

Администрация городского округа «Город Волжск»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Волжский экологический центр»

ПРИНЯТО
методическим советом МУДО
«ВЭЦ»
От 15.06.2021г
Протокол № 2 от 15.06.2021г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экология в загадках»

Программа
естественнонаучной
направленности для учащихся
младшего школьного
возраста
Уровень программы: базовый
Срок освоения программы: 1
год
Объем программы: 144 часа
Разработчик программы:
Тухватуллина Ф.Г.,
педагог дополнительного
образования МУДО «ВЭЦ»

Содержание

Комплекс основных характеристик	3
Направленность программы	3
Актуальность образовательной программы	3
Цели и задачи программы	3
Возраст детей, сроки реализации программы	3
Формы и режим занятий	4
Ожидаемые результаты и способы их проверки	4
Формы проведения итоговой аттестации	5
Комплекс организационно-педагогических условий	9
Содержание программы	10
Учебный план занятий по программе «Экология в загадках»	13
Методическое обеспечение	14
Материально-техническое обеспечение	14
Кадровое обеспечение	15
Финансовое обеспечение	15
Календарный учебный график	16
Список литературы для педагога	17
Список литературы для обучающихся и родителей	18

Комплекс основных характеристик

Обострение экологических проблем диктует необходимость ведения просветительской работы по формированию экологического сознания у населения. Работа эта должна начинаться как можно раньше. Младший школьный возраст – начальный этап формирования личности человека. Именно в этот период закладываются основы экологического сознания. В современных условиях необходим переход от экологического образования и просвещения к формированию экологической культуры.

С самого рождения ребенка окружают различные природные объекты, которые вызывают у него неподдельный интерес. Дети с упоением играют с водой, собирают камни, с интересом наблюдают за насекомыми. Миллионами «почему» засыпают они взрослых. Это говорит о том, что ребенка интересуют взаимосвязи отношения предметов и явлений. Они все хотят знать, понять. В это время формируются отношения к окружающему миру. В младший школьный период активно закладываются основы мировоззрения. Поэтому именно в этом возрасте важно создать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано, что Земля – наш общий дом. От экологической грамотности нынешних школьников, их социальной активности будет зависеть преодоление экологического кризиса в третьем тысячелетии, сохранение жизни на планете.

В ходе создания программы ставился оппор на следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
3. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы";
4. Концепция развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012 - 2020 годы;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

7. Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-3 « Об образовании в Республике Марий Эл»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Межведомственный план мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции дополнительного образования детей.

10. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн.

Целью данной программы является ознакомление детей с уникальной природой природно-климатических зон и, в частности, Республики Марий Эл, с ее биоразнообразием и формирование экологически ориентированного сознания. Поэтому в программе достаточно большой блок уделен экологическому краеведению.

Программа «Экология в загадках» является модифицированной. Она разработана на основе программы «Экология в загадках» (Г.А. Васильева) и направлена на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, осознание детьми взаимосвязи между организмами и средой обитания и ориентирована на ознакомление с разнообразием животного и растительного мира.

Психологами доказано, что у младших школьников преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому весь процесс обучения строится на методах наглядных и практических. При ознакомлении с различными живыми объектами дети имеют возможность пообщаться с ними. Повышению эффективности процесса формирования экологической культуры способствует оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов, форм и средств экологического воспитания. При обучении младших школьников наиболее оправданным является применение игровой методики. При ознакомлении с объектами неживой природы особенно эффективным является детское экспериментирование. Оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

Младшие школьники очень любят отгадывать загадки. Каждое занятие программы с них и начинается. Загадка помогает овладеть вниманием ребенка с самого начала занятия. Обычно это рифмованные загадки, т.к. они больше нравятся детям, их легче отгадывать. Отгадывание загадок оттачивает память, дисциплинирует ум, приучает детей к четкой логике, рассуждению, доказательству, развивает способность к анализу, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Игры в загадки являются, пожалуй, одним из древнейших способов развития любознательности и интеллекта ребенка. Играя в загадку, ребенок как бы сдает экзамен на сообразительность. Так через игру, загадки, опыты постигаются законы природы.

Цель – заложить основы экологически ориентированного сознания, дать начальные знания о природе и особенностях природы Республики Марий Эл.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать элементарные знания о живой и неживой природе;
- познакомить с животным и растительным миром Республики Марий Эл;
- сформировать элементарные представления об экосистемах;

2. Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развитие чувства товарищества;
- развитие творческой активности;
- развитие мелкой моторики;
- развитие наблюдательности.

3. Воспитательные:

- воспитание ответственного и заботливого отношения к объектам живой природы;
- воспитание умения видеть и ценить красоту природы;
- воспитание основ правильного поведения в природе.

Программа разработана на 144 часа (по 2 занятия в неделю) и рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети могут знать;

- шесть признаков живого (рождение, рост, питание, дыхание, размножение, гибель),
- способы размножения растений,
- некоторых животных Республики Марий Эл,
- некоторые растения Республики Марий Эл,
- наиболее распространенных птиц Республики Марий Эл,

- отличительные признаки насекомых (3 части тела и 6 ног),
- правила поведения в природе.
- отличать на картинках хищных и травоядных животных.

Формами подведения итогов реализации программы могут быть игровые занятия, КВН, беседы, викторины.

Должны уметь:

- наблюдать за явлениями в живой и неживой природе и анализировать результаты;
- называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира Республики Марий Эл;
- соблюдать правила поведения в природе.

Формы реализации программы и виды занятий

На занятиях используются различные формы и методы обучения. Основной формой организации деятельности учащихся является учебное занятие. Использование наглядных пособий, знакомство с творчеством "экологических" сказочников на теоретической части занятий способствуют лучшему усвоению материала, убедить детей на жизненных примерах, что природа - наш общий дом, и все, что в нем происходит, касается всех нас: и растений, и животных, и человека. Также, интерес к занятиям повышают игры и викторины, конкурсы. Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы воспитанников. На экскурсиях дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. На экскурсиях в природу дети выполняют заранее подготовленные задания. Материалы, собранные в ходе экскурсий, наглядно оформляются и используются на занятиях. Большое образовательное и воспитательное значение имеет работа детей с литературой (при подготовке рефератов, сообщений, оформлении результатов наблюдений).

Обязательным является применение на занятиях здоровьесберегающих технологий: чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого обучающегося в комфортном для него режиме и темпе, предъявление посильных для обучающихся требований в области интеллектуальных и физических действий в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития конкретного ребенка.

Программа реализуется в очной форме. Имеется возможность ведения индивидуальной работы (консультация при выполнении самостоятельных заданий и выступлений) с учащимися с применением дистанционных

образовательных технологий. В том числе, для передачи информации о конкурсах, природоохранных акциях, а также для связи с родителями.

Ожидаемые педагогические результаты

Показатели в личностной сфере ребенка:

- Достаточно устойчивый интерес к познанию природы и стремление к общению с ней на гуманной основе.
- Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков
- Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

Прогнозируемый результат работы

В результате обучения у детей формируется экологически ориентированное сознание и общие представления о природе и особенностях природы родного края.

Диагностика усвоения программы

Знания детей оцениваются по трем уровням развития: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень развития – на поставленный вопрос воспитанник дает полный, исчерпывающий ответ, соответствующий своему возрасту.

Средний уровень развития – отвечает с помощью наводящих вопросов, ответ неполный.

Низкий уровень – воспитанник путает понятия, ответ дать затрудняется.

Разделы	Вопросы к воспитанникам	Методика
Живая и неживая природа	Что относится к живой природе? Что относится к неживой природе? Назови признаки живого.	Беседа. Можно использовать картинки с изображением объектов живой и неживой природы и с символическим изображением признаков живого.
Растения	Какую пользу приносят растения? Как растения размножаются?	Беседа.
Деревья и кустарники	Назови и покажи, какие знаешь деревья и кустарники. Высокий уровень – если ребенок назовет 4 дерева, 2 кустарника. Средний – 2-3 дерева, 0-1 кустарник. Низкий – 0-1 дерево, кустарники не знает.	Проводится на экологической тропе. Воспитанники показывают и называют деревья и кустарники.
Национальный парк «Марий Чодра». Заповедник «Большая Кокшага»	Какие растения и животные встречаются на территории особо охраняемых природных объектов?	1 вариант. Устный ответ. 2 вариант. Отобрать из предложенных картинок нужные.

Животные	Какие животные относятся к хищным, а какие к травоядным?	1 вариант. Устный ответ. 2 вариант. Предложенные картинки разделить на группы. 3 вариант. Работа с перфокартами.
Насекомые	Назови отличительные признаки насекомых, цикл развития.	1 вариант. Устный ответ. 2 вариант. Работа с перфокартами и беседа.
Экосистемы	Построй пищевую цепочку	1 вариант. Устный ответ. 2 вариант. Работа на фланелеграфе или с картинками.
Правила поведения в природе	Расскажи, как вести себя, выезжая на природу, чего нельзя делать?	Беседа.

Форма итоговой аттестации – участие в викторинах, выставках творческих работ, конкурсах рисунков. Для одаренных детей - защита исследовательской работы на итоговой конференции ВЭЦ.

Комплекс организационно-педагогических условий

Содержание программы.

1. Вводное занятие (2ч.)

Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке. Что такое природа, природа живая и неживая, все в природе взаимосвязано.

Практическая работа. Игра «Живое, неживое». Экскурсия в живой уголок. Правила поведения в живом уголке.

2. Человек – часть природы (2ч.)

Люди также являются частью природы, как и каждое живое существо. Солнце, дождь, земля и воздух – также часть природы.

Занимательная страничка. «Царства» в природе» - разгадывание кроссворда

3. Что такое экология? (18ч.) Понятие «экология». Что она изучает? 6 признаков живого: рождение, дыхание, питание, рост, размножение, гибель. Зависимость человека от природы.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь живой и неживой природы. Понятие, что строение тела животного, кожный покров, строение частей растения зависит от среды и места обитания. Природно-климатические зоны: лес, пустыня, Север. Особенности растительного и животного мира. Вода и ее свойства. Испарение воды, образование облаков, природное электричество. Почему идет дождь, бывает зимой снег, лед? Значение воды для жизни на Земле.

Понятие о воздухе. Где есть воздух? Как человек научился его использовать? Ветер – движение воздуха. Загрязнения воздуха и его последствия.

Понятие о Солнечной системе, звездах, планетах. Земля круглая, вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи, времен года. Солнце – звезда. Значение солнца для жизни на Земле.

Практическая работа. Дидактическая игра «Рассели животных». Решение экологических задач. Опыты с семенами с водой, воздухом, «Природное электричество», «Смена дня и ночи». Экскурсия в музей природы ВЭЦ.

4. Как бережно относиться к природе (12ч.)

Только бережное отношение каждого человека к каждому растению и животному поможет всем людям сохранить нашу планету красивой и уютной. Знакомство с Красной книгой. Редкие растения и животные. Дать детям понятие, какое место человек занимает в природе. Необходимость охраны природы. Значение природы в жизни человека. Национальный парк

«Марий Чодра», заповедник «Большая Кокшага». Кто такой егерь? Красная книга. Правила поведения в природе.

Практическая работа. Экскурсия в НП «Марий Чодра», кроссворд «Заповедник «Большая Кокшага».

5. Знакомство с родным краем (2ч.)

Город, республика, где мы живем. Основные особенности.

Практическая работа. Разгадывание кроссворда «Знаешь ли ты, свой город?».

6. Осень в природе (20ч.)

Сезонные изменения в природе. Подготовка деревьев и кустарников к зиме. Почему листья меняют цвет и опадают? Осень урожайная пора. Грибы съедобные и ядовитые. Поведение насекомых осенью Птицы осенью. Знакомство с перелетными птицами. Почему от нас улетают птицы?

Практическая работа. Сбор листьев, семян. Экскурсии: «Удивительный мир природы», в осенний лес «Золотая осень».

7. Мир растений. (14ч.)

Роль растений в природе и жизни человека. Условия роста. Способы размножения растений. Разнообразие плодов и семян. Способы распространения семян. Знакомство с полевыми, садовыми растениями и их значение в природе. Дать понятие, что есть садовые, полевые цветы, декоративные растения. Умение их различать, бережное отношение к ним.

Зерновые и крупяные культуры. Знакомство с семенами зерновых культур (пшеница, рожь, ячмень, овес). Значение в жизни человека. Бережное отношение к хлебу. Из каких зерновых культур получают крупы? Учить различать и правильно называть просо, рис, гречиху и манную крупу. Наиболее распространенные в Республике Марий Эл деревья - тополь, осина, береза ель, сосна, липа- и кустарники – шиповник, можжевельник. Раннецветущие растения. Редкие растения.

Практическая работа. Кроссворды: «Части растения», «Чудесная кладовая». Игры: «Дополни к тому, что я скажу», «Из каких зерен данная крупа». Опыты – способы распространения семян, изменение цвета листьев. Уход за комнатными растениями.

8. Уголок живой природы(4ч.)

Для чего нужен уголок живой природы. Знакомство с обитателями живого уголка, морской свинкой, сухопутной черепахой, кроликом, джунгарскими хомячками и комнатными растениями. Значение комнатных растений в природе. Приемы правильной посадки черенка. Пересадка и перевалка растений. Размножение разными способами.

Практическая работа. Заложить опыт по вегетативному размножению комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

9. Природа зимой (14ч.)

Знакомство с сезонными изменениями в природе, с зимними месяцами, их характерной особенностью. Показать значение роли человека в выживаемости животного мира. Охрана и привлечение птиц зимой. Познакомить детей с жизнью птиц в зимнее время. Понятие о зимующих и оседлых птицах. Виды корма для птичьей столовой. Образцы кормушек для птиц. Жизнь животных зимой. Приспособленность животных к зимнему периоду.

Практическая работа. Изготовление, развешивание кормушек и подкормка зимующих птиц. Экскурсия в пригородный лес. Следы животных.

10 . Мир животных. (14ч.)

Понятие « млекопитающие». Забота зверей о потомстве. Способы защиты от врагов. Понятие «защитная окраска». Как звери готовятся к зиме? Кто делает запасы? Почему заяц-русак не меняет серую шубу на белую? Кто живет под землей и как зависит строение тела от среды обитания?

Животные Республики Марий Эл, обитающие на особо охраняемых территориях национальном парке «Мари Чодра» и заповеднике «Большая Кокшага».

Отличительные признаки насекомых: 6 ног и 3 части тела. Приносимая польза и возможный вред.

Понятия «земноводные» и «пресмыкающиеся». Внешний вид, строение тела, покров, способы передвижения. Значение в природе, использование их человеком.

Какие животные относятся к сельскохозяйственным? Приносимая польза. Выведение пород. Забота людей о домашних и декоративных животных. Ответственность за их содержание.

Практическая работа. Кроссворд «Фауна заповедника «Большая Кокшага», игры «Птицы», «Мир животных». Наблюдение за декоративными животными, подкормка. Практическая работа. Знакомство с коллекциями насекомых. Зарисовка насекомых. Опыт «Защитная окраска».

11. Весна в природе (10ч.)

Признаки наступления весны. Периоды весны. Изменения, происходящие весной в неживой и живой природе. Птицы весной. Первые прилетные птицы. Сроки прилета птиц. Польза птиц и необходимость их охраны. Виды искусственных гнездовий. Раннецветущие растения. Правила поведения в природе. Лекарственные растения. Целебные свойства наиболее

известных детям растений (мать – и – мачеха, ромашка аптечная, календула, зверобой и др.). Правила сбора, хранения и применения.

Практическая работа. Экскурсии в пригородный лес с целью изучения весенних явлений в природе. Наблюдения за прилетом и поведением птиц. Участие в празднике День птиц. Экскурсия в природу, с целью наблюдения за первоцветами. Зарисовка первоцветов

12. Природные сообщества. (12ч.)

Понятие «пищевые цепочки», «экологический взрыв», «экологическое равновесие в природе». Элементарные знания о природных сообществах «лес», «река», «болото». В природе все взаимосвязано. Человек не должен нарушать равновесие в природе.

Практическая работа. Игра «Пищевые цепочки».

13. Мероприятия и беседы по профориентации (6ч.)

Беседа с приглашением 2-3 родителей, имеющих разные профессии «Когда ты станешь взрослым?». Занятие на тему «Все профессии важны». Беседа «Кто приходит на помощь к животным?»- о профессии лесника, егеря и сотрудников заповедника.

14. Итоговое занятие (2ч.)

Экологический КВН. Выступление детей перед сверстниками и родителями. Вручение свидетельства юного эколога..

15. Участие в природоохранных мероприятиях ВЭЦ. (8 час.)

**Учебный план занятий по программе «Экология в загадках»
(144ч.)**

№№ п/п	Название темы	Количество часов			
		теория	практика	экскурсии	всего
1.	Вводное занятие	1	1		2
2.	Человек часть природы	2			2
3.	Что такое экология?	2			18
3.1	Что изучает экология?	2			2
3.2.	Солнечная система.	2			4
3.3	Невидимка воздух.	2	2		4
3.4.	Волшебные превращения воды.	2			2
3.6.	Почему идет дождь, бывает гроза?	2			2
3.7.	Природно-климатические зоны.	2	2		4
4.	Как бережно относиться к природе?	6	4	2	12
5.	Знакомство с родным краем	1	1		2
6	Осень в природе	10	8	2	20
6.1	Сезонные изменения в природе	2	2		4
6.1.	Удивительный мир растений.	2	2		4
6.2.	Способы распространения семян.		2		2
6.3.	Секреты листьев.	2	2		4
6.4.	Грибы съедобные и ядовитые	2	2	2	4
6.5	Почему от нас улетают птицы?	2			2
2.5.	Комнатные растения.	2	1	1	2
7	Мир растений				14
7.1	Роль растений в природе	2	2		4
7.1	Растительный мир Республики Марий Эл.	2	2		4
7.2	Разнообразие растений	4	2		6
8	Уголок живой природы	2	2		4
9	Природа зимой	8	4	2	14
10	Мир животных	6	4	4	14
10.1	Животный мир Республики Марий Эл.	2	1	1	2
10.2	Кто такие млекопитающие?	1			1
10.3.	Подготовка диких зверей к зиме.	1			1

10.4	Зимующие птицы РМЭ. Птичьи хлопоты	1		1	2
10.5.	Разнообразие рыб Республики Марий Эл.	2			2
10.6.	Кто живет в болоте? Игра «Почтальон»	2			2
10.7	Насекомые республики Марий Эл.	2	1	1	2
10.8.	Наши помощники – сельскохозяйственные и домашние животные.	2			2
11.	Весна в природе	4	4	2	10
12	Природные сообщества	4	4		12
12.1	Пищевые цепочки в лесу.	2	2		4
12.2.	Национальный парк «Марий Чодра». Заповедник «Большая Кокшага».	2	2	2	6
12.3.	Решаем экологические задачи.		2		2
13	Мероприятия и беседы по профориентации	2	4		6
14	Итоговые занятия.		2		2
14.1	Викторина.				1
15.	Участие в природоохранных мероприятиях ВДЭЦ		8		8
	Всего				144

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- иллюстрированный материал по живой и неживой природе, природе Республики Марий Эл,
- сборная модель экосистемы леса и реки (может быть на фланелеграфе).
- муляжи овощей, фруктов (по возможности, настоящие объекты),
- декоративные животные: морские свинки, черепахи, кролики, хомяки.
- глобус,
- Красная книга,
- оборудование для проведения опытов с неживой природой.

Для проведения диагностических исследований используются наборы перфокарт, вопросы по всем разделам программы на цветных карточках, кубик, цвет граней которого соответствует карточкам, фишки.

Часть занятий проводятся в живом уголке.

Для проведения занятий по программе «Экология в загадках» имеется экологический музей, в котором имеются коллекции животных – птиц, млекопитающих, насекомых, насекомых-вредителей, рыб, коллекции минералов, полезных ископаемых, образцов почв, гербарий различных групп растений, коллекция плодов и семян растений. Имеется литература для дополнительного изучения экологии – энциклопедии,

К программе имеется дидактический материал в виде карточек-заданий для самостоятельных наблюдений в природе, тестов по разделам, загадок, викторин, биологических задач, экологических игр, сказок и ситуаций.

Кадровое обеспечение

Обучение по программе «Экология в загадках» проводится педагогами МУДО «ВЭЦ».

Финансовое обеспечение

Для реализации данной программы могут быть использованы бюджетные, спонсорские средства и добровольные пожертвования родителей (поездки на конкурсы).

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«Экология в загадках»

Содержание	Возрастные группы
	7-9 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	2
Начало реализации программы	01.09.2021
Конец реализации программы	31.05.2021
Праздничные дни	1-6 и 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 8 марта - Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 4 ноября – День Народного Единства
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе	36
1 полугодие	16
2 полугодие	20
Продолжительность занятий	40 мин
Регламент продолжительности занятий (вторая половина дня)	Занятия 2 раза в неделю по 2 часа
Количество часов на реализацию занятий	144 занятия
Всего учебных дней на реализацию Программы	72 дня

Список литературы для педагога

1. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. «Атлас родной природы», «Животные водоемов и побережий», «Животные луга», «Птицы леса»..
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.
3. Головкин Б.Н. Рассказы о растениях-переселенцах.- М.: Просвещение, 1984.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
5. Красная книга Республики Марий-Эл. Редкие и нуждающиеся в охране растения марийской флоры. /Сост. Н.В.Абрамов/. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1997.
6. Красная книга Республики Марий Эл. Грибы, лишайники, мхи. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2007.
7. Красная книга Республики Марий Эл: редкие и исчезающие виды животных./Автор-составитель Х.Ф.Балдаев/.- Йошкар-Ола: МПИК, 2002.
8. Марковская М. «Уголок природы в детском саду. – М: 1984 г.
9. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология 5(6). - М.: Устойчивый мир, 2000.
10. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2005.
11. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
12. Очерки о животных Марийской АССР. Сост. Иванов Н.В. – Йошкар-Ола: Мар. книж. изд-во, 1983.
13. Почитаева М.В. В поисках тайны: Методическое пособие для работы с детьми младшего возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем. Часть I. –

Йошкар-Ола: Мар ГТУ, 2004.

14. Сосновский И. Редкие и исчезающие животные. По страницам Красной книги СССР. – М.: Лесная промышленность, 1987.
15. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: Природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1998 .
16. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /авт.-сост. Л.Г .Киреева, С.В. Бережнова./ – Волгоград: Учитель, 2008.
17. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий /авт.-сост. Н.В.Лободина./ – Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы для воспитанников и родителей

1. Акимушкин И. Самые-самые. Животные. – М.: Прогресс-Пангея, 1995.
2. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. – М.: Лист, 1998.
3. Берестов В. Любимые стихи. – М.: АСТ-Пресс, 1997.
4. Кленов А. Малышам о минералах. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
5. Круглый год: Русский землевладельческий календарь. – М.: Правда, 1991.
6. Микляева И., Огуреева Г. Самые-самые. Растения. – М.: Прогресс-Пангея, 1994.
7. Мошковская Э. Любимые стихи. – М.: АСТ-Пресс, 1997
8. Моя первая энциклопедия. Море. Растения. – М.: Персей: Вече: АСТ, 1994.
9. Сенчански Т. Ставим опыты. – Челябинск: Аркаим, 2008.
10. Сладков Н. Азбука леса. – Л.: Детская литература, 1986.
11. Сладков Н. Лесные тайнички. – М.: Детская литература, 1998.
12. Танасийчук В. Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989
13. Черныш И. Бумага. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
14. Что внутри растений? – М.: Слово, 1994.
15. Что такое? Кто такой? т.т.1, 2, 3. – М.: Педагогика, 1975

16. Шим Э. Цветной венок. – М.: Детская литература, 1975.
17. Шпотова Т.В. Гармония природы. – Барнаул: Азбука, 2001.
18. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. - М.: ТКО «Изд-во АСТ» 1997.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М.: ООО «АСТ», 1997.