Африка.	4	2	2	
15	Удивительная Америка.	4	2	2	
16	Южная Антарктида.	4	2	2	
17	Кругосветное путешествие по материкам.	4	2	2	Итоговая игра-путешествие
18	Круговорот воды в природе. Водные просторы.	4	2	2	
19	Мы за чаем не скучаем. Тайна воздушного пузырька.	4	2	2	
20	Воздух и его свойства. Откуда прилетел ветер.	4	2	2	
21	Времена года.	4	2	2	Тест

22	Слава хлебу на столе. Кормят, одевают, радуют.	4	2	2	
23	Откуда пришли домашние животные.	4	2	2	
24	Уход за комнатными растениями в разные периоды.	4	2	2	
25	Мы в ответе за тех, кого приручили.	4	2	2	
26	Мы с тобой одной крови - ты и я. Я – человек.	4	2	2	
27	Когда и как появился на земле человек. Почему у людей разный цвет кожи?	4	2	2	
28	Почва – живая земля. Огород на окне.	4	2	2	
29	Удобрения в жизни растений.	4	2	2	
30	Электричество вокруг нас.	4	2	2	
31	Солнце – большая звезда.	4	2	2	
32	Экзотические птицы.	4	2	2	
33	Лесные домишки.	4	2	2	
34	Природа родного края.	4	2	2	
35	Через добрые дела можно стать экологом.	4	2	2	
36	Красная книга – сигнал опасности. День Земли.	4	2	2	
	Итого	144	72	72	

## 2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года – 36 недель, объем программы 144 часа

№ п/п	Месяц	Количество во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля	
1	сентябрь	4	Здравствуйте, друзья. Лето, ах лето!	Учебный кабинет	Тест	
2	сентябрь	4	Дом под крышей голубой. Правила поведения в природе.	Парк Дружба		
3	сентябрь	4	Что такое природа Живая и неживая.	Парк Дружба		Опрос
4	октябрь	4	Грибное царство.	Учебный кабинет		
5	октябрь	4	Солнечная система - какая она?	Учебный кабинет		
6	октябрь	4	Земля в опасности.	Учебный кабинет		
7	октябрь	4	Что мы знаем о птицах. Журавли летят, курлычут.	Учебный кабинет	Викторина	
8	ноябрь	4	Лес - наше богатство. Кто главный в лесу.	Учебный кабинет		
9	ноябрь	4	Хищники: лиса и волк.	Учебный кабинет		
10	ноябрь	4	Дуб и сосна. Лекарственные растения.	Учебный кабинет		
11	ноябрь	4	Домашний доктор.	Учебный кабинет		
12	ноябрь	4	Кто где живёт, кто чем питается.	Учебный кабинет		
13	декабрь	4	На земле, под землёй, в воде и под водой.	Учебный кабинет		
14	декабрь	4	Жаркая Африка.	Учебный кабинет		Игра
15	декабрь	4	Удивительная Америка.	Учебный кабинет		



16	декабрь	4	Южная Антарктида.	Учебный кабинет	
17	январь	4	Кругосветное путешествие по материкам.	Учебный кабинет	Итоговая игра-путешеств
18	январь	4	Круговорот воды в природе. Водные просторы.	Учебный кабинет	Беседа
19	январь	4	Мы за чаем не скучаем. Тайна воздушного пузырька.	Учебный кабинет	Игра
20	январь	4	Воздух и его свойства. Откуда прилетел ветер.	Учебный кабинет	
21	январь	4	Времена года.	Учебный кабинет	
22	февраль	4	Слава хлебу на столе. Кормят, одевают, радуют.	Учебный кабинет	
23	февраль	4	Откуда пришли домашние животные.	Экоцентр	
24	февраль	4	Уход за комнатными растениями в разные периоды.	Экоцентр	Беседа - опрос
25	февраль	4	Мы в ответе за тех, кого приручаем.	Учебный кабинет	Тест
26	март	4	Мы с тобой одной крови – ты и я. Я – человек.		Игра
27	март	4	Когда и как появился на земле человек. Почему у людей разный цвет кожи?		
28	март	4	Южная Почва – живая земля. Огород на окне.		
29	март	4	Удобрения в жизни растений.		
30	апрель	4	Электричество вокруг нас.	Учебный кабинет	
31	апрель	4	Солнце – большая звезда.	Учебный кабинет	

32	апрель	4	Экзотические птицы.	Учебный кабинет	Выставка рисунков
33	апрель	4	Лесные домишки.	Парк Дубовая роща	
34	май	4	Природа родного края.	Учебный кабинет	
35	май	4	Через добрые дела можно стать экологом.	Учебный кабинет	
36	май	4	Красная книга – сигнал опасности. День Земли.	Учебный кабинет	Оформление интеллект-карты

### 2.3 Календарный план воспитательной работы.

№	Направления воспитательной программы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно-нравственное	Мы – друзья природы. Участие в городском конкурсе «Красота Божьего мира»	Октябрь 2022	Формирование устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности учащихся	
2.	Гражданско-патриотическое	Спасибо Деду за Победу, участие во Всероссийских акциях «Рисуем вечный огонь», «Окна Победы»	Май 2023	Воспитание чувства гордости и любви к Родине	
3.	Художественно - эстетическое	Осенняя фантазия, Зимняя фантазия	Октябрь 2022, декабрь 2023	Создание условий для развития творческих способностей	
4.	Спортивно-оздоровительное	Режим дня и правильное питание – залог здоровья младшего школьника, участие в фотоконкурсе «Здоровым быть модно»	Февраль 2023	Пропаганда здорового образа жизни	

5.	Природоохранная	Акция «Чистая дорога к школе»	Октябрь 2023	Формирование правильного отношения к окружающей среде	
6.	Трудовое воспитание	«Мои зеленые друзья» - сажаем растения на приусадебном участке	Май 2023	Воспитание трудовых навыков	
7.	Профориентационная	Беседа о профессии эколога, картографа	Март 2023	Развитие интереса к миру профессий, расширение кругозора	
8.	Воспитание познавательных интересов	Участие в конкурсе видеороликов «Тайная жизнь животных и насекомых»	Май 2023	Расширение кругозора, выявление эрудированности	

### **Воспитательная составляющая результатов:**

Увлечение ребёнка избранным видом деятельности выражается в проявлении инициативы на занятии, систематическом участии в конкурсах и мероприятиях и результативности деятельности. Способность работать в коллективе и делиться личным опытом. Ответственно относится к результатам выполняемой работы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Все занятия устроены так, что каждое задание дает возможность ребенку проявлять свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию.

Разнообразие профессиональных техник, художественных приемов на занятиях помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность. Главная особенность занятий - индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических *принципов*:

**Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения** предполагает, что обучение должно быть направлено на достижение цели всестороннего развития личности, формирование определённых качеств, которые послужат основой для самоопределения и выбора жизненного пути.

**Принцип сознательности и активности.** Обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности.

**Принцип наглядности.** Обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.

**Принцип системности и последовательности.** Процесс усвоения знаний должен идти в определённом порядке и системе. Содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действительными знаниями и получит чёткую картину окружающего мира.

**Принцип научности** предполагает, что для обучения должны предлагаться только знания, установленные наукой, а используемые методы обучения должны быть по своему характеру приближены к методам соответствующей науки.

**Принцип доступности.** Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способу мышления.

**Принцип прочности.** Овладение знаниями, умениями и навыками достигается только тогда, когда они осмыслены, хорошо усвоены, прочно закреплены в памяти, стали частью сознания.

**Принцип связи теории с практикой.** Этот принцип требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни учащихся. Он следует из теории познания, в которой практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. Эффективность обучения проверяется практикой.

Для успешной реализации программы предлагается использовать комплекс форм обучения. Под формой обучения понимается способ внешней организации деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.

#### ***Педагогические технологии, используемые по программе «Азбука природы»***

- *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности

ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

- *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.
- *Технология развивающего обучения*, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.
- *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

#### **2.4. Условия реализации программы**

##### *Методическое обеспечение программы*

Для изучения теоретического и практического материала данная программа предусматривает разные формы занятий: практические занятия, экскурсии, работа с литературой и другими источниками информации, эксперименты.

##### *Материально-техническое обеспечение*

Для обучения в рамках программы «Азбука природы» требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью и дидактическими и

методическими материалами. Кроме того, в лаборатории имеется оборудование, позволяющие проводить исследования и практические работы согласно программе.

#### *Кадровое обеспечение*

Обучение по программе «Азбука природы» проводится педагогом дополнительного образования Ореховой Оксаной Викторовной, имеющей высшее педагогическое образование. Для проведения экскурсий привлекаются специалисты заповедников.

*Информационное обеспечение:* интернет-ресурсы образовательных платформ Учи.ру, МЭШ, библиотека сайта РГО, архивные документы музея МУДО «ВЭЦ».

## **2.5. Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Виды контроля: входная диагностика, промежуточный контроль, итоговая диагностика.

**Входная диагностика** - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

**Промежуточная диагностика** проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры.

**Итоговая диагностика** - проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащихся по завершении реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого обучающегося и определить результативность усвоения программы, используются следующие **формы контроля:**

- ✓ тест - комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;
- ✓ беседа - опрос - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы;
- ✓ игра - вид осмысленной продуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе;
- ✓ викторина - вид игры, заключающейся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания;
- ✓ выставка тематических работ художественно — прикладного творчества.

## 2.6. Оценочные материалы

Материалы для оценивания полученных знаний обучающимися входят в систему следующих мероприятий и заданий:

- **Проведение** экологических акций «Посади дерево», «Семечко и зёрнышко про запас», «Поможем пернатым друзьям», «Живи ёлочка», «Посадим тюльпаны», «Берегите воду», «Вестники весны», «Каждому певцу по дворцу», «Украсим планету цветами», «Мусору – нет!».
- Создание экологических сказок «Весна пришла и сказку принесла», «Путешествие гнома в весеннем лесу», «Дедушкин огород», «Овощи и фрукты», «Береги красу Земли».
- Выставки рисунков и поделок «Сохраним землю нашу», «Зелёный город», «Чудеса на грядке», «Тайны природы», «Лесная сказка», «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» «Цветы – улыбка природы», «Наш дом – планета Земля», «Кладовая леса».
- Фотовыставки «В нашем парке ходит Осень», «Яркий мир природы», «Вода – чудесный дар природы», «Волшебница Зима», «Яркие краски весны», «Первоцветы», «Жизнь леса», «Удивительный мир насекомых».
- Проведение экологических викторин «Угадай-ка», «По лесным тропинкам», «Давайте вместе мы природой дорожить», «Знатоки природы», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы!».
- Экологические праздники «Как прекрасен этот мир», «День Земли», «Давайте сохраним природу!».
- Субботники совместно с родителями и детьми «Каждую соринку в корзинку», «Зелёная весна», «Приведу в порядок свою планету».

## 2.7 Методические материалы

### *Формы и методы обучения:*

При реализации программы преобладают **групповые формы обучения** (комплексные занятия, экскурсии, беседы, творческие коллективные дела, выставки, экологические акции и праздники, исторические ролевые игры).

Программа предусматривает использование следующих **методов обучения и воспитания:**

### **Методы обучения:**

#### **1. Словесные методы обучения:**

- Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.
- Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

#### **2. Наглядные методы:**

- Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.
- Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

### **3. Практические методы:**

- Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
- Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

### **4. Дидактические игры:**

- Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

### **5. Дискуссионные методы:**

- Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.
- Пресс-конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

### **6. Метод проектов:**

- Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение и обеспечивает выход из создавшейся ситуации.

## **Литература для педагога**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., 2011.
2. Благовещенская Н.В. Программа экологического воспитания для школьников.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность школьников. М., 2012.
4. Вострухина Т.Н., Кодрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 10 лет. М., Сфера, 2011.
5. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия с детьми школьного возраста. Интеграция художественной и познавательной деятельности школьника. М., Сфера, 2011.
6. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания школьника.



### Литература для родителей и учащихся:

- ✓ Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.
- ✓ Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.
- ✓ "Экоинформ": [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>
- ✓ Дубы Евразии: [Сайт] :<http://oaks.forest.ru/>.
- ✓ Центр защиты леса Красноярского края : [Сайт]: <http://protect.forest.ru/>.
- ✓ За биобезопасность. [Сайт] /: <http://biosafety.seu.ru/>.
- ✓ Информационное Экологическое Агентство :<http://ineca.ru/>.
- ✓ Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>
- ✓ Центр содействия экологическим инициативам: [Сайт] URL :  
<http://www.wildfield.ru/caei/>