

Администрация городского округа «Город Волжск»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Волжский экологический центр»

ПРИНЯТО
методическим советом МУДО
«ВЭЦ»
От 15.06.2021г
Протокол № 2 от 15.06.2021г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Цветоводство»**

Программа
естественнонаучной
направленности для учащихся
среднего школьного возраста
Уровень программы: базовый
Срок освоения программы: 1
год
Объем программы: 108 часа
Разработчик программы:
Гурьянова И.В., Минуллина
Д.И. педагоги
дополнительного
образования МУДО «ВЭЦ»

Волжск
2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Концептуальные основы программы	3
Направленность дополнительной образовательной программы	3
Актуальность образовательной программы	4
Цели и задачи программы	5
Педагогическая обоснованность методов обучения	6
Принципы реализации программы	7
Новизна и отличительные особенности программы	7
Возраст детей, сроки реализации программы	8
Формы и режим занятий	8
Компетентности, приобретаемые учащимся	9
Ожидаемые результаты и способы их проверки	10
Формы проведения итоговой аттестации	12
Учебно-тематический план занятий (общеобразовательной направленности)	12
Учебно-тематический план занятий (научной направленности)	15
Содержание программы	18
Организационно-педагогические условия реализации программы	23
Кадровое обеспечение	23
Методическое обеспечение программы	21
Материально-техническое обеспечение	24
Библиографический список	25
- для подготовки к занятиям педагогам	25
- для усвоения и изучения материала (для учащихся)	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концептуальные основы программы

Стремление украшать свое жилище растениями родилось у человека давно. Оно не покидало его на всем пути культурного развития. С ростом концентрации населения и урбанизации постоянное общение с миром декоративных растений приобретает особую актуальность, становится для человека не только эстетической потребностью, но и жизненной необходимостью.

Использование растений для улучшения среды закрытых помещений в условиях крайнего Севера чрезвычайно важно, так как в данном регионе человек проводит большую часть времени в помещениях, где флора декоративных растений очень бедна, а зачастую и совсем отсутствует.

Изучение декоративных растений не только формирует и развивает у детей активную познавательную деятельность, умение наблюдать, логическое мышление, любознательность, самостоятельность, трудолюбие, добросовестное отношение к порученному делу, эстетическое отношение ко всему живому, трудовые навыки, но и способствует осуществлению межпредметных связей в области естественнонаучных предметов.

Значительный вклад в осмысление проблемы воздействия природы на личность ребёнка в процессе трудовой деятельности и его отношения к ней внесли ведущие учёные А.П. Сидельковский, П.Р. Атутов, Н.А. Пустовит, Е.А. Постникова и др. Они раскрывают факторы формирования у ребёнка определённого отношения к природе, считая, что эстетическое отношение следует закрепить в труде по её защите и уходу.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Цветоводство» относится к **естественнонаучной направленности** деятельности и ориентирована на подготовку учащихся в

процесс обучения технологии выращивания растений закрытого и открытого грунта, в разработке вариантов методики проведения практических занятий, опытнической и исследовательской деятельности, развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, приобретение знаний и умений в области биологии, химии и экологии.

Работа по программе проходит в соответствии со следующей нормативно-правовой документацией:

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы";
- Концепция развития дополнительного образования на 2014-2018 г.г.;
- Концепция развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012 - 2020 годы;
- Концепция духовно-нравственного воспитания РМЭ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»;
- Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Межведомственный план мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции дополнительного образования детей.

Актуальность общеобразовательной программы и ее отличительные особенности:

Актуальность обусловлена отличительными особенностями программы, поскольку адаптирует принципы подготовки школьников к

жизни в социуме, выдвигая при этом на первый план потенциал образовательного учреждения, многообразие образовательных площадок и традиций МУДО «ВЭЦ», интегрируя освоение знания по комнатному цветоводству и европейскому фитодизайну с инновационными формами и методами. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, является крайне актуальным в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации что повышает и самооценку воспитанника, и оценку его в глазах окружающих.

Новизна данной программы состоит в разработке содержания экологической составляющей подготовки учащихся различного в процессе обучения технологии выращивания растений закрытого и открытого грунта, в разработке вариантов методики проведения практических занятий, опытнической и исследовательской деятельности, направленных на формирование экологических знаний и умений учащихся, а также через личный опыт и практическую деятельность у детей формируется ответственное отношение к природе. Они ежедневно имеют возможность общаться с миром комнатных растений.

Цели и задачи образовательной программы

Цель программы - углубить и расширить знания детей в области биологии, химии, экологии, полученные в общеобразовательной школе, а также познакомить учащихся с многообразием цветочно-декоративных растений закрытого грунта различных климатических зон.

Для достижения поставленной цели в рамках программы решаются следующие задачи:

1. Формировать мотив для углубленного изучения детьми экологии, специальные знания в области цветоводства, практические навыки по выращиванию комнатных растений, проведению простейших опытов.

2. Формировать знания о морфологических и биологических особенностях строения, жизненных формах, комнатных растений, научить детей классифицировать их на экологические группы по отношению к различным факторам среды, способам размножения.
3. Развивать наблюдательность, творчество, умение логически мыслить и применять полученные знания на практике.
4. Воспитывать нравственные качества личности, организаторские способности в проведении общественно-полезных дел в области охраны природы, развивать любознательность, внимание и наблюдательность, творчество, критическое мышление.
5. Воспитывать трудовые навыки по уходу за растениями.

В настоящее время акцент переносится с процесса образования на измерение его результатов сформулированных в идеологии компетентностей и компетенций. Компетентностный подход становится одним из основополагающих в мировой образовательной практике. Образование становится инвариантным в непрерывно меняющихся условиях и должно включать две важные содержательные линии – знания, которые формируют научное мировоззрение человека и знания методологического научного познания. Первая решает в большей степени образовательную задачу, вторая в основном развивающую и воспитательную.

Педагогическая обоснованность методов обучения

Необходимость формирования предметных компетенций у школьников при изучении экологии связана с социальным заказом современного общества. Жизненная значимость экологического воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности.

Решение современных экологических проблем требует внедрения новых подходов в образовании, что позволило бы им адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям, находить неординарные решения в реализации задач по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов, быть руководителями промышленных предприятий, лидерами общественных объединений и организаций защиты природы. Одним из таких подходов является идеология компетентностей и компетенций (Матросов В.Л., Хуторской А.В.)

Из всех учебных дисциплин, пожалуй, только экология способна научить использовать знания, полученные на занятиях кружка, кроме того, когда это происходит в процессе опытнической и практической деятельности и с использованием собственной побудительной мотивации, знания закрепляются прочнее и есть надежда, что они останутся на всю жизнь.

Принципы реализации программы:

Программа «Цветоводство» базируется на основных принципах: гуманизации, наглядности, научности, доступности, последовательности, региональности, ориентирована на детский опыт.

Новизна программы

Любая наука зарождается, развивается, может прекратить свое существование или, наоборот, развиваться длительное время, пополняется знаниями из других наук или интегрироваться с некоторыми из них. Как и любая отрасль знания, цветоводство имеет длительный путь возникновения и становления. В настоящее время, выращивание цветочно-декоративных растений – большое искусство, требующее постоянного внимания и заботы. Умение правильно ухаживать за ними требует теоретических знаний. Через изучение взаимодействия человека с природой, детям прививаются эстетические навыки, развивается эмоциональная сфера развивается стремительными темпами.

Возраст детей, сроки реализации программы

Курс предназначен для школьников среднего возраста, интересующихся современными вопросами в области цветоводства, фитодизайна и ландшафтного оформления.

Программа «Цветоводство» разработана для обучающихся 6-8 классов и рассчитана на обучение в течение 1 года. Режим проведения занятий - согласно СанПиН к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4. 1251-03. Занятия в рамках данной программы организуются по 3 часа в неделю (108 ч. в год). В рамках обучения предполагается освоение обучающимися основных понятий, терминологии цветоводства, использование естественного природного материала, зимний сад, основных опытов в лаборатории охраны окружающей среды, выращивание декоративных растений для оформления экспозиций, выставок-ярмарок, озеленения кабинетов. Есть прекрасная возможность для учащихся применять свои знания в области цветоводства в самостоятельном проведении экскурсий для детей детских дошкольных учреждений и учащихся школ города Волжска в Зимнем саду МУДО «ВЭЦ».

Формы и режим занятий

В рамках программы организуются занятия научно-творческого объединения в количестве не менее 7 человек. Учебно-тематический план разделен на 2 раздела: теоретический, где обучающиеся приобретают новые знания, умения и навыки и исследовательский, в ходе которого выполняется научно-исследовательская работа.

Основной формой организации работы в рамках программы «Цветоводство» на занятиях является **исследовательская деятельность и практическая составляющая** трудового обучения- один из методов проблемного обучения. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес

к изучению экологических проблем родного края. Причем, при проведении исследовательской работы каждый обучающийся является членом исследовательского коллектива, имеет определенные обязанности перед ним и особую ответственность за результат своей работы. Исследовательская деятельность в рамках программы «Цветоводство» способствует формированию у обучающихся эколого-биологических и эстетических знаний; углубляет и закрепляет знания по общетеоретическим гуманитарным и естественнонаучным предметам. Планируется выполнение исследовательско-экономического проекта, включающего исследование укоренения, роста и продажи различных видов цветов в г.Волжске.

Компетентности, приобретаемые учащимся: *результате обучения по программе «Цветоводство» учащиеся овладевают ключевыми компетенциями:*

- **информационными** – при подготовке рефератов, проектов, проведении опытнических работ умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию по темам программы, делать выводы, передавать её, пользуясь современными информационными технологиями (аудио- и видеозапись, Интернет).
- **коммуникативными** – умеют работать в группах, парах, индивидуально, поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость чужому мнению, высказывать и отстаивать собственное мнение.
- **нравственными** – проявляют готовность, жить по традиционным нравственным законам, корректируют свое поведение на основе жизненного опыта, отдельных народов, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, уважают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы.
- **организационными** - умеют самостоятельно выполнять работу по

алгоритму, вести тетради по программе, обладают навыками самопроверки и самооценки.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По окончании обучения обучающиеся **должны знать:**

- 15 видов комнатных растений
- Экологию комнатных растений
- Способы размножения комнатных растений
- Способы заготовки и хранения флористического материала
- Технологию составления композиций в массивном стиле
- Правила безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены

Обучающиеся должны уметь:

- Определять видовой состав комнатных растений
- Выполнять основные работы по уходу за комнатными цветами
- Производить работы по вегетативному размножению комнатных растений
- Уметь составить букет в массивном стиле
- Приемы ведения проектной и исследовательской работы
- Соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены.

Результатом работы по программе мы считаем **следующие показатели:**

- Представление творческих работ на выставках
- Защита исследований и проектов на конкурсах и конференциях
- Участие в коллективных творческих делах
- Создание детских мини-проектов
- Таблица определения результативности работы учащихся

Качество выполненной исследовательской работы и уровень усвоения содержания программы оценивается по результатам участия

обучающихся в научных конференциях, конкурсах и форумах. В Приложении имеются критерии оценки исследовательских работ.

Оценка индивидуального прогресса обучающихся проводится с целью определенных коррекционных педагогических действий. Индивидуальный прогресс обучающихся при реализации данной программы представлен в виде формирования портфолио материалов обучающегося, где будут представлены документы, свидетельствующие о результативном участии в мероприятиях различного уровня.

Эффективность программы оценивается по 2 показателям:

Показатель успеваемости. Обучающемуся присваивается оценка не ниже «удовлетворительно», если он в течение учебного года выполнил и защитил исследовательскую работу на мероприятии любого уровня.

Показатель качества обучения оценивается по количеству результативных выступлений (призовое место или грамота) и рассчитывается согласно формулы:

Кобщ. = (Кресп. + Крегион. + Квсерос.) / 3;

где Кресп., Крегион., Квсерос. – качество обучения на республиканском, региональном или Всероссийском уровнях.

Показатель качества обучения может рассчитываться на каждом уровне по формуле:

$K_j = a * 100 / v$, где a – количество результативных выступлений, v - общее количество участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.п.

Способы определения результативности

В процессе обучения будут использованы следующие методы отслеживания **результативности:**

педагогическое наблюдение

педагогический анализ результатов тестирования, зачетов, опросов, выполнения учащимися практических заданий.

Формы проведения итоговой аттестации

Формой проведения итоговой аттестации в объединении – защита исследовательской работы на конференции. Обучающиеся по итогам года обучения защищают свою исследовательскую работу на городском уровне - итоговой конференции воспитанников ВЭЦ, на республиканском, региональном уровнях.

Выступление перед широкой аудиторией способствует развитию ораторских способностей, значительно расширяет кругозор ребят, их круг общения. Ребята приобретают личный опыт и уверенность в себе в условиях активной включенности в выполнение разнообразных видов деятельности.

**Учебно-тематический план занятий по программе
«Цветоводство»
(108 часов)**

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение	2		2
I.	Мир комнатных растений и их роль в жизни человека	12	6	6
1.	Цветочно-декоративные растения		2	
2.	Санитарно-гигиеническая роль комнатных растений		2	
3.	Комнатные растения в жизни человека		2	
4.	Лекари на подоконнике			2
5.	Разнообразие комнатных растений			2
6.	Родина комнатных растений			2
II.	Жизненные формы комнатных растений	10	4	6
1.	Жизненные формы комнатных растений		2	
2.	Сведения о растительном организме, фазах его развития, сезонных изменениях		2	
3.	Декоративно-цветущие растения			2

4.	Декоративно-лиственные растения			2
5.	Вьющиеся и ампельные растения			2
III.	Морфологические и биологические особенности различных экологических групп комнатных растений	10	2	8
1.	Морфологические и биологические особенности различных экологических групп комнатных растений		2	
2.	Экологические группы комнатных растений			2
3.	Комнатные растения тропиков			2
4.	Комнатные растения субтропиков. Проверка знаний уч-ся на начало уч. года (в 100 бальной системе)			2
5.	Растения пустынь			2
IV.	Определение комнатных растений	10	2	8
1.	Приёмы определения комнатных растений.		2	2
2.	Приёмы составления этикеток и паспортов			2
3.	Паспортизация комнатных растений			2
4.	Подготовка сообщений по результатам проведённой работы			2
V.	Экологические факторы среды	44	14	30
1.	Экологические факторы среды		2	
2.	Приспособленность комнатных растений к условиям среды			2
3.	Почва, как среда жизни растений			2
4.	Виды почв			2
5.	Почвенные смеси			2
6.	Сообщество растений и животных в изучаемых почвах		2	
7.	Вода в жизни растений		2	
8.	Экологические группы растений по отношению к воде		2	
9.	Растения - гигрофиты			2
10.	Растения - мезофиты			2
11.	Растения - ксерофиты			2
12.	Экологические группы растений по отношению к свету		2	
13.	Светлюбивые комнатные растения			2
14.	Теневыносливые растения			2
15.	Растения длинного дня			2
16.	Растения короткого дня			2

17.	Нейтральные растения			2
18.	Экологические группы растений по отношению к температуре		2	
19.	Холодостойкие растения			2
20.	Теплолюбивые растения			2
21.	Умеренно-теплолюбивые			2
22.	Воздушный режим, как фактор выращивания растений		2	
VI.	Корневое питание комнатных растений	10	2	8
1.	Корневое питание комнатных растений		2	
2.	Минеральные удобрения			2
3.	Органические удобрения			2
4.	Микроэлементы			2
5.	Рациональное использование удобрений. Проверка знаний уч-ся на конец уч. года			2
VII.	Болезни и вредители комнатных растений	10	2	8
1.	Болезни комнатных растений		2	
2.	Причины возникновения болезней комнатных растений и их профилактика			2
3.	Меры борьбы с болезнями растений			2
4.	Вредители комнатных растений			2
5.	Меры борьбы с вредителями растений			2
VIII.	Размножение комнатных растений	8	2	6
1.	Размножение комнатных растений		2	
2.	Генеративное размножение			2
3.	Вегетативное размножение			4
IX.	Агроприемы	10	2	8
1.	Агроприемы		2	
2.	Подготовка комнатных растений к зимнему периоду			2
3.	Подготовка комнатных растений к весеннему периоду			2
4.	Виды ухода за комнатными растениями			4
X.	Цветы в интерьере	10	2	8
1.	Цветы в интерьере		2	
2.	Комнатные растения в фитодизайне			2
3.	Цветы и живопись			2
4.	Искусство составления икебан и композиций			2
5.	Цветы в легендах и преданиях			2
XI.	Профориентационное занятие на тему «Все	1		1

	работы хороши, выбирай на вкус!»			
	ИТОГО:	108	38	70

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 /2)

Познакомить учащихся с планом работы детского объединения, объяснить им какими практическими и теоретическими занятиями они будут заниматься в объединении, может быть учащиеся смогут предложить свою альтернативу, что поможет при составлении плана занятий педагогу.

Мир комнатных растений и их роль в жизни человека (12 /12)

«Зеленые спутники человека - кто они?»

Цель - дать школьникам общее представление о комнатных растениях и их роли в жизни человека. Проводится в виде беседы. Речь идет в основном о том, зачем люди выращивают комнатные растения, какую роль они играют в жизни человека (санитарно-гигиеническая, экологическая, эстетическая), почему их называют «зелеными спутниками», «зелеными друзьями» и т.д.

На этом занятии используются отрывки из научно-популярной литературы о комнатных растениях.

«Откуда эти пришельцы?»

Цель - познакомить детей с историей комнатного цветоводства. Занятие начинается мини-лекцией об истории возникновения этого увлечения людей. Затем - беседа о происхождении комнатных растений, о тех странах и континентах, откуда они были в то или иное время завезены. Следует особо остановиться на истории возникновения комнатного цветоводства в России, рассказать о состоянии комнатного цветоводства в наши дни.

На занятии целесообразно использовать карту мира или глобус. На них булавками с крошечными флажками обозначить те места, откуда к нам были привезены «зеленые путешественники».

«Многообразие комнатных растений»

Цель - познакомить учащихся с основными группами комнатных растений. Занятие желательно организовать в форме экскурсии. Местом проведения ее могут быть цветочная теплица, оранжерея, хороший школьный кабинет биологии с достаточно большой коллекцией комнатных растений.

Знакомить ребят лучше не с отдельными видами, а с группами растений (такой подход не создает перегрузки памяти и более научен), например рассказать обо всех имеющихся лилейных (амариллис, лилия амазонская, кливия и др.), затем о бегониевых (красивоцветущая, металлика, голая, лотосовидная и др.), кактусовых и т.д.

Жизненные формы комнатных растений: жизненные формы комнатных растений

сведения о растительном организме, фазах его развития, сезонных изменениях, декоративно-цветущие растения, декоративно-лиственные растения, вьющиеся и ампельные растения (10/12)

Морфологические и биологические особенности различных экологических групп комнатных растений: морфологические и биологические особенности различных экологических групп комнатных растений, экологические группы комнатных растений, комнатные растения тропиков, комнатные растения субтропиков, растения пустынь (10/8)

Определение комнатных растений (10/10)

«Как «зеленого друга» узнать» в лицо

Цель - познакомить школьников с некоторыми приемами определения комнатных растений. Эта работа предполагает знакомство ребят со специальными определителями. Но их, к сожалению, пока нет. Можно провести такое занятие, используя научно-популярную литературу с

хорошими цветными иллюстрациями, наборы открыток по некоторым группам комнатных растений, а также недавно вышедшие справочники и энциклопедии.

В книгах можно найти достаточно подробное описание тех или иных растений, их изображение. Это поможет ребятам научиться узнавать любое растение в школьной коллекции, а затем и за ее пределами, правильно запомнить название, сделать необходимые записи в рабочей тетради.

Руководителю следует также найти подборку журнала «Цветоводство». Этот справочный материал хорошо иллюстрирован и может помочь в определении растений.

Цель - провести первичную работу по систематизации школьной коллекции комнатных растений. Занятие проводится в виде практической работы, для которой используются записи и зарисовки, сделанные на предыдущем занятии, а также названная выше литература.

Педагог объясняет смысл работы, демонстрирует образцы этикеток и паспортов. Затем выдает необходимый для работы материал - бумагу (полуватман или белый картон), тушь или цветные фломастеры, карандаши, линейки и т.д., сообщает оптимальные размеры этикеток и паспортов, определяет для каждого учащегося 2-3 растения, которым тот должен выдать «документ».

После выполнения этой работы обсуждаются способы крепления этикеток. Выполненные этикетки прикрепляются к соответствующим растениям. Работу с паспортами дети могут завершить дома.

Проектно-исследовательская деятельность (36)

Экологические факторы среды: приспособленность комнатных растений к условиям среды, почва, как среда жизни растений, виды почв, почвенные смеси, сообщество растений и животных в изучаемых почвах, вода в жизни растений, экологические группы растений по отношению к воде. Растения – гигрофиты, растения – мезофиты, растения – ксерофиты. Экологические

группы растений по отношению к свету, светолюбивые комнатные растения, теневыносливые растения, растения длинного дня, растения короткого дня, нейтральные растения. Экологические группы растений по отношению к температуре, холодостойкие растения, теплолюбивые растения, умеренно-теплолюбивые, воздушный режим, как фактор выращивания растений (44/44)

Корневое питание комнатных растений: корневое питание комнатных растений, минеральные удобрения, органические удобрения, микроэлементы, рациональное использование удобрений (10/10)

Болезни и вредители комнатных растений: болезни комнатных растений, причины возникновения болезней комнатных растений и их профилактика, меры борьбы с болезнями растений, вредители комнатных растений, меры борьбы с вредителями растений (10/10)

Размножение комнатных растений: размножение комнатных растений, генеративное размножение, вегетативное размножение (8/10)

Агроприемы: Агроприемы, подготовка комнатных растений к зимнему периоду, подготовка комнатных растений к весеннему периоду, виды ухода за комнатными растениями (10/8)

Цветы в интерьере: комнатные растения в фитодизайне, умение дарить цветы, искусство составления икебан и композиций, цветы в легендах и преданиях (10/10)

Профориентационное занятие (1 ч.)

Методическое обеспечение программы

Для более эффективной реализации программы созданы условия для благоприятного, личностного общения педагога с ребенком, используются технологические средства обучения, проводятся экскурсии, применяются игровые технологии и творческая деятельность. Весь материал дается в доступной, наглядной, эмоционально-окрашенной форме. Особенностью

программы является то, что учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, начиная с простых опытов и наблюдений, которые усложняются в процессе обучения. Много времени уделяется практической работе по выращиванию растений открытого и закрытого грунта, уходу за ними в теплицах, на УОУ и зимнем саду.

Процесс формирования экологических знаний и умений у детей в возрасте 11-14 лет протекает успешно при реализации форм и методов, предусматривающих в познавательной - трудовой деятельности: сочетание практических занятий с опытнической работой, фенологическими наблюдениями в природе.

Формы работы, используемые педагогами при реализации программы:

- фронтальная (знакомство с новым материалом – лекции, беседы);
- групповая (практические занятия, опытническая и исследовательская работа);
- индивидуальная (каждый ребенок получает свое задание) – работа с литературой при определении видового состава, паспортизации растений.

Методы и приемы, используемые педагогами при реализации программы:

-словесные (рассказ, беседа, прослушивание записей с использованием художественного слова, загадок, шарад, ребусов, кроссвордов);

-наглядные (демонстрация иллюстраций, живых объектов, плакатов, схем);

практические (исследования, опыты, самостоятельные работы и творческие задания);

метод создания проблемных и поисковых ситуаций;

-метод проведения занятий, в основе которого лежит игровая мотивация: игры – викторины; игры – путешествия; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; сказочные приключения; поле чудес и др.

-использование технических средств, методических пособий и живых объектов природы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение: Программу «Цветоводство» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. В его функциональные обязанности входит создание благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе, осуществление дифференцированного подхода к учащимся в общении с природой, в ходе проведения общественно-полезного труда, отдыха, экскурсий. Педагог осуществляет работу по экологическому воспитанию и образованию учащихся. Применяет новые формы организации работы с учащимися (экскурсии, экологические акции, опытническую деятельность, трудовые десанты и т. д.). Вовлекает учащихся в кружки естественнонаучной направленности, общественно полезный труд, в том числе в летнем лагере труда и отдыха с соблюдением экологических норм и правил, развивает интерес школьников к экологическим проблемам, определяет уровень сформированности экологической культуры и готовности к практической деятельности по охране природы. К реализации программы привлекаются методисты и педагоги - психологи. Большую роль при работе с кадрами играет принцип индивидуализации и дифференциации процесса по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Для молодых и начинающих педагогов организуются различные формы методической работы: занятия в школе молодого педагога, индивидуальные и групповые консультации, методические учёбы, выставки, работа со специальной литературой, посещение открытых занятий коллег, наставничество. Повышение уровня профессиональной компетенции процесс непрерывный, касающийся и педагогов с высоким уровнем квалификации. Они включаются в процесс профессионального саморазвития через реализацию обучающей функции, предполагающую подготовку и проведение различных методических мероприятий для своих

коллег. Обобщение и распространение лучшего педагогического опыта на педагогических чтениях, городских семинарах, практикумах, научно-практических конференциях, открытых учебных занятиях, воспитательных мероприятиях, методических объединениях учителей экологии, биологии, педагогов дополнительного образования, курсах повышения квалификации.

Мотивационные условия: Формированию и развитию мотива к учебной деятельности в процессе реализации программы «Цветоводство» способствует смена видов деятельности учащихся, использование различных игровых технологий, практической и опытнической деятельности. Немаловажную роль играет личность педагога, который использует конструктивные и деловые формы общения с учащимися, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, систему поощрения и атрибутику. Всё это создает благоприятный микроклимат в детском коллективе.

Материально-технические условия: Для эффективной реализации программы «Цветоводство» необходима материально-техническая база:

- учебный класс, для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- теплица, в которой произрастают комнатные растения, представители различных климатических зон;
- рабочий инвентарь, спецодежда (приложение 3);
- зимний сад, в котором произрастают комнатные растения.

Дополнительные вливания финансовых средств в развитие материально-технической базы возможны за счёт грантовой поддержки от участия педагогов в конкурсах экологических проектов, спонсорской помощи.

Научно-методические условия: Необходимый дидактический материал:

- гербарии сорных растений;
- образцы почв, семян цветочно-декоративных культур;
- таблицы;

- коллекции насекомых-вредителей, удобрений;
- литература и др.;

Психолого-педагогическое сопровождение детей: В процессе обучения по программе «Цветоводство» осуществляется психолого- педагогическое сопровождение детей специалистами социально-психологической службы, которые проводят диагностирование учащихся (приложение 4-5) на выявление психологического климата в коллективе, на уровень удовлетворённости ребёнка работой кружка, мотивацию обучения, отношение учащихся к педагогу, выявления нравственного потенциала культуры и др.

Литература для подготовки программы

1. Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг: метод. рекомендации/ Т.Я. Ашихмина. -М.,-2000.-С.357.
2. Бабкина, Н. 600 практических советов. Цветы в доме и на участке: методическое пособие/ Н. Бабкина, Д Бабкин. - М.,- 1998.-С.479.
3. Благодарова, И.В. Энциклопедия комнатных растений: учебное пособие/ И.В., Благодарова, Е.В. Борисенок.- М.,- 2004.-С. 397.
4. Васнецова, Н.Ю. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений: учебное пособие/ Н.Ю. Васнецова. - М., - 2001.- С.305.
5. Воке, Г. Энциклопедия декоративных растений: учебное пособие/ Г. Воке. Тверь. - 2003.,- С. 299.
6. Воронцов, В.В. Комнатные растения: учебное пособие/ В.В. Воронцов. - М., -2000.,- С.153.
7. Вакуленко, В.Д. Декоративное цветоводство: учебное пособие/ В.Д. Вакуленко, М.Ф. Трусевцева, В.В. Вакуленко. - М.,- 1982.-С.189.
8. Верзилин, Н. Путешествие с домашними растениями: учебное пособие/ Н. Верзилин. - М., - 1995.-С.174.
9. Кудрявец, Д. Как вырастить цветы в саду: учебное пособие/ Д. Кудрявец, Н. Петренко. - М.,- 2001. –С.288.

10. Левданская П.И. Кактусы и другие суккуленты в комнатах: учебное пособие/ П.И. Левданская. Минск. -1979.-С.102.
11. Пастушенков, Л. Лечебные растения: учебное пособие/ Л. Пастушенков. Спб. - 1990.- С.198.
- 12.Полянский, В.И. Садовый участок: учебное пособие/ В.И., Полянский, Л.Ф. Полянская. - Минск. -1992. 237с.
- 13.Сквайр, Д. Уход за комнатными растениями: учебное пособие/ Д. Сквайр. - М.,- 1997.- С.163.
14. Сааков С.Г. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними. М.: Наука, 1985. -С. 200.
- 15.Тулинцев, В.Г. Цветоводство: учебное пособие/ В.Г. Тулинцев, А.И. Белый. - Спб. - 1995.-С.271.
- 16.Тарасенко, В.П. Фитотерапия: учебное пособие/ В.П. Тарасенко, Н.Я. Крупинин. – Новосибирск. - 1995.-С.229.
- 17.Тимофеева, С.Ф. Энциклопедия огородника: учебное пособие/ С.Ф. Тимофеева -М.,- 2000. -С.716.
- 18.Хессайн, Д.А. Все об аранжировке цветов: учебное пособие/ Д.А. Хессайн.- М.,- 1996.-С. 218.
- 19.Юдина, И.А. Комнатное цветоводство: учебное пособие/ И.А. Юдина. - М.,- 2003. - С.365.
- 20.Ятра, Г. Комнатные растения, 365 советов: учебное пособие/ Г. Ятра. - М.,- 1997.-С. 143.

Литература для учащихся

1. Бехтхольд, Ф. Всё о комнатных растениях: учебное пособие/Ф. Бехтхольд. -М.,- 2000.- С.160.

2. Герасимов, С. Редкие комнатные растения: учебное пособие/ С. Герасимов. - М.,- 1997.- С.201.
3. Доналдсон, С. Практическая энциклопедия цветоводства: учебное пособие/ С. Доналдсон, П. Мак-Кой. – М.,-2001.-С.512.
4. Кудрявец, Д. Как вырастить цветы: учебное пособие/ Д. Кудрявец, Н. Петренко. -М.,- 1993.-С.98.
5. Ловкова, М.А. Почему растения лечат»: метод. рекомендации / М.А. Ловкова, А.И. Рябинович.- М.,- 1990.-С.133
6. Манжос, Е. 1000 +1 совет по уходу за комнатными растениями: метод. рекомендации/ Е. Манжос. - Минск. - 1998.-С.217.