

Администрация городского округа «Город Волжск»

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Волжский экологический центр»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности,  
реализуемая в сетевой форме  
«Юный эколог»**

Возраст детей - 7-11 лет  
Срок реализации - 144 часа

Составители и исполнители:  
Тухватуллина Ф.Г, п.д.о. МУДО «ВЭЦ»  
Гурьянова И.В., п.д.о. МУДО «ВЭЦ»  
Савицкая С.Ю. п.д.о. МУДО «ВЭЦ»

Волжск  
2021

## Содержание программы:

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
Пояснительная записка	3
Концептуальные основы программы	3
Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
Актуальность дополнительной общеобразовательной программы	4
Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров	4
Педагогическая целесообразность	5
Новизна и отличительные особенности программы	6
Цели и задачи образовательной программы	6
Возраст детей, сроки реализации программы	7
Формы работы, режим занятий	8
Ожидаемые педагогические результаты	8
Содержание программы (Модуль 1)	9
Содержание программы (Модуль 2)	13
РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	16
Учебный план занятий по программе Модуль 1	16
Учебный план занятий по программе Модуль 2	18
Календарный учебный график	19
Условия реализации программы	21
Методическое обеспечение программы	21
Календарный план воспитательной работы	22
Материально-техническое обеспечение программы	22
Кадровое обеспечение	23
Финансовое обеспечение	23
Список литературы:	25
- для подготовки к занятиям педагогам	
-для усвоения и изучения материала	24

## **РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **Пояснительная записка**

#### **Концептуальные основы программы**

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» Муниципального учреждения дополнительного образования «Волжский экологический центр» (далее МУДО «ВЭЦ») разработана в рамках **естественнонаучной направленности** в соответствии с действующей нормативно-правовой базой в составе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ утверждённый Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.)
- Устав МУДО «ВЭЦ»
- Положение о реализации в сетевой форме образовательных программ в МУДО «ВЭЦ»

#### **Направленность сетевой дополнительной общеобразовательной программы**

Экологическое воспитание начинается в первом звене системы непрерывного экологического образования (1-4 классы), на начальном этапе формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Именно в этот период закладывается позитивное отношение ребенка к природе, к себе и окружающим людям. Ведь дети постоянно соприкасаются с природой, которая пробуждает у них интерес и любознательность, заставляет их размышлять, побуждает их к определенной деятельности.

И здесь роль педагога особенно важна: вовремя в каждом ребенке заметить, выявить это и закрепить. Встречи с природой тогда помогут накопить реальные знания об окружающем мире, помогут сформировать гуманное отношение к живым существам, помогут заложить основы экологической культуры. Объяснить, рассказать, помочь задуматься и разобраться растущему человеку, если не во всем, то во многом смогут занятия по программе «Юный эколог».

#### **Актуальность сетевой дополнительной общеобразовательной программы**

Статья 71 Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. определяет необходимость «всеобщности и комплексности экологического образования в РФ». Поэтому важно уделять внимание экологическому образованию начиная уже с младшего школьного возраста. Значение экологического образования в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка, на современном этапе возрастает с каждым годом. Поиск эффективных форм и методов экологического образования определяет актуальность сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог», которая реализуется в сетевой форме. Сетевая форма взаимодействия позволит расширить образовательное пространство на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МУДО «ВЭЦ», расположенный по адресу: г. Волжск, ул. Прохорова 120 а и МОУ «СШ №2 им. Героя России Валерия Иванова г. Волжска Республики Марий Эл» (далее МОУ СШ№2), расположенной по адресу: г. Волжск, ул. Гагарина, д.44.

#### **Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:**

МУДО «ВЭЦ» является **базовой организацией**, реализующей сетевую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный эколог».

- зачисляет детей на обучение по сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог», по списку предоставляемому МОУ СШ№2. Зачисление осуществляется на добровольной основе (по заявлениям и на основе договоров от родителей (полномочных представителей).

- передает МОУ СШ №2 копию приказа о зачислении обучающихся на обучение по сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог» уполномоченному лицу ответственному за взаимодействие с МУДО «ВЭЦ» по вопросам использования предоставляемых ресурсов.

- МУДО «ВЭЦ» самостоятельно реализует образовательную программу в сетевой форме с использованием ресурсов, предоставленных организацией-участником и осуществляет контроль за реализацией программы.

**МОУ «СШ №2» — организация участник, обладающая ресурсами** (договорная ответственность за предоставленные ресурсы):

- предоставляет базовой организации письменный перечень своих ресурсов, используемых для реализации в сетевой форме образовательной программы

- предоставляет кабинет, расположенный на 4-ом этаже (№ на поэтажном плане 6) общей площадью 49,3 кв.м. с учебным оборудованием согласно перечню (приложение №1 к договору №1112 безвозмездного пользования муниципальным имуществом ГО «Город Волжск» от 01.10.2018г.) для осуществления образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог»;

- определяет уполномоченное лицо, ответственное за взаимодействие с базовой организацией по вопросам использования предоставляемых ресурсов;

- передает МУДО «ВЭЦ» список обучающихся, родители (законные представители) которых выразили согласие на обучение по сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог»

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры.

Занятия по программе нацелены поощрять любопытство детей, способствовать повышению информированности, создавать эмоционально-ценностное отношение к миру, формировать личностное отношение к вопросам защиты природы, что должно приводить к участию в природоохранной деятельности, к воспитанию гражданской ответственности за сохранение природы своей Родины.

## **Новизна и отличительные особенности программы**

Данная программа разработана на основе программы экологического воспитания внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» и авторской программы «Мир природы» (автор Деяева Е.Г.). Программа рассчитана на дополнительное образование детей младшего школьного возраста: 2-3 класса. Спецификой курса можно считать подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу младших школьников, личную активность каждого ребенка. На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера, диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступка по отношению к природе.

**Новизна** сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» – это реализация её в сетевой форме, это новый опыт для образовательных учреждений г. Волжска. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

*Практическая направленность курса* осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия. Один из методов обучения – непосредственные наблюдения в природе и за обитателями живого уголка. Программа включает в себя участие в праздниках, выставках, конкурсах, экологических акциях, что дает возможность ребенку самореализоваться и социализироваться в современных условиях жизни.

## **Цели и задачи образовательной программы**

**Целями** изучения курса являются формирование экологического мышления, развитие экологической культуры, обогащение знаний о природе родного края. Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие **задачи**:  
Образовательные:

1. Углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный

возрастным возможностям младших школьников «первичный срез экологии» как науки.

2. Расширение экологических представлений младших школьников, их конкретизация значительным числом ярких доступных примеров.
3. Формирование представлений о связях в природных сообществах.
4. Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению природы родного края и охране окружающей среды. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работы в живом уголке, на участке.

Воспитательные:

1. Воспитание гуманного отношения к природе, гражданской ответственности за сохранение природы своей Родины.
2. Воспитание культуры сотрудничества и коммуникабельности.
3. Формирование культуры поведения в природной среде.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Развивающие:

- 1 Развитие экологического мышления, познавательного интереса.
2. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьному возрасту, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
3. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
4. Развитие творческих способностей.

**Возраст детей, сроки реализации программы, режим занятий**

Данный курс рассчитан на 1 год, по 4 часа в неделю (144 часа в год) в МОУ СШ №2. Продолжительность учебного часа – 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В основу содержания положены практические и теоретические занятия, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ (наблюдений и опытов). Занятия, связанные с уходом за животными и растениями могут проводиться и на базе живого уголка и зимнего сада МУДО «ВЭЦ». Иногда занятия повторяют материалы школьного природоведения, но дополняют его конкретными фактами, полученными в результате самостоятельной работы в кружке. Программа рассчитана на учащихся 2-3 классов. Занятия проводятся с группой из 12 – 15 человек.

## **Формы реализации программы и виды занятий**

На занятиях используются различные формы и методы обучения. Основной формой организации деятельности учащихся является учебное занятие. Использование наглядных пособий, знакомство с творчеством "экологических" сказочников на теоретической части занятий способствуют лучшему усвоению материала, убедить детей на жизненных примерах, что природа - наш общий дом, и все, что в нем происходит, касается всех нас: и растений, и животных, и человека. Также, интерес к занятиям повышают игры и викторины, конкурсы. Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы воспитанников. На экскурсиях дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. На экскурсиях в природу дети выполняют заранее подготовленные задания. Материалы, собранные в ходе экскурсий, наглядно оформляются и используются на занятиях. Большое образовательное и воспитательное значение имеет работа детей с литературой (при подготовке рефератов, сообщений, оформлении результатов наблюдений).

Обязательным является применение на занятиях здоровьесберегающих технологий: чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого обучающегося в комфортном для него режиме и темпе, предъявление посильных для обучающихся требований в области интеллектуальных и физических действий в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития конкретного ребенка.

Программа реализуется в очной форме. Имеется возможность ведения индивидуальной работы (консультация при выполнении самостоятельных заданий и выступлений) с учащимися с применением дистанционных образовательных технологий. В том числе, для передачи информации о конкурсах, природоохранных акциях, а также для связи с родителями.

## **Ожидаемые педагогические результаты**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- Достаточно устойчивый интерес к познанию природы и стремление к общению с ней на гуманной основе.
- Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков
- Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

**В конце обучения учащиеся должны знать:**

- Экология – наука об общем доме



- Основные виды растений и животных различных природных сообществ (леса, луга, водоема и др.)
- Значение экологических понятий: биосфера, природное сообщество, группы организмов в природных сообществах, цепи и сети питания в сообществах, среды жизни, особенности развития, факторы среды.
- ООПТ РМЭ- Значение растений в природе и жизни человека
- Об особенностях сезонных изменений в жизни животных
- Естественные и искусственные сообщества живых организмов
- О положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу
- О факторах, влияющих на здоровье человека,
- О способах сохранения окружающей природы

**В конце обучения учащиеся должны уметь:**

- Применять теоретические знания в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья
- Составлять пищевые цепи
- Подготовить сообщения по выбранной теме
- Оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости
- Осуществлять уход и кормление обитателей живого уголка
- Выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе
- Выражать свое отношение к природе в игре и продуктивной деятельности (рисование, изготовление поделок, сочинение экологических сказок)

В течение учебного года отслеживание усвоения программного материала осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- игровые занятия (викторины, конкурсы, КВН).

**Содержание программы**  
**Модуль 1: для 3-4 класса**  
**(144 часа)**

**Введение (4ч.)**

Знакомство с программой, содержанием, расписанием работы и традициями объединения. Беседа о правах и обязанностях обучающихся в объединении, о правилах поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Мир глазами эколога. Экология – это наука, как животные и растения уживаются друг с другом. Связи в природе.

Практическая работа: Занимательная страничка (разгадывание кроссворда «Царство»). Выделение взаимосвязей по рисунку с изображением дерева и солнца.

**Осень в природе (24 ч.)**

Приспособления растений к сезонным изменениям в окружающей среде. Листопад. Его значение. Плоды и семена Закрепление знания детей об овощах и фруктах. Уточнение знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Занимательно об овощах. Перелетные птицы. Осень в народном календаре. Фенология – система знаний о сезонных явлениях природы, о сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки. Научное и практическое значение фенологии.

**Практическая работа:** Экскурсии в хвойный и смешанный лес. Сбор листьев для оформления гербария; сбор желудей и семян для оформления коллекции. Составление и оформление коллекций «Осенняя окраска листьев», «Плоды и семена». Разгадывание кроссворда «В огороде». Работа с литературой.

**Грибы – чудо природы (6 ч.)**

Роль грибов в природе и хозяйстве человека. Лес и грибы. Разнообразие грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Экскурсии в осенний лес.

**Основы экологии (26ч.)**

Организмы и среда обитания. Природное сообщество. Совместное обитание живых организмов в природе. Структура сообществ. Основные группы живых организмов в природных сообществах: организмы - производители, организмы - потребители, организмы - разрушители органических веществ. Кто что ест. Группы животных по способу питания (растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные) Сети питания или пищевая цепь в сообществах живых организмов. Экологическая пирамида. Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Естественные (луг, болото, озеро) и искусственные сообщества живых организмов (пруд, аквариум как искусственный водоем).

**Практическая работа:** составление цепи питания, достраивание экологической пирамиды, занятие – конференция на тему «Будь природе другом».

Экскурсия к водоему (условия обитания организмов в водоемах). Экскурсия на луг. (видовой состав организмов и приспособленность к совместной жизни на лугу). Экскурсия в парк. Видовое разнообразие растений. Определение кустарников и растений в безлиственном состоянии. Наблюдение за жизнью аквариумных рыб.

**Лес - как экосистема. (8 часов).**

Лес – это природное сообщество. В лесу несколько ярусов. Обитатели лесных ярусов. Разнообразие животных. Приспособление животных к жизни в лесу, к сезонным изменениям природы. Природное сообщество на примере елового леса. Знакомство с другими хвойными породами. Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз. Сезонные изменения в лесных сообществах.

**Практическая работа:** Составление пищевых цепей из перечисленных организмов.

Итоговое занятие – игра по теме «Лес – как экосистема».

Экскурсия в сосновый лес. Приспособление растений к жизни в лесу. Экскурсия в парк. Видовое разнообразие растений. Определение кустарников и растений в безлиственном состоянии.

**Животные уголка живой природы (8 ч.)**

Знакомство с обитателями живого уголка. Изучение биолого – экологических особенностей обитателей живого уголка. Экскурсии в музей ВЭЦ.

**Практическая работа:** уход и наблюдения за обитателями живого уголка.

**Зима в природе (26 ч.)**

Сезонные изменения в природе. Мороз – удивительный художник. Наблюдение за снегом и льдом. Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о разных физических состояниях воды (снег, лед, пар). Проведение опытов.

Приспособление птиц к жизни в зимний период. Зимующие птицы. Птицы города зимой. Таежные гости. Жизнь лесных птиц в зимнее время. Значение снегового покрова для растений и животных. Ель в лесном сообществе. Ель в жизни человека. Знакомство с другими хвойными породами. Жизнь животных зимой. Зима в народном календаре. Растения зимой. Многообразие растений. Как разные виды переносят холодное время года. Что с ними происходит в зимний период. Погибают ли они? Наблюдение за растениями. Зарисовка деревьев «Вид из окна».

**Практическая работа** Зимние экскурсии в пригородный лес и городской парк. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие. Сбор веток деревьев и кустарников с

целью постановки опыта по выявления состояния покоя. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Наблюдения за птицами, за подснежным развитием травянистых растений. Измерение глубины снежного покрова. Изготовление снежинок для украшения кабинета; подготовка к конкурсу новогодних композиций: изготовление поделок из природного материала на тему «Вместо елки – букет». Сообщения учащихся о животных марийских лесов. Работа с литературой.

Итоговое занятие – игра по теме «Зима в природе».

#### **Будем беречь здоровье (14 ч.)**

Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека – наследственность, окружающая среда, образ жизни. Красота тела человека. Осанка, ее формирование. Нарушение осанки, их причины и предупреждение. Значение физического труда для укрепления мышц. Закаливание организма. Дыхание человека. Значение чистоты воздуха для дыхания. Предупреждение простудных заболеваний. Значение питания. Режим питания. Здоровье – главное богатство человека. Табак и алкоголь – враги здоровья

#### **Весна в природе (20ч.)**

Сезонные изменения в природе. Что и как наблюдать весной. Раннецветущие растения и их охрана. Насекомые весной. Охрана и привлечение птиц. Редкие птицы России. Птица года. Категории особо охраняемых природных территорий. ООПТ республики Марий Эл. Знакомство с заповедником «Большая Кокшага» и национальным парком «Марий Чодра». Охраняемые растения и животные нашей республики.

**Практическая работа:** экскурсии в пригородный лес с целью изучения весенних явлений в природе. Экскурсия в музей НП Марий Чодра или Волжско-Камский заповедник. Разгадывание кроссвордов «Красная книга», «Фауна заповедника «Большая Кокшага». Подготовка и участие в празднике «День Птиц», участие в конкурсах заповедника «Большая Кокшага».

Итоговое занятие по разделу «Весна в природе» ролевая игра «Природа в опасности».

#### **Комнатные растения (6 ч.)**

Особенности содержания комнатных растений зимой (в условиях недостатка света и тепла). Изучение биологических особенностей комнатных растений. Знакомство с комнатными растениями филиала ВЭЦ. Экскурсия в зимний сад ВЭЦ.

**Практическая работа:** Наблюдение за комнатными растениями и их ростом, развитием, цветением. Уход за комнатными растениями. Опыты по черенкованию комнатных растений. Участие в конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников «Первые шаги».

### **Вода – чудо природы (4ч),**

Значение воды в жизни живых организмов. Водоемы нашего края. Водные растения нашего края.

### **Воздух (4ч.)**

Состав воздуха и его основные физические свойства (прозрачность, бесцветность, изменение объема при нагревании и охлаждении). Значение воздуха. Охрана воздуха.

Практическая работа. Постановка опытов.

### **Знакомство с почвой (6ч.)**

Что такое почва. Свойства почвы. Связь растений и почвы. Откуда берется почва? Образование и разрушение почвы. Разнообразие живых обитателей почвы. Роль в поддержании почвенного плодородия.

Практическая работа. Определение механического состава почвы. Разгадывание кроссворда «Чудесная кладовая».

### **Домашние животные (4ч.)**

Отличительные особенности в устройстве жизни диких и домашних животных. Чем полезны человеку собаки, коровы, овцы, куры и пчелы.

Практическая работа. Загадывание загадок о животных. Дети должны отгадать и разделить в 2 группы. Подготовить сообщения о любимом домашнем животном.

### **Профориентационные беседы и мероприятия (6ч.)**

**Природоохранные мероприятия и конкурсы (8ч.)** Работа по озеленению территории экологического центра. Работа с литературой. Участие в природоохранных акциях ВЭЦ.

## **Содержание программы**

### **Модуль 2: для 1-2 класса**

**(144 часа)**

### **Введение(4ч.)**

Знакомство с планом работы кружка. Знакомство с программой, содержанием, расписанием работы и традициями объединения. Беседа о правах и обязанностях обучающихся в объединении, о правилах поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Мы - друзья природы. Природа «живая» и «неживая». Что изучает экология.

### **Осень в природе (36 ч.)**

Сезонные изменения в природе. Деревья, кустарники, травянистые растения нашего края. Подготовка растений к зиме. Почему осенью листья разноцветные. Листопад. Не совершайте экологических ошибок. Почему зимой не замерзают почки.

Осень – урожайная пора. Истории выращивания овощей в разных странах. Овощи – кладовая витаминов. Овощная викторина.

Жизнь животных осенью. Шестиногие хозяева Земли. Поведение насекомых осенью. Знакомство с перелетными птицами нашего края. Причины перелетов птиц. Кто за кем, куда и как улетают птицы. Готовимся помогать птицам: как правильно это делать. Осень в народном календаре. Итоговое игровое занятие.

Экскурсии в городской парк, посещение выставки «Урожай года».

Практическая работа: Сбор листьев деревьев и кустарников для оформления коллекций. Изготовление наглядных пособий: определителя деревьев и кустарников по листьям. Сбор листьев для оформления гербария; сбор желудей и семян для оформления коллекции. Составление и оформление коллекций «Осенняя окраска листьев», «Плоды и семена». Составление и оформление композиций на выставку «Осенняя фантазия». Оформление дневника по результатам наблюдений.

### **Зима в природе (32ч.)**

Сезонные явления природы зимой. Где рождается снег. Значение снегового покрова для растений и животных. Изучение свойств снега и льда. Характеристика снежного покрова и его состояние. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Зимующие птицы. Птицы города. Гости с Севера. Лесные птицы зимой (лесной доктор, самая маленькая птица, где ночуют птицы зимой, кто выводит потомство среди зимы, кто помогает сажать лес, пернатая кошка). Роль птиц в природе и необходимость их охраны. Чтение и обсуждение экологической сказки. В лесу родилась елочка – о многообразии связей в еловом лесу. В защиту зеленых красавиц. Вместо елки – букет. О жизни животных в зимнем лесу (почему звери к зиме линяют, запасают ли дикие звери и птицы корм на зиму, о самом крупном обитателе марийского леса, почему зайца называют косым и другие почему).

Экскурсии по окрестностям школы, в городской парк.

Практическая работа

Опыты со снегом и льдом, определение толщины снежного покрова. Изготовление снежинок для украшения кабинета; подготовка к конкурсу новогодних композиций.

Сбор веток деревьев и кустарников с целью постановки опыта по выявлению состояния покоя. Изготовление и развешивание кормушек, наблюдения и подкормка птиц; оформление альбома «Наши зимующие птицы»; сбор материала о птицах по

литературным источникам; составление рассказа о своих наблюдениях за птицами, оформление рисунков.

### **Живой уголок (12 ч.)**

Знакомство с обитателями живого уголка. Изучение биолого-экологических особенностей обитателей живого уголка. Домашние животные. Первые помощники человека.

Экскурсия на станцию юных натуралистов.

Практическая работа: уход и наблюдения за обитателями живого уголка.

### **Комнатные растения (8 ч.)**

Особенности содержания комнатных растений зимой (в условиях недостатка света и тепла). Знакомство с комнатными растениями тропических стран. Растения субтропиков в зимнем саду ВЭЦ. Растения пустынь и полупустынь. Освещенность, температура, влажность – основные факторы, влияющие на рост и развитие растений.

Практическая работа: Наблюдения за комнатными растениями, их ростом, развитием, цветением. Уход за комнатными растениями в кабинете и в зимнем саду. Опыты по черенкованию комнатных растений и укоренению. перевалка и пересадка комнатных растений.

### **Весна в природе (32 ч.)**

Признаки наступления весны. Периоды весны. Знакомство с первоцветами и их охрана. Изменения в жизни животных весной. Жизнь насекомых весной. Знакомство с некоторыми отрядами насекомых. Чтение и обсуждение экологической сказки. Значение насекомых в природе. Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц, с чем это связано. Польза птиц и необходимость их охраны. Виды искусственных гнездовий. Как охраняют природу в республике. Истории о заповеднике. ООПТ республики Марий Эл. Красная книга. Редкие и охраняемые виды растений и животных.

Экскурсии в окрестности школы или в пригородный лес с целью изучения весенних явлений в природе.

Практическая работа: Наблюдения за прилетом и поведением птиц.. Участие в операции «Посади дерево» ко Дню Земли и работах по благоустройству территории ВЭЦ.

### **Экологический календарь (12 ч)**

**Неделя защиты животных.** История даты. Темы Недели защиты. О Жучках и Мурках. Всемирный **День воды.** Вода в природе. Вода в жизни человека. Берегите воду. **День птиц.** Птица года. **День Земли.** История заповедных территорий в России.

### **Участие в природоохранных мероприятиях МУДО «ВЭЦ» (8 ч).**

## РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план занятий по программе «Юный эколог»

#### Модуль 1: для 3-4 класса

(144 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Теоретич.	Практич.	Всего	
	Введение	2		<b>4</b>	
	Мир глазами эколога	1	1		
<b>1.</b>	<b>Осень в природе.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
1	Приспособление растений к сезонным изменениям.	2		4	Викторина «В огороде»
2.	Экскурсия		2		
3.	Занимательно об овощах.	2	2	4	
4.	Распространение плодов и семян	1	1	2	
5.	Перелетные птицы	1	1	2	
6	Осень в народном календаре. Фенология – наука о сезонных изменениях	2	2	4	
<b>2</b>	<b>Грибы – чудо природы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
1	В царстве грибов	2			
2	Грибы съедобные и несъедобные	2			
3	Экскурсия в осенний лес		2		
<b>3.</b>	<b>Основы экологии</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
1	Организмы и среда обитания.	2		2	Занятие – конференция «Будь природе другом»
2.	Природные зоны . Экскурсия в музей ВДЭЦ		2	4	
3	Понятие об экологических группах растений. Экскурсия в зимний сад.	2	4	6	
4	Природное сообщество на примере дубового леса	2		2	
5	Организмы – производители, организмы – потребители.	2		2	
6	Сети питания	1	1	2	
7	Экологическая пирамида	1	1	2	
8	Естественные и искусственные сообщества живых организмов	2	2	4	



9	Занятие – конференция.		2	2	
<b>4</b>	<b>Лес – как экосистема</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1	Лес – как многоэтажный дом	4			
2	Экскурсия в сосновый лес, парк		4		
<b>5.</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
1	Сезонные изменения в природе зимой	2	2	4	Игра Между командами «Зимушка – зима»
2	Жизнь птиц зимой.	4	2	6	
3	Жизнь животных зимой.	2	2	4	
4	Ель в лесном сообществе. Ель в жизни человека. Растения зимой.	4	4	8	
5	Экскурсия в городской парк.		2	2	
<b>6.</b>	<b>Весна в природе.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
1	Сезонные изменения в природе.	2	2	4	Ролевая игра «Природа в опасности»
2	Раннецветущие растения и их охрана.	2	2	4	
3	Насекомые весной. Роль насекомых в природе.	2	2	4	
4	Охрана и привлечение птиц. Редкие птицы России.	2	2	4	
5	ООПТ РМЭ. Охраняемые растения и животные нашей республики.	2	2	4	
<b>7</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1	Особенности содержания комнатных растений зимой.	1	1		
2	Изучение биологических особенностей комнатных растений.	2			
3	Знакомство с комнатными растениями филиала ВЭЦ. Экскурсия в зимний сад ВЭЦ.		2		
<b>8</b>	<b>Вода</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	Значение воды в жизни живых организмов.	1			
2	Водоемы и водные растения нашего края	1	1		
3	Викторина «Знаешь ли ты, обитателей водоемов?»		1		
<b>9</b>	<b>Воздух и его охрана</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	Состав воздуха и его основные физические свойства	2			

2	Значение воздуха. Охрана воздуха.		2		
<b>10</b>	<b>Что такое почва</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	Откуда берется почва? Свойства почвы. Определение механического состава почвы.	1	1		Кроссворд «Чудесная кладовая»
2	Разнообразие живых обитателей почвы. Охрана почвы.	1	1		
<b>11</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	Жизнь домашних животных.	2			
2	Чем полезны человеку домашние животные		2		
<b>12</b>	<b>Профориентационные мероприятия</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>13</b>	<b>Участие в природоохранных мероприятиях ВЭЦ</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>144</b>	

### Учебный план занятий по программе

#### «Юный эколог»

#### Модуль 2: для 1-2 класса

144 часа

№ п/П:	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Теорети ч.	Практич .	Всего	
	Введение	4		4	
<b>1.</b>	<b>Осень в природе.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	Викторина «Где щи – там нас ищи»
1.1.	Сезонные изменения в природе	2	2	4	
1.2	Подготовка растений к зиме. Листопад	4	4	8	
1.3	Осень – пора сбора урожая.	4	4	8	
1.4	Знакомство с перелетными птицами нашего края.	4	4	8	
1.5	Жизнь животных осенью.	4	4	8	
<b>2</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	Игра «В гостях у Непогодушки», кроссворд «Животные зимнего леса», «Знаешь ли ты зимующих птиц»
2.1	Сезонные явления природы зимой	4		4	
2.2	Снег в природе. Изучение свойств снега и льда	4	4	8	
2.3	Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии	2	2	4	

2.4	Зимующие птицы. Польза птиц и необходимость их охраны	4	4	8	
	Жизнь животных зимой	4	4	8	
<b>3.</b>	<b>Живой уголок</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
<b>4.</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	Сообщения учащихся о к.р. дома( по плану)
<b>5.</b>	<b>Весна в природе.</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	
5.1	Периоды весны. Знакомство с первоцветами	6	2	8	
5.2	Насекомые весной.	6	2	8	«Эрудит» - игра на знание насекомых и их роли в природе
5.3	Перелетные птицы. Весенние хлопоты пернатых.	6	2	8	Игровое занятие «День птиц» с викториной, кроссвордами и творческими заданиями
5.4	Охрана природы в крае. Редкие и охраняемые виды растений и животных.	4	4	8	
	<b>Экологический календарь</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Сообщение для стенгазеты о домашнем питомце
<b>5.5</b>	<b>Участие в природоохранных мероприятиях ВДЭЦ</b>			<b>8</b>	
	<b>Всего:</b>			<b>144</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

к сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно научной направленности

### «Юный эколог»

Возрастные группы	1-2 кл.
Количество возрастных групп в каждой параллели	2 группы
Начало реализации программы	1.09.2021г.
Конец реализации программы	31.05.2022г.
Праздничные дни	4 ноября День народного единства 1-6 и 8 января – новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая – День Победы

Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе	36 недель
1 полугодие	14
2 полугодие	22
Продолжительность занятий	40 минут
Регламент продолжительности занятий	2 по 40 минут 2 раза в неделю
Количество часов на реализацию занятий	144 часов
Всего учебных дней на реализацию программы	72 дней

### **Календарный учебный график**

к сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе естественнонаучной направленности

#### **«Юный эколог»**

Возрастные группы	2 – 3 кл.
Количество возрастных групп в каждой параллели	5 групп
Начало реализации программы	1.09.2021г.
Конец реализации программы	31.05.2022г.
Праздничные дни	4 ноября День народного единства 1-6 и 8 января – новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая – День Победы
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе	36 недель
1 полугодие	14

2 полугодие	22
Продолжительность занятий	40 минут
Регламент продолжительности занятий	2 по 40 минут 2 раза в неделю
Количество часов на реализацию занятий	144 часов
Всего учебных дней на реализацию программы	72 дней

## 2.3. Условия реализации программы

### Методическое обеспечение программы

#### *Функции руководителя объединения:*

1. осуществление текущего руководства, оказание организационной помощи;
2. оказание помощи при подготовке к публичному выступлению и в публикации работ.

#### *Формы работы на занятии:*

Формы организации работы с детьми разнообразны: учебные занятия (беседы, наблюдения, чтение книг, задания на карточках, простые опыты, рисование), экскурсии в природную среду, участие в праздниках, викторины, конкурсы и участие в природоохранных акциях.

Экскурсии - коллективный поход для знакомства с объектом изучения, обогащает чувственное восприятие и наглядные представления, формирует у учащихся конкретные представления о природных экологических системах – биогеоценозах и развивающее способности учащихся к исследованию природных комплексов.

Учебная игра - служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Кроме того, в данной программе на каждый год обучения отводится по 8 часов на участие в природоохранных акциях, таких, как «Чистый берег», «Марш парков», волонтерская деятельность на территории городской ООПТ «Дубовая роща», Всемирная акция «Неделя в защиту животных», организуемая Международным фондом защиты животных, «Голубая лента», приуроченная к Международному дню воды. Участие в республиканском конкурсе рисунков «Защитим лес» и др.

#### *Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:*

- словесные, наглядные, практические, проблемные.

- познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. д.

- творческие задания.

#### 2.4. Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной программы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно-нравственное	Доброта к природе. Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». Участие в городском конкурсе рисунков «Красота Божьего мира», в фотоконкурсе «Родной Земли очарованье».	Октябрь 2021 Апрель 2022	формировать у уча-ся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус	
2.	Гражданско-патриотическое	День воинской славы Участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Рисуем с детьми вечный огонь», «Письмо Победы».	Май 2022	воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества	
3.	Художественно-эстетическое	Участие в учрежденческом конкурсе «Осенняя фантазия», в городских выставках: «Зимняя фантазия», «Воскресение Христово».	Сентябрь 2021 Декабрь 2021 Апрель 2022	создание условий для развития у учащихся творческих способностей	
4.	Спортивно-оздоровительное	Беседа на тему: «Влияние компьютерных игр на здоровье». Участие в фотоконкурсе «Здоровым быть модно».	Февраль 2022	пропаганда здорового образа жизни	
5.	Природоохранная	Акции: «Чистый берег», «Чистая дорога к школе». Участие в мероприятии «Сделаем мир чище», в конкурсе рисунков и плакатов на тему: «Защитим лес».	Апрель 2022 Ноябрь 2021	формирование правильного отношения к окружающей среде	
6.	Трудовое воспитание	Чистый кабинет-результативная учеба. Украшение кабинета к Новому году, с последующей уборкой его.	Декабрь 2021	воспитание трудовых навыков	
7.	Профориентационная	Профессия «Агроном». Беседа о профессии лесника, егеря.	Декабрь 2021 Март 2022	развивать живой интерес к многообразному миру профессий	
8.	Воспитание познавательных интересов	Участие в городском конкурсе чтецов «У истока», в конкурсе видеороликов «Тайная жизнь природы моими глазами»	Ноябрь 2021 Январь 2022	Расширение кругозора у учащихся, выявление их	

### **Материально-техническое обеспечение**

Теоретические занятия проходят в кабинете МОУ СШ №2, расположенный на 4-ом этаже (№ на поэтажном плане 6) общей площадью 49,3 кв.м. с учебным оборудованием согласно перечню (приложение №1 к договору №1112 безвозмездного пользования муниципальным имуществом ГО «Город Волжск» от 01.10.2018г.) Помещение светлое сухое, просторные и хорошо проветриваемые, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям.

Практические занятия могут быть организованы в живом уголке и зимнем саду МУДО «ВЭЦ» имеющем обитателей живого уголка: кролики- 2 экз., морская свинка — 1 экз., хомячки- 5 экз., попугаи — 2 экз., черепаха — 1 экз. и комнатные растения - представители различных географических широт и климатических зон — 56 экз., а также на прилегающей к МОУ СШ №2 территории.

### **Кадровое обеспечение программы**

#### **Информационное обеспечение**

Для успешной реализации программы могут быть использованы: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в Интернет:

- сайт МУДО «ВЭЦ» <http://vdec.org.ru/> e-mail МУДО «ВЭЦ» [vdec1@yandex.ru](mailto:vdec1@yandex.ru) ;
- сайт МОУ «СШ №2» <http://scv2.org.ru/> email: [scol2@mail.ru](mailto:scol2@mail.ru)

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные экологи» осуществляют педагоги МУДО «ВЭЦ» с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

#### **Финансовое обеспечение программы**

Финансирование реализации сетевой образовательной программы осуществляется в рамках системы персонифицированного и неперсонифицированного финансирования муниципального задания МУДО «ВЭЦ».

### **Список литературы для педагога**

1. А. А. Плешаков «Зеленые страницы», М., «Просвещение», 1998 г..
2. А. А. Плешаков «Природоведение» 3 класс, М., «Просвещение».
3. Бидюков Г.Ф., Благосклонов К.Н., Вершинина Т.А. Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы», - «Просвещение», М., 1983 г.
4. В. В. Петров «Растительный мир нашей Родины» М., «Просвещение», 1991 г.
5. В.В. Петров «Лесные тайны», М., «Лесная промышленность», 1989 г.
6. А. А. Пекпаев «Мы изучаем природу», Йошкар – Ола, Мар. Книжное издательство, 1994 г..
7. Р. Русских «Лесные робинзоны», Изд. «Удмуртия», Ижевск, 1973 г..
8. Баккал , А. В. Бардин «Редкие животные нашей страны», Л. «Наука», 1989 г.
9. «Окружающий мир» учебник-тетрадь для 3-го класса, «Обитатели Земли» М., «Баласс» 1999 г..
10. Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова «И учеба, и игра: Природоведение» Ярославль, «Академия развития», 1998 г.
11. «Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология», М., ООО «Изд-во АСТ» 1997 г..
12. «Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные» М., ТКО «АСТ» 1997 г..
13. С. Ивченко «Занимательно о ботанике» Смоленск, «Русич» 2001 г..
14. Н. И. Кочетова «Они должны жить. Бабочки», М., «Агропромиздат» 1990 г..
15. «В союзе с природой» – учебно-методическое пособие, М.-Ставрополь «Илекса» «Сервисшкола».
16. А. И. Никишов, В. Н Кузнецов, Д. Л. Теплов «Экология 5(6)» М., «Устойчивый мир» 2000 г..
17. Е. Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов «Атлас родной природы» «Животные водоемов и побережий», «Животные луга», «Птицы леса».
18. И. Н. Балбышев «Времена года» Лениздат, 1971 г.
19. И.Ф. Заянчковский «Живые барометры» М. «Лесная промышленность» 1977 г..
20. А. Н. Стрижев «Туристу о природе» М., «Профиздат» 1986 г..
21. «Юный натуралист».

### **Список литературы для воспитанников и родителей**

1. Акимускин И. Самые-самые. Животные. – М.: Прогресс-Пангея, 1995.
2. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. – М.: Лист, 1998.



3. Берестов В. Любимые стихи. – М.: АСТ-Пресс, 1997.
4. Кленов А. Малышам о минералах. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
5. Круглый год: Русский землевладельческий календарь. – М.: Правда, 1991.
6. Микляева И., Огуреева Г. Самые-самые. Растения. – М.: Прогресс-Пангея, 1994.
7. Мошковская Э. Любимые стихи. – М.: АСТ-Пресс, 1997
8. Моя первая энциклопедия. Море. Растения. – М.: Персей: Вече: АСТ, 1994.
9. Сенчански Т. Ставим опыты. – Челябинск: Аркаим, 2008.
10. Сладков Н. Азбука леса. – Л.: Детская литература, 1986.
11. Сладков Н. Лесные тайнички. – М.: Детская литература, 1998.
12. Танасийчук В. Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989
13. Черныш И. Бумага. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
14. Что внутри растений? – М.: Слово, 1994.
15. Что такое? Кто такой? т.т.1, 2, 3. – М.: Педагогика, 1975
16. Шим Э. Цветной венок. – М.: Детская литература, 1975.
17. Шпотова Т.В. Гармония природы. – Барнаул: Азбука, 2001.
18. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. - М.: ТКО «Изд-во АСТ» 1997.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М.:ООО «АСТ», 1997.