

**Администрация городского округа «Город Волжск»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Волжский экологический центр»**

ПРИНЯТО
методическим советом МУДО
«ВЭЦ»
От 15.06.2021г
Протокол № 2 от 15.06.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ВЭЦ»
М.В. Мичукова
« 15 » 06 2021г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
*«Природа вокруг нас»***

Программа
естественнонаучной
направленности для учащихся
младшего школьного возраста
Уровень программы: базовый
Срок освоения программы: 1
год
Объем программы: 144 часа
Разработчик программы:
Тухватуллина Ф.Г., Орехова
О.В., педагоги
дополнительного
образования МУДО «ВЭЦ»

**Волжск
2021**

Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик	3
Пояснительная записка	3
1.1.Нормативно-правовое обеспечение программы	3
1.2.Направленность	4
1.3.Актуальность программы	4
1.4.Формы реализации программы и виды занятий	4
1.5.Цели и задачи образовательной программы	5
1.6.Возраст детей, сроки реализации программы, режим занятий	5
1.7.Содержание программы	7
1.8.Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.Учебный план занятий	9
2.2.Календарный учебный график	10
2.3.Календарный план воспитательной работы.	12
2.4.Описание рабочей программы	13
2.5.Условия реализации программы	13
2.6. Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации	13
2.7.Оценочные материалы	14
2.8.Методические материалы	14
Список литературы	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная программа разработана на основе программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы». Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. Ведь дети постоянно соприкасаются с природой, которая пробуждает у них интерес и любознательность, заставляет их размышлять, побуждает их к определенной деятельности. И здесь роль педагога особенно важна: вовремя в каждом ребенке заметить, выявить это и закрепить. Встречи с природой тогда помогут накопить реальные знания об окружающем мире, помогут сформировать гуманное отношение к живым существам, помогут заложить основы экологической культуры.

В ходе создания программы ставился оппор на следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
3. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы";
4. Концепция развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012 - 2020 годы;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
7. Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Межведомственный план мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции дополнительного образования детей.
10. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа вокруг нас» является программой естественнонаучной направленности. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически. Иногда занятия повторяют материалы школьного курса «Окружающий мир», но дополняют его конкретными фактами, полученными в результате самостоятельной работы в кружке.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия. Один из методов обучения – непосредственные наблюдения в природе и за обитателями живого уголка.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Природа вокруг нас» обусловлена возможностью включить интеллектуальную деятельность в различные стороны личности ребенка, прежде всего с мотивацией и интересами. А обучение по таким дополнительным образовательным программам как «Природа вокруг нас», в том числе, будет оказывать влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, их социальное отношение к окружающей нас природе. Актуально и то, что при обучении учащиеся могут пополнить знания по окружающему миру. Кроме того, в рамках реализации программы происходит формирование заинтересованного отношения и к собственному здоровью проводятся беседы и фильмы о вреде табака, алкоголя и иных веществ, выпуск санбюллетней, профилактика вредных привычек.

В течение учебного года учащиеся выполняют мини-проекты в области исследований окружающей среды.

1.3. Отличительные особенности программы

Отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения. Поэтому и программа «Природа вокруг нас» отличается от других тем, что стимулирует обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, семинары, беседы, рефераты, викторины); способствует развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; вовлекает учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность

1.4. Формы реализации программы и виды занятий

На занятиях используются различные формы и методы обучения. Использование наглядных пособий на теоретической части занятий

способствует лучшему усвоению материала. Также, интерес к занятиям повышают игры и викторины. Работа нашего кружка невозможна без экскурсий в природу, они дают возможность углубить интересы учащихся. На экскурсиях дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. На экскурсиях в природу дети выполняют заранее подготовленные задания. Материалы, собранные в ходе экскурсий, наглядно оформляются и используются на занятиях.

В целом программа позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечить более надежные основы экологической ответственности младших школьников.

Программа реализуется в очной форме. Имеется возможность ведения индивидуальной работы (консультация при выполнении самостоятельных заданий и выступлений) с учащимися с применением дистанционных образовательных технологий. В том числе, для передачи информации о конкурсах, природоохранных акциях, а также для связи с родителями.

1.5.Цели и задачи образовательной программы.

Целями изучения курса являются формирование экологического мышления, развитие экологической культуры, обогащение знаний о природе родного края. Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие задачи:

1. Углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий.
2. Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности.
3. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ.

1.6.Возраст детей, сроки реализации программы, режим занятий

Данный курс рассчитан на 1 год, по 4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). В основу содержания положены практические и теоретические занятия, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ (наблюдений и опытов). Программа рассчитана на учащихся 1-2 классов. Занятия проводятся с группой до 15 человек.

Форма обучения: очная, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации с применением дистанционных технологий

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса: Занятия осуществляются очно и с использованием дистанционных образовательных технологий в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, занятий в разновозрастных группах, так и в форме экскурсий, экологических исследований, участие в природоохранных акциях.

1.7.Содержание программы

Введение

Знакомство с планом работы кружка. Природа «живая» и «неживая».

Осень в природе

Сезонные изменения в природе. Деревья, кустарники, травянистые растения нашего края. Подготовка растений к зиме. Листопад. Осень – урожайная пора. Жизнь животных осенью. Знакомство с перелетными птицами нашего края. Причины перелетов птиц. Поведение насекомых осенью. Сезонные изменения в природе. Фенологические наблюдения.

Экскурсии в осенний лес, городской парк.

Практическая работа: Сбор листьев, семян, плодов деревьев и кустарников для оформления коллекций. Изготовление наглядных пособий: определителя деревьев и кустарников по листьям, коллекции семян. Составление и оформление композиций на выставку «Урожай года». Фенологические наблюдения. Оформление дневника по результатам наблюдений.

Овощные культуры

Характеристика овощей, значение овощей в питании человека. Овощи – как источник витаминов. Выращивание овощей в зимнее время.

Экскурсии на учебно-опытный участок, посещение выставки «Урожай года».

Практическая работа: Выращивание лука и постановка опыта.

Грибы – чудо природы

Роль грибов в природе и хозяйстве человека. Лес и грибы. Разнообразие грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Экскурсии в осенний лес.

Животные уголка живой природы

Знакомство с обитателями живого уголка. Изучение биологических особенностей обитателей живого уголка. Экскурсии в музей ВДЭЦ.

Практическая работа: уход и наблюдения за обитателями живого уголка.

Зима в природе

Сезонные явления природы зимой. Значение снегового покрова для растений и животных. Изучение свойств снега и льда. Характеристика снежного покрова и его состояние. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Зимующие птицы. Польза птиц и необходимость их охраны. Многообразие связей в еловом лесу. Вместо елки – букет.

Экскурсии в зимний лес, городской парк.

Практическая работа: опыты со снегом и льдом, определение толщины снежного покрова, изготовление и развешивание простейших кормушек, наблюдение и подкормка птиц, оформление альбома «Наши зимующие птицы».

Комнатные растения

Особенности содержания комнатных растений зимой (в условиях недостатка света и тепла). Изучение биологических особенностей комнатных растений. Знакомство с комнатными растениями филиала ВЭЦ. Экскурсия в зимний сад ВЭЦ.

Практическая работа: Наблюдение за комнатными растениями и их ростом, развитием, цветением. Уход за комнатными растениями. Опыты по черенкованию комнатных растений. Участие в конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь».

Способы охраны природы

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки, памятники природы. Ботанические сады и зоопарки, как место сохранения и размножения редких видов животных и растений. Мысленное путешествие по заповедникам.

Весна в природе

Признаки наступления весны. Периоды весны. Знакомство с первоцветами и их охрана. Изменения в жизни животных весной. Поведение насекомых весной. Первые прилетные птицы. Сроки прилета птиц. Польза птиц и необходимость их охраны. Виды искусственных гнездовий. Категории ООПТ. ООПТ Республики Марий Эл. Редкие и охраняемые виды растений и животных.

Экскурсии в пригородный лес с целью изучения весенних явлений в природе.

Практическая работа: Наблюдения за прилетом и поведением птиц, развешивание искусственных гнездовий, участие в празднике «День птиц». Участие в операции «посади дерево» ко Дню Земли. Фенологические наблюдения. Оформление дневника по результатам наблюдений.

Хлеб и крупяные культуры

Знакомство с хлебными и крупяными культурами, с выращиванием хлебных культур, и изготовлением хлеба.

Лекарственные растения

Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила их сбора, охрана лекарственных растений.

Экологический букварь

Организмы и среда обитания. Природное сообщество. Структура сообществ. Ярусность. Сеть питания или пищевая сеть. Экологическая пирамида. Экологические связи в живой природе на примере дубового леса.

Лето в природе

Признаки наступления лета. Изменения в жизни растений и животных. Животные обитатели луга. Животные обитатели водоемов.

Экскурсия хвойный лес, к озеру Конопляное, городской парк культуры и отдыха.

Практические природоохранные мероприятия

Итоговое занятие

Развлечение «Здравствуй лето»

1.8. Планируемые результаты

Предметные результаты

- ✓ Знать сезонные явления природы;
- ✓ Иметь представление о способах приспособления животных и растений к условиям среды обитания;
- ✓ Уметь вести наблюдения за изучаемыми объектами;
- ✓ Особенности сезонных изменений в жизни животных и растений.

Личностные результаты

- ✓ Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- ✓ Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
- ✓ Развита потребность в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).
- ✓ Сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- ✓ Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Метапредметные результаты

- ✓ Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
- ✓ Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ✓ Сформированы универсальные учебные действия.
- ✓ Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план занятий по программе

«Природа вокруг нас»

(144 часа)

№ п/п	Название темы	Теоретич.	Практич.	Всего	Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
1.	Введение	2		2	
2.	Овощные культуры	4	4	8	Викторина
3.	Осень в природе	8	10	18	
4.	Грибы – чудо природы	4	2	6	
5.	Животные уголка живой природы	10	6	16	Экскурсия, беседа
6.	Зима в природе	8	8	16	Устный опрос
7.	Комнатные растения	4	6	10	Практический уход
8.	Способы охраны природы	6	3	10	Беседа
9.	Весна в природе	10	12	22	Устный опрос
10.	Хлеб и крупяные культуры	2	2	4	Оформление интеллект карты
11.	Лекарственные растения	4	3	6	
12.	Экологический букварь	4		4	
13.	Лето в природе	4	6	8	Мини-проект
14.	Практические природоохранные мероприятия		8		Конкурс «Сбор макулатуры», «Самая чистая территория»
15.	Итоговое		2	2	
	Итого:	70	74	144	

2.2.Календарный учебный график
 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 естественно научной направленности
«Природа вокруг нас»

№ п/п	Месяц	Название темы	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы контроля
1.	Сентябрь	Введение	Беседа		Учебный кабинет	
2.	Октябрь	Овощные культуры	Беседа	8	Учебный кабинет	Викторина
3.	Октябрь	Осень в природе	Экскурсия, беседа	18	Учебный кабинет Парк «Дружба»	
4.	Ноябрь	Грибы – чудо природы	Викторина, практическая работа, беседа	6	Учебный кабинет	
5.	Ноябрь	Животные уголка живой природы	Экскурсия, практическая работа по кормлению и уборке ЖУ	16	Учебный кабинет Дубрава	Экскурсия, беседа
6.	Декабрь	Зима в природе	Беседа, экскурсия	16	Лесопарковая зона м-на «Северный»	Устный опрос

7.	Январь	Комнатные растения	Практическая работа, беседа, проект	10	Зимний сад Учебный кабинет	Практический уход Мини-проект
8.	Февраль	Способы охраны природы	Беседа, самостоятельная работа	10	Учебный кабинет	Беседа
9.	Март	Весна в природе	Беседа, экскурсия	22	Учебный кабинет Дубрава Парк «Дружба»	Устный опрос
10.	Апрель	Хлеб и крупяные культуры	Беседа, лабораторная работа	4	Учебный кабинет	Оформление интеллектуальных карт
11.	Апрель	Лекарственные растения	Беседа, мини-проект	6	Учебный кабинет	
12.	Апрель	Экологический букварь	Беседа	4	Учебный кабинет	
13.	Май	Лето в природе	Беседа, экскурсия	8	Луг Учебный кабинет	Мини-проект
14.	Май	Практические природоохранные мероприятия	Уборка и благоустройство природной территории, уголка в парке	8	Школьная природная территория Дубрава	Конкурс «Сбор макулатуры», «Самая чистая территория»

2.3.Календарный план воспитательной работы.

№	Направления воспитательной программы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно-нравственное	Мы – друзья природы. Участие в городском конкурсе «Красота Божьего мира»	Октябрь 2021	Формирование устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности учащихся	
2.	Гражданско-патриотическое	Спасибо Деду за Победу, участие во Всероссийских акциях «Рисуем вечный огонь», «Окна Победы»	Май 2022	Воспитание чувства гордости и любви к Родине	
3.	Художественно - эстетическое	Осенняя фантазия, Зимняя фантазия	Октябрь 2021, декабрь 2022	Создание условий для развития творческих способностей	
4.	Спортивно-оздоровительное	Режим дня и правильное питание – залог здоровья младшего школьника, участие в фотоконкурсе «Здоровым быть модно»	Февраль 2022	Пропаганда здорового образа жизни	
5.	Природоохранная	Акция «Чистая дорога к школе»	Октябрь 2021	Формирование правильного отношения к окружающей среде	
6.	Трудовое воспитание	«Мои зеленые друзья» - сажаем комнатные растения для класса	Январь 2022	Воспитание трудовых навыков	
7.	Профориентационная	Беседа о профессии лесника, егеря	Март 2022	Развитие интереса к миру профессий, расширение кругозора	
8.	Воспитание познавательных интересов	Участие в конкурсе видеороликов «Тайная жизнь природы»	Май 2022	Расширение кругозора, выявление эрудированности	

2.4. Описание рабочей программы

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Природа вокруг нас». Рабочая программа учебного курса содержит: 1) учебно-тематический план по курсу; 2) содержание курса. Программа разработана для обучающихся младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития. Работа творческого объединения «Природа вокруг нас» осуществляется в приспособленном школьном кабинете с возможностью частого посещения живого уголка и Зимнего сада. Форма работы - коллективная, групповая (подгрупповая) и индивидуальная. Занятия проводятся по 2 часа два раза в неделю. Курс рассчитан на 144 часов.

2.5 Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Для изучения теоретического и практического материала данная программа предусматривает разные формы занятий: практические занятия, экскурсии, работа с литературой и другими источниками информации, эксперименты.

Материально-техническое обеспечение

Для обучения в рамках программы «Природа вокруг нас» требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью и дидактическими и методическими материалами. Кроме того, в лаборатории имеется оборудование, позволяющие проводить исследования и практические работы согласно программе.

Кадровое обеспечение

Обучение по программе «Природа вокруг нас» проводится автором, а для проведения экскурсий привлекаются специалисты заповедников.

Финансовое обеспечение

Для реализации данной программы могут быть использованы бюджетные, спонсорские средства и добровольные пожертвования родителей (для поездок на конференции, форумы, конкурсы и олимпиады обучающихся с защитой исследовательских работ).

Информационное обеспечение: интернет-ресурс, библиотечный фонд, архивные документы музея МУДО «ВЭЦ».

2.6. Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль производится путём проведения викторины, опроса, в том числе и в результате экскурсии.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты-мини проектов после завершения определенного раздела программы проекта (мини-проекта),

Аттестация обучающихся в конце учебного года по итогам освоения программы может проводиться в следующих формах: творческие работы,

самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих и исследовательских работ, проектов.

Критерии оценки результативности:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.7. Оценочные материалы

Оценочным материалом для текущего контроля могут быть творческое задание по составлению мини-проекта по одной из тем раздела программы, творческий отчёт о экскурсии тест, практическая работа.

Оценочным материалом для промежуточной аттестации является творческое задания по составлению исследовательской работы или проекта, связанными с экологией г.Волжска.

2.8. Методические материалы

1. Планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие.
2. Глоссарий.
3. Дидактические и иллюстративные материалы для составления проектов и исследовательских работ.
4. Вопросы для проведения викторины
5. Разработанная тропа при проведении экскурсии.

Литература для педагогов:

1. Балбышев И. Н. «Времена года», Лениздат, 1971 г.
2. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И., «Атлас родной природы», «Животные водоемов и побережий», «Животные луга», «Птицы леса».
3. Баккал А.В., Бардин «Редкие животные нашей страны», Л., «Наука» 1989 г.
4. Заянчковский И.Ф. «Живые барометры», М., «Лесная промышленность», 1977 г.
5. Ивченко С. «Занимательно о ботанике», Смоленск «Русич» 2001 г.
6. Кочетова Н.И. «Они должны жить – бабочки», М., «Агропромиздат», 1990 г.
7. Нога Г.С. «Наблюдения и опыты по зоологии» М., «Просвещение», 1979 г.
8. Плешаков А.А. «Зеленые страницы», М., «Просвещение», 1998 г.
9. Плешаков А.А. «Природоведение» 3 класс, М., «Просвещение»
10. Пекпаев А.А. «Мы изучаем природу», Й–Ола, Мар.Книжное издательство 1994 г.
11. Петров В.В. «Растительный мир нашей родины», М., «Просвещение», 1991 г.
12. Петров В.В. «Лесные тайны», М., «Лесная промышленность», 1989 г.
13. Русских Р. «Лесные робинзоны», Удмуртия, Ижевск 1973 г.
14. Ряжин С.В. «Экологический букварь», «Печатный двор», С.-Петербург
15. Стрижев А.Н. «Туристу о природе», М., Профиздат, 1986 г.
16. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба, и игра: природоведение», Ярославль Академия развития, 1998 г.
17. «Окружающий мир» учебник – тетрадь для 3 класса «Обитатели Земли», М.. «Баласс», 1999 г.
18. «Я познаю мир детская энциклопедия: Экология», М.,ООО Изд-во «АСТ», 1997 г.
19. «Я познаю мир детская энциклопедия: Животные», М.,ОООИзд-во «АСТ», 1997 г
20. «В союзе с природой» учебно-методическое пособие, М. – Ставрополь «Илекса» «Сервис школа».

Литература для обучающихся:

1. Акимущкин И. Самые-самые. Животные. – М.: Прогресс-Пангея, 1995.
2. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. – М.: Лист, 1998.
3. Берестов В. Любимые стихи. – М.: АСТ-Пресс, 1997.
4. Кленов А. Малышам о минералах. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
5. Круглый год: Русский землевладельческий календарь. – М.: Правда, 1991.

6. Микляева И., Огуреева Г. Самые-самые. Растения. – М.: Прогресс-Пангея, 1994.
7. Мошковская Э. Любимые стихи. – М.: АСТ-Пресс, 1997
8. Моя первая энциклопедия. Море. Растения. – М.: Персей: Вече: АСТ, 1994.
9. Сенчански Т. Ставим опыты. – Челябинск: Аркаим, 2008.
10. Сладков Н. Азбука леса. – Л.: Детская литература, 1986.
11. Сладков Н. Лесные тайнички. – М.: Детская литература, 1998.
12. Танасийчук В. Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989
13. Черныш И. Бумага. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
14. Что внутри растений? – М.: Слово, 1994.
15. Что такое? Кто такой? т.т.1, 2, 3. – М.: Педагогика, 1975
16. Шим Э. Цветной венок. – М.: Детская литература, 1975.
17. Шпотова Т.В. Гармония природы. – Барнаул: Азбука, 2001.
18. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. - М.: ТКО «Изд-во АСТ» 1997.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М.:ООО «АСТ», 1997.