

Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации

городского округа «Город Волжск»

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Волжский экологический центр»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МУДО «ВЭЦ»

М.В. Мичукова

«10» 09 2019г.

Рассмотрено на педагогическом совете МУДО «ВЭЦ»

г. Волжска Республики Марий Эл

Протокол № 4 от «10» 09 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы экологии»

Программа естественнонаучной направленности для обучающихся младшего школьного возраста

Составитель и исполнитель:

Тухватуллина Ф.Г., п.д.о. МУДО «ВЭЦ»

Срок реализации: 2 года

Волжск
2019 г

Содержание программы:

Пояснительная записка	3
Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
Актуальность дополнительной общеобразовательной программы	3
Педагогическая целесообразность	3
Новизна и отличительные особенности программы	4
Цели и задачи образовательной программы	4
Возраст детей, сроки реализации программы, режим занятий	5
Формы работы	5
Ожидаемые педагогические результаты	6
Содержание программы I год обучения	8
Учебно-тематический план занятий по программе I года обучения	10
Содержание программы II года обучения	11
Учебно-тематический план занятий по программе II год обучения	13
Организационно-педагогические условия реализации программы	14
Календарный учебный график	14
Методическое обеспечение программы	15
Материально-техническое обеспечение программы	15
Кадровое обеспечение	15
Нормативно-правовое обеспечение программы	16
Финансовое обеспечение	16
Список литературы при работе над программой	17
Приложение	18

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Экологическое воспитание начинается в первом звене системы непрерывного экологического образования (1-4 классы), на начальном этапе формирования его личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Именно в этот период закладывается позитивное отношение ребенка к природе, к себе и окружающим людям. Ведь дети постоянно соприкасаются с природой, которая пробуждает у них интерес и любознательность, заставляет их размышлять, побуждает их к определенной деятельности. И здесь роль педагога особенно важна: вовремя в каждом ребенке заметить, выявить это и закрепить. Встречи с природой тогда помогут накопить реальные знания об окружающем мире, помогут сформировать гуманное отношение к живым существам, помогут заложить основы экологической культуры.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

В современных условиях усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. В «Законе об экологическом образовании» говорится о необходимости создания системы непрерывного экологического образования и поиске и разработке эффективных средств экологического образования населения. Одной из приоритетных целей воспитательной работы с младшими школьниками должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Педагогическая целесообразность

Данная программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры.

Занятия по программе нацелены поощрять любопытство детей, способствовать повышению информированности, создавать эмоционально-ценностное отношение к миру, формировать личностное отношение к вопросам защиты природы, что должно приводить

к участию в природоохранной деятельности, к воспитанию гражданской ответственности за сохранение природы своей Родины.

Новизна и отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основе программы экологического воспитания внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы». Программа рассчитана на дополнительное образование детей младшего школьного возраста. Спецификой курса можно считать подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу младших школьников, личную активность каждого ребенка. На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера, диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия. Один из методов обучения – непосредственные наблюдения в природе и за обитателями живого уголка. Программа включает в себя участие в праздниках, выставках, конкурсах, экологических акциях, что дает возможность ребенку самореализоваться и социализироваться в современных условиях жизни.

Цели и задачи образовательной программы

Целями изучения курса являются формирование экологического мышления, развитие экологической культуры, обогащение знаний о природе родного края. Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие **задачи**:
Образовательные:

1. Углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез экологии» как науки.
2. Расширение экологических представлений младших школьников, их конкретизация значительным числом ярких доступных примеров.
3. Формирование представлений о связях в природных сообществах.
4. Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению природы родного края и охране окружающей среды. Соблюдение

правил техники безопасности при выполнении работы в живом уголке, на участке.

Воспитательные:

1. Воспитание гуманного отношения к природе, гражданской ответственности за сохранение природы своей Родины
2. Воспитание культуры сотрудничества и коммуникабельности
3. Формирование культуры поведения в природной среде
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Развивающие:

- 1 Развитие экологического мышления, познавательного интереса
2. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьному возрасту, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
3. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения
4. Развитие творческих способностей

Возраст детей, сроки реализации программы, режим занятий

Данный курс рассчитан на 2 года по 2 часа в неделю (70 часов в год). В основу содержания положены практические и теоретические занятия, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ (наблюдений и опытов). Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически. Иногда занятия повторяют материалы школьного природоведения, но дополняют его конкретными фактами, полученными в результате самостоятельной работы в кружке. Отдельные темы занятий I - II годов обучения сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, навыков и умений воспитанников. Программа I года обучения рассчитана на учащихся 2-3 классов, II года - "Основы экологии" – на учащихся 3-4 классов.

Формы работы

На занятиях используются различные формы и методы обучения. Форма работы – групповые занятия. Использование наглядных пособий, знакомство с творчеством "экологических" сказочников на теоретической части занятий способствуют лучшему усвоению материала, убедить детей на жизненных примерах, что природа - наш общий дом, и все, что в нем происходит, касается всех нас: и растений, и животных, и человека. Также, интерес к занятиям повышают игры и викторины. Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы воспитанников. На экскурсиях дети накапливают

конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. На экскурсиях в природу дети выполняют заранее подготовленные задания. Материалы, собранные в ходе экскурсий, наглядно оформляются и используются на занятиях. Большое образовательное и воспитательное значение имеет работа детей с литературой (при подготовке рефератов, сообщений, оформлении результатов наблюдений).

Ожидаемые педагогические результаты

Показатели в личностной сфере ребенка:

- Достаточно устойчивый интерес к познанию природы и стремление к общению с ней на гуманной основе.
- Потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков
- Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

В конце I года обучения учащиеся должны знать:

- Экология – наука об общем доме
- Основные виды растений и животных различных природных сообществ (леса, луга, водоема и др.)
- Значение экологических понятий: биосфера, природное сообщество, группы организмов в природных сообществах, цепи и сети питания в сообществах, среды жизни, особенности, факторы среды.
- ООПТ РМЭ

В конце I года обучения учащиеся должны уметь:

- Применять теоретические знания в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья
- Выполнять правила поведения в природе
- Составлять пищевые цепи
- Оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости

В конце II года обучения учащиеся должны знать:

- Значение растений в природе и жизни человека
- Об особенностях сезонных изменений в жизни животных
- Естественные и искусственные сообщества живых организмов
- О положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу
- О факторах, влияющих на здоровье человека,
- О способах сохранения окружающей природы

В конце II года обучения учащиеся должны уметь:

- Рассказать об особенностях сезонного поведения животных
- Измерять свой пульс
- Осуществлять уход и кормление обитателей живого уголка
- Выполнять правила экологически сообразного поведения в природе
- Выражать свое отношение к природе в игре и продуктивной деятельности (рисование, изготовление поделок, сочинение экологических сказок)
- Подготовить сообщения по выбранной теме

В течение учебного года отслеживание усвоения программного материала осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- игровые занятия (викторины, конкурсы, КВН).

Содержание программы

I год обучения (70 часов)

Введение

Экология – предмет: интересно или нет. (2 ч.)

Осень в природе (12 ч.)

Приспособления растений к сезонным изменениям в окружающей среде. Листопад. Его значение. Плоды и семена. Занимательно об овощах. Перелетные птицы. Осень в народном календаре. Фенология – система знаний о сезонных явлениях природы, о сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки. Научное и практическое значение фенологии.

Экскурсии в хвойный и смешанный лес. Посещение выставки «Урожай года».

Практическая работа: Сбор листьев для оформления гербария; сбор желудей и семян для оформления коллекции. Составление и оформлений коллекций «Осенняя окраска листьев», «Плоды и семена». Фенологические наблюдения, оформление результатов наблюдений. Работа с литературой.

Зима в природе (12 ч.)

Сезонные изменения в природе. Зимующие птицы. Птицы города зимой. Таежные гости. Жизнь лесных птиц в зимнее время. Значение снегового покрова для растений и животных. Ель в лесном сообществе. Ель в жизни человека. Жизнь животных зимой. Зима в народном календаре.

Зимние экскурсии в пригородный лес и городской парк. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие.

Практическая работа: Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Наблюдения за птицами, за подснежным развитием травянистых растений. Измерение глубины снежного покрова. Изготовление снежинок для украшения кабинета; подготовка к конкурсу новогодних композиций. Сообщения учащихся о животных марийских лесов. Фенологические наблюдения, оформление результатов наблюдений. Работа с литературой.

Основы экологии (20 ч.)

Сферы Земли. Биосфера. Влияние человека на биосферу. Распределение живых организмов в биосфере. Природные зоны – этажи биосферы. Климатические условия, растительный и животный мир. Итоговое занятие – игра по теме «Природные зоны». Природное сообщество на примере елового леса. Знакомство с другими хвойными

породами . Группы организмов в природных сообществах. Среды жизни. Факторы среды. Наземно-воздушная среда (6 ч.). Особенности водной среды. Факторы водной среды. Международный день воды (6 ч.). Почвенная среда жизни. Особенности (4 ч.)

Весна в природе (16ч.)

Сезонные изменения в природе. Что и как наблюдать весной. Раннецветущие растения и их охрана. Насекомые весной. Охрана и привлечение птиц. Редкие птицы России. Птица года. Категории особо охраняемых природных территорий. ООПТ республики Марий Эл. Знакомство с заповедником «Большая Кокшага» и национальным парком «Марий Чодра». Охраняемые растения и животные нашей республики.

Экскурсии в пригородный лес с целью изучения весенних явлений в природе. Экскурсия в музей НП Марий Чодра или Волжско-Камский заповедник .

Природоохранные мероприятия и конкурсы 8 ч.

Подготовка и участие в празднике «День Птиц»; участие в конкурсах заповедника «Большая Кокшага». Работа по озеленению территории экоцентра. Фенологические наблюдения, оформление результатов наблюдений. Работа с литературой. Участие в природоохранных акциях ВЭЦ.

Тематический план занятий по программе « Основы экологии»

I год обучения (70 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теоретич.	Практич.	Всего
	Введение	2		2
1.	Осень в природе.	6	6	12
1.1	Приспособление растений к сезонным изменениям. Экскурсия		2	2
1.2	Занимательно об овощах.	1	1	2
1.3	Распространение плодов и семян	1	1	2
1.4	Перелетные птицы	1	1	2
1.5	Осень в народном календаре. Фенология – наука о сезонных изменениях	2	2	4
2.	Основы экологии	10	10	20
2.1	Биосфера.	1	1	2
2.2	Природные зоны . Экскурсия в музей ВДЭЦ	3	3	6
2.3	Понятие об экологических группах растений. Экскурсия в зимний сад.	2	2	4
2.4	Природное сообщество на примере елового леса	1	1	2
2.5	Организмы – производители, организмы – потребители.	1	1	2
2.6	Среды жизни.	2	2	4
3.	Зима в природе	7	5	12
3.1	Сезонные изменения в природе зимой	1	1	2
3.2	Зимующие птицы.	2	2	4
3.3	Жизнь животных зимой.	2		2
3.4	Ель в лесном сообществе. Ель в жизни человека. Экскурсия	2	2	4
4.	Весна в природе.	8	8	16
4.1	Сезонные изменения в природе.	1	1	2
4.2	Раннецветущие растения и их охрана.	1	1	2
4.3	Насекомые весной. Роль насекомых в природе.	2	2	4
4.4	Охрана и привлечение птиц. Редкие птицы России.	2	2	4
4.5	ООПТ РМЭ. Охраняемые растения и животные нашей республики.	2	2	4
5.	Участие в природоохранных мероприятиях ВДЭЦ		8	8
	Всего:	33	37	70

Программа « Основы экологии».

II год обучения (70 часов)

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Наука экология. Предмет изучения экологии. Простейшая классификация экологических связей.

Осень в природе (12ч.)

Приспособления растений к сезонным изменениям в окружающей среде. Листопад. Его значение. Плоды и семена. Осень – урожайная пора. Овощные культуры (сообщения кружковцев). Распространение семян. Перелетные птицы. Осень в народном календаре.

Экскурсии в хвойный и смешанный лес. Посещение школьной выставки «Урожай года».

Практическая работа: Сбор желудей и семян для оформления коллекции. Составление и оформлений коллекций «Осенняя окраска листьев», «Плоды и семена».

Естественные и искусственные сообщества живых организмов (20 ч.)

Организмы и среда обитания. Природное сообщество. Совместное обитание живых организмов в природе. Структура сообществ. Основные группы живых организмов в природных сообществах: организмы - производители, организмы - потребители, организмы- разрушители органических веществ. Ярусность. Сети питания или пищевая цепь в сообществах живых организмов. Экологическая пирамида. Экологические связи в живой природе на примере дубового леса.

Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как искусственное сообщество. Аквариум как искусственный водоем.

Луг как сообщество живых организмов. Болото как природный биоценоз.

Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз. Сезонные изменения в биоценозах. Город как искусственный биоценоз.

Практическая работа.

Составление пищевых цепей из перечисленных организмов.

Экскурсии:

- 1.Экскурсия к водоему (условия обитания организмов в водоемах).
2. Экскурсия на луг. (видовой состав организмов и приспособленность к совместной жизни на лугу).
3. Экскурсия в сосновый лес. Приспособление растений к жизни в лесу.

4. Экскурсия в парк. Видовое разнообразие растений. Определение кустарников и растений в безлиственном состоянии.

Наблюдение за жизнью аквариумных рыб.

Зима в природе(10 ч.)

Сезонные изменения в природе. Зимующие птицы. Птицы города зимой. Таежные гости. Жизнь лесных птиц в зимнее время. Где рождается снег. Значение снегового покрова для растений и животных. Ель в лесном сообществе. Ель в жизни человека. Жизнь животных зимой. Зима в народном календаре.

Зимние экскурсии в пригородный лес и городской парк. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие.

Практическая работа: Сбор веток деревьев и кустарников с целью постановки опыта по выявления состояния покоя. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Наблюдения за птицами, за подснежным развитием травянистых растений. . Изготовление снежинок для украшения кабинета; подготовка к конкурсу новогодних композиций. Сообщения учащихся о животных марийских лесов.

Будем беречь здоровье (10 ч.)

Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека – наследственность, окружающая среда, образ жизни. Красота тела человека. Осанка, ее формирование. Нарушение осанки, их причины и предупреждение. Значение физического труда для укрепления мышц. Закаливание организма. Дыхание человека. Значение чистоты воздуха для дыхания. Предупреждение простудных заболеваний. Значение питания. Режим питания. Здоровье – главное богатство человека. Табак и алкоголь – враги здоровья.

Весна в природе (12ч.)

Сезонные изменения в природе. Периоды весны. Что и как наблюдать весной. Раннецветущие растения и их охрана. Насекомые весной. Все о земноводных. Охрана и привлечение птиц. Редкие птицы России. Категории особо охраняемых природных территорий. ООПТ республики Марий Эл. Знакомство с заповедником «Большая Кокшага» и национальным парком «Марий Чодра». Охраняемые растения и животные нашей республики.

Экскурсии в пригородный лес с целью изучения весенних явлений в природе. Экскурсия в лесничество.

Практическая работа: подготовка и участие в празднике «День Птиц»; участие в конкурсах. Работа по озеленению территории экологического центра. Наблюдения, оформление результатов наблюдений. Работа с литературой. Участие в природоохранных мероприятиях ВЭЦ.

Тематический план занятий по программе « Основы экологии»

II год обучения (70 часов)

№ п/Печки н:	Название темы	Количество часов		
		Теоретич.	Практич.	Всего
	Введение	2		2
1.	Осень в природе.	6	6	12
1.1	Приспособление растений к сезонным изменениям в окружающей среде.	1	1	2
1.2	Осень – урожайная пора.	1	1	2
1.3	Овощные культуры	2	2	4
1.4	Перелетные птицы	1	1	2
1.5	Осень в народном календаре. Распространение плодов и семян	1	1	2
2.	Сообщества живых организмов	12	8	20
3.	Зима в природе	6	4	10
3.1	Сезонные изменения в природе зимой	2		2
3.2	Зимующие птицы.	2	2	4
3.3	Жизнь животных зимой.	2		2
3.4	Ель в лесном сообществе. Ель в жизни человека.	1	1	2
4.	Будем беречь здоровье	6	4	10
5.	Весна в природе.	6	6	12
5.1	Сезонные изменения в природе. Периоды весны.	1	1	2
5.2	Раннецветущие растения и их охрана.	1	1	2
5.3	Насекомые весной.	1	1	2
5.4	Все о земноводных.	2		2
5.5	Охрана и привлечение птиц. Редкие птицы России.	2	2	4
6	Участие в природоохранных мероприятиях ВЭЦ		4	4
	Всего:	38	32	70

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественно научной направленности

«Основы экологии»

Возрастные группы	2 -3кл. и 3-4классы
Количество возрастных групп в каждой параллели	1 год обучения – 1 группа 2 год обучения – 1 группа
Начало реализации программы	1.10.2019г.
Конец реализации программы	31.05.2020г.
Праздничные дни	4 ноября День народного единства 1-6 и 8 января – новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая – День Победы
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе	35 недель
1 полугодие	13
2 полугодие	22
Продолжительность занятий	40 минут
Регламент продолжительности занятий	2 по 40 минут 1 раз в неделю
Количество часов на реализацию занятий	70 часов
Всего учебных дней на реализацию программы	35 дней

Методическое обеспечение программы

Функции руководителя объединения:

1. осуществление текущего руководства, оказание организационной помощи;
2. оказание помощи при подготовке к публичному выступлению и в публикации работ.

Формы работы на занятии:

Формы организации работы с детьми разнообразны. Это занятия (беседы, наблюдения, чтение книг, задания на карточках, простые опыты, рисование), экскурсии в природную среду, участие в праздниках, викторины, конкурсы, участие в природоохранных акциях

Экскурсии - коллективный поход для знакомства с объектом изучения, обогащает чувственное восприятие и наглядные представления, формирует у учащихся конкретные представления о природных экологических системах – биогеоценозах и развивающее способности учащихся к исследованию природных комплексов.

Учебная игра - служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Кроме того, в данной программе на каждый год обучения отводится 10 часов на участие в природоохранных организациях, такие как «Марш парков», волонтерская деятельность на территории городской ООПТ «Дубовая роща», Всемирная акция «Неделя в защиту животных», организуемая Международным фондом защиты животных, в республиканском конкурсе рисунков «Защитим лес» и др.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные, наглядные, практические, проблемные.
- познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. д.
- творческие задания.

Материально-техническое обеспечение программы

- кабинет, оснащенный компьютером, принтером, сканером.

Кадровое обеспечение программы

Обучение в соответствии с образовательной программой « Основы экологии» проводится автором, для эффективности целесообразно привлечь: педагогов и методистов ВЭЦ;

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы",
- Концепция развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012 - 2020 годы,
- Концепция духовно-нравственного воспитания РМЭ,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Финансовое обеспечение программы

Для реализации данной программы могут быть использованы бюджетные, спонсорские средства и добровольные пожертвования родителей.

Литература:

1. Бидюков Г.Ф., Благодосклонов К.Н., Вершинина Т.А. Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы».- «Просвещение», М., 1983:
2. А. А. Плешаков «Зеленые страницы», М., «Просвещение», 1998 г..
3. А. А. Плешаков «Природоведение» 3 класс, М., «Просвещение».
4. В. В. Петров «Растительный мир нашей Родины» М., «Просвещение», 1991 г.
5. В.В. Петров «Лесные тайны», М., «Лесная промышленность», 1989 г.
6. А. А. Пекпаев «Мы изучаем природу», Йошкар – Ола, Мар. Книжное издательство, 1994 г..
7. Р. Русских «Лесные робинзоны», Изд. «Удмуртия», Ижевск, 1973 г..
8. Баккал , А. В. Бардин «Редкие животные нашей страны», Л. «Наука», 1989 г.
9. «Окружающий мир» учебник-тетрадь для 3-го класса, «Обитатели Земли» М., «Баласс» 1999 г..
10. Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова «И учеба, и игра: Природоведение» Ярославль, «Академия развития», 1998 г.
11. «Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология», М., ООО «Изд-во АСТ» 1997 г..
12. «Я познаю мир: Детская энциклопедия:Животные» М., ТКО «АСТ» 1997 г..
13. С. Ивченко «Занимательно о ботанике» Смоленск, «Русич» 2001 г..
14. Н. И. Кочетова «Они должны жить. Бабочки», М., «Агропромиздат» 1990 г..
15. «В союзе с природой» – учебно-методическое пособие, М.-Ставрополь «Илекса» «Сервисшкола».
16. А. И. Никишов, В. Н Кузнецов, Д. Л. Теплов «Экология 5(6)» М., «Устойчивый мир» 2000 г..
17. Е. Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов «Атлас родной природы» «Животные водоемов и побережий», «Животные луга», «Птицы леса».
18. И. Н. Балбышев «Времена года» Лениздат, 1971 г.
19. И.Ф. Заянчковский «Живые барометры» М. «Лесная промышленность» 1977 г..
20. А. Н. Стрижев «Туристу о природе» М., «Профиздат» 1986 г..
21. «Юный натуралист».

Вводное тестирование Определение уровня экологической воспитанности учащихся начального звена

За основу взята анкета Л.В. Моисеевой, которая состоит из восьми вопросов. Прочитайте высказывания и подчеркните вариант ответа (согласен; не согласен) **I год обучения**

1. Природа много дает человеку: воду, еду, материалы для хозяйственной деятельности, поэтому ее надо беречь
согласен не согласен
2. Такие страшные хищники как серый волк, в природе не нужны
согласен не согласен
3. Здорово в лесу гулять весной: можно много нарвать красивых цветов
согласен не согласен
4. Если бы в природе не было змей и лягушек – было бы лучше
согласен не согласен
5. В природе нет ничего лишнего: даже мошки и комары
согласен не согласен
6. Комнатные растения выращивают не только для красоты
согласен не согласен
7. Воды на планете много и она никогда не закончится
согласен не согласен
8. Чем больше в городе деревьев, тем чище воздух
согласен не согласен

II год обучения

Прочитайте высказывание и подчеркните вариант ответа (согласен; не согласен)

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.
согласен не согласен
2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.
согласен не согласен
3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.
согласен не согласен
4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить: согласен не согласен
5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, вспугнешь животных.
согласен не согласен
6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.
согласен не согласен
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.
согласен не согласен
8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.
согласен не согласен

II год обучения

1. Лес нужно беречь, потому что это место отдыха человека, источник ягод, грибов, древесины

согласен не согласен

2. Фабрики и заводы загрязняют воздух, воду и почву, поэтому их нужно закрывать

согласен не согласен

3. Осваивая пустыни, люди нередко наносят ущерб природе

согласен не согласен

4. Природа тундры слишком сурова, поэтому осваивать ее не надо

согласен не согласен

5. Болота в природе не нужны, их надо осушать

согласен не согласен

6. Спасти птиц от холода в зимнее время поможет развешивание кормушек и подкормка птиц

согласен не согласен

7. Здоровье человека во многом зависит от состояния окружающей среды

согласен не согласен

8. Экологические знания необходимы каждому, чтобы в результате своей деятельности не наносить вреда природе

согласен не согласен

Для выявления уровня сформированности экологической культуры и экологических знаний была проведена обработка полученных результатов. Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

высокий уровень; средний уровень; низкий уровень.

Оценка результатов: 7 – 8 правильных ответов – высокий уровень; 4 – 6 правильных ответов – средний уровень; 1– 3 правильных ответов – низкий уровень.

Высокий уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

