

Администрация городского округа «Город Волжск»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Волжский экологический центр»

ПРИНЯТО
методическим советом МУДО
«ВЭЦ»
От 15.06.2021г
Протокол № 2 от 15.06.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ВЭЦ»
М.В. Мичукова
« 15 » 06 2021г


**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная география»**

Программа естественнонаучной
направленности для учащихся
среднего школьного возраста
Уровень программы: базовый
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 180 часов
Разработчик программы:
Орехова О.В., педагог дополни-
тельного
образования МУДО «ВЭЦ»

Волжск
2021

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования | 4 |
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| -Направленность дополнительной общеразвивающей программы | 4 |
| -Актуальность образовательной программы | 4 |
| 1.2.Цели и задачи программы | 5 |
| 1.3.Новизна и отличительная особенности программы | 6 |
| 1.4.Методы обучения | 6 |
| 1.5.Отличительные особенности программы | 7 |
| 1.6.Возраст детей, объем и сроки реализации программы | 8 |
| 1.7.Формы и режим занятий | 8 |
| 1.8.Принципы реализации программы «Занимательная география» | 9 |
| 1.9.Компетентности, приобретаемые учащимся | 9 |
| 1.10.Содержание программы | 11 |
| 1.11.Ожидаемые результаты | 14 |
| 2.Комплекс организационно-педагогических условий | 15 |
| 2.1.Учебный план | 15 |
| 2.2.Индивидуально-образовательная траектория | 20 |
| 2.3.Календарный учебный график | 21 |
| 2.4.Условия реализации программы | 21 |
| 2.5.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | 22 |
| 2.6.Рабочая программа воспитания | 23 |
| 2.7.Список литературы и литературных источников | 30 |

Введение

Роль географии в современном мире огромна. География касается всех сторон жизни человека, общества, наиболее тесно связана с реальной жизнью каждого гражданина страны; это: природа, труд, хозяйственная деятельность, отдых и др. Теперь люди очень часто путешествуют, посещают различные страны, а значит – огромные расстояния теперь не являются существенной преградой. И если когда-то географию можно было назвать наукой для общего ознакомления с миром, то сейчас она – важная часть всего образовательного процесса, такая же, как, например, изучение иностранных языков. Государства, их столицы, климат и т. д. – без знаний всего этого в современном мире прожить можно, но так как границы государств постепенно стираются, уроки географии становятся все более важными. Пространство в географии представляет собой не просто оболочку происходящих в нем процессов, а активный фактор, влияющий на характер самих этих объектов - хозяйственных, экономических, природных, общественных. Так, с точки зрения "чистой" экономики, не очевидно, почему два построенных по одному типовому проекту завода, но в разных регионах страны работают с различной эффективностью. Или - почему две одинаковые квартиры, расположенные на одинаковых этажах одинаковых домов, один из которых построен в центре города, а другой - в промышленной окраине, имеют разную цену. Для географа ответ ясен: в первую очередь, из-за различного географического положения, из-за различий в "качествах" пространства.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно- воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия кружка «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Важным моментом этой деятельности является формирование у школьников первоначальных знаний о природе своего края.

Занятия кружка можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

Актуальность образовательной программы

Одной из самых древних наук, возникших еще на заре человеческого общества, была наука о Земле – география, или землеописание. Ее развитию способствовали многочисленные и разнообразные путешествия предприимчивых людей, в ходе которых накапливались разнообразные знания о Земле. Видимо, в самой натуре человека заложено неутолимое стремление, покинув привычные родные места, увидеть другую природу, чужой народ, познакомиться с его обычаями, образом жизни. Каждого из нас непреодолимо манят далекие горизонты окружающего мира, наблюдения и изучение которого, приближает нас к очень интересной, но сложной науке - географии. Эпоха великих географических открытий давно прошла. Высказывалась и мысль о том, что после того как будут описаны «последний» холм, «последняя» долина, география перестанет быть наукой. А между тем во всех странах создаются новые географические институты,

выходит масса научных журналов, проходят международные географические конгрессы, национальные съезды географов, где обсуждаются острейшие проблемы человечества. Для современного образовательного пространства географическая наука становится все более актуальной и востребованной. География может и должна стать одним из самых увлекательных предметов школьной программы. Именно география поможет глубже понять сущность отдельных явлений и процессов. Несомненно, географическая грамотность, способствует формированию мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем, мировоззренческой и ценностно-смысловой сферы подрастающего поколения; обеспечивает понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, влияние их на качество жизни человека и качество окружающей среды.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Занимательная география» заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

1.2. Цель программы задачи программы

Цель программы: обобщение и углубление знаний по географии, повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине

Задачи:

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.

- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;

- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной

Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

1.3. Новизна программы «Занимательная география»

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной деятельности.

1.4. Методы обучения

Происходящие изменения в общественной жизни и науке требуют использования в образовательных учреждениях (тем более в учреждениях дополнительного образования) новых способов обучения и воспитания, соответствующих современному уровню развития науки. В процессе создания данной программы опора идет на методы обучения по Бабанскому:

- методы стимулирования и мотивации учения;
- методы организации и осуществления учебных действий и операций. На мой взгляд все перечисленным формы данного метода имеют действенный эффект обучения.

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания личности;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
4. Методы контроля, самоконтроля, самооценки воспитания

Сейчас одна из задач педагогов учреждений дополнительного образования создать условия для включения ребенка, интересующегося исследованиями природы, в естественнонаучные виды деятельности и создать благоприятную среду для его развития. Решению таких задач может способствовать применение следующих методов обучения:

- **Проектная и исследовательская формы работы**, используемые в данной программе обучающимися являются приоритетными. Такая форма работы помогает нам развить у ребенка познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, что будет определять компетентность личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе. И тогда ребенок будет ясно представлять перед собой свои возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В зависимости от уровня полученных результатов обучающимся всегда предоставляется возможность защитить проекты и работы на конференциях, конкурсах и других мероприятиях различного уровня.

В реализации программы «Занимательная география» наибольшее значение играют роль экологические **здоровьесберегающие технологии** - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. Это может отражаться в виде деятельности детей на лесной территории, а также в процессе практических природоохранных мероприятий в лесу. МУДО «Волжский экологический центр» располагает средствами и способами, которые способствуют организации деятельности учащихся, в свою очередь, направленных на укрепление физического, нравственного и социального здоровья учащихся. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач.

- **информационно-коммуникационные технологии**

Сегодня в условиях развития информационного общества одним из ключевых элементов, позволяющих максимально индивидуализировать учебный процесс, является информатизация обучения, основанная на применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), на организации учебного процесса в специализированной открытой информационно-образовательной среде, в которой посредством ИКТ происходит обмен учебной информацией. Одним из видов информатизации естественнонаучной области, на которую так же и делается упор в программе «Занимательная география», является **использование цифровых лабораторий**, которые позволят перевести обычный практикум на новый уровень; подготовить учащихся к самостоятельной творческой работе в любой области знаний; осуществить **приоритет деятельностного подхода** к процессу обучения; развить у учащихся широкий комплекс общих учебных и предметных умений; овладеть способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетенции, в том числе и проектно-исследовательской.

1.5.Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития

логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Программа ориентирована на вариативные формы обучения, использование таких форм педагогического сопровождения как *индивидуальное наставничество*. Содержание практических работ и проектной деятельности предполагает использование в качестве материально-технической базы участка лесной территории. Программа допускает также возможность использования материально-технической базы производственных и научно-исследовательских организаций, вузов, организаций СПО и выполнение проектов по заданиям этих организаций-партнеров, что позволит включить учащихся в реальное производство еще в период обучения в школе.

1.6. Возраст детей, объем сроки реализации программы

Программа предназначена для учеников 6-8 классов, у которых уже имеются некоторые познания в области географии и навыки работы с картой, интересующихся современными вопросами географии и близких к ней наук. Состав группы может быть разновозрастным, разнополым.

В процессе общения со сверстниками у обучающихся развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния. Дети испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни.

Программа рассчитана на обучение в течение 1 года.

В рамках обучения предполагается освоение обучающимися основных понятий, терминологии.

Формы и режим занятий

В рамках программы организуются занятия научно-творческого объединения согласно СанПиН к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4. 1251-03 по 5 часов в неделю (180 ч в год), то есть 2 раза в неделю (два дня по 2 часа) в количестве не менее 8 человек.

Учебно-тематический план разделен на 2 раздела: теоретический, где обучающиеся приобретают новые знания, умения и навыки и исследовательский, в ходе которого выполняется научно-исследовательская работа.

1.7. Формы и режим занятий

Основной формой организации работы в рамках программы «Занимательная география» на занятиях является исследовательская деятельность. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологических проблем родного края. Причем, при проведении исследовательской работы каждый обучающийся является членом исследовательского коллектива, имеет определенные обязанности перед ним и особую ответственность за результат своей работы.

В учебно-тематическом плане предусмотрено проведение экскурсий в, опытнические лаборатории. В программе предусмотрено несколько часов по плану воспитательной работы на проведение природоохранных мероприятий – 8 часов.

1.8. Принципы реализации программы «Занимательная география»

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Среди *методов* организации образовательного процесса в данной программе применяются следующие:

1. Интерактивные лекции. Теоретические занятия с использованием мультимедийных средств обучения, цифровых образовательных материалов, построенные на основе принципов равенства и диалога.
2. Тренинговые упражнения и ролевые игры. Важный метод нетрадиционного обучения, позволяющий в игровой форме передать знания и соответствующий всем декларируемым принципам.
3. Практические занятия и полевые практики. Закрепление теоретических основ, применение полученных знаний на практике, проведение самостоятельных научных исследований.

Успешная реализация **последовательности изучения теоретического материала и выполнения исследовательской работы** по программе «Занимательная география» во многом зависит от времени года, наличия или отсутствия растительности на определенном участке и т.п. Поэтому, некоторые вопросы теоретического и практического материалов могут изучаться не по порядку, а по мере необходимости.

1.9. Компетентности, приобретаемые учащимся:

Учебно-познавательные:

- умение ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- способность объединять в одно целое и умение применять отдельные части знаний;
- решать учебные и самообразовательные задачи; получать пользу из обучающей деятельности;

Исследовательские:

- получение и переработка поступающей информации;
- обращение к различным источникам данных и их использование;
- обучающиеся принимают участие на конференциях, конкурсах и форумах с проектами и исследовательскими работами;

Социально-личностные:

- оценивать подходы, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
- анализ информации, полученной из различных предметных областей;
- моделирование ситуации;
- составление алгоритмов деятельности по разрешению ситуации;

Коммуникативные:

- выслушивать и принимать во внимание убеждения и мнения по той или иной проблеме других людей;
- выступать на публике - владение способами презентации себя и своей деятельности.

Информационные:

- способствование формированию информативной компетентности учащихся посредством освоения системой знаний в области современных ИКТ;
- формирование у учащихся логического (алгоритмического) способа мышления;

1.10.Содержание программы

| № | Тема | Содержание программы |
|-----|---------------------------|---|
| 1 | | |
| 1.1 | Введение 2ч. | Знакомство с программой курса, планирование, беседа по технике безопасности |
| 2. | План и карта, 42ч. | <p>Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.</p> <p>Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов – Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Природа Земли, 39 ч | Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления. Высота Солнца над горизонтом. Изменение высоты Солнца в течение года. Световой день. Климатические пояса и области Земли. Работа по климатическим картам и климатограмме. Карты погоды. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Воды суши: состав, свойства, происхождение. Режим реки Крупнейшие реки и озера Земли. Природные зоны мира |
| 4. | Материки, океаны, народы и страны, 33 ч | Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. |
| 5. | Биосфера. Географическая оболочка, 10ч. | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера |
| 6. | В мире | - самые известные пустыни мира |

| | | |
|-----|---|---|
| | неизведанного, 5ч. | - удивительные горы - полярное сияние - |
| 7. | Природопользование и экология, 3ч. | Рациональное природопользование. Эффективное использование природных ресурсов, экологические методы предотвращения или ликвидации загрязнения природной среды. Проблемы экологии в РФ и в мире. |
| 8. | География в названиях и символах, 12 ч | Топонимика крупных географических объектов в РФ и Республики Марий Эл Геральдика городов России и Республики Марий Эл |
| 9. | Введение в научно-исследовательскую деятельность, 12 ч. | Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи научного исследования школьника. Сущность и виды научной работы: доклад, тезисы, реферат, статья, исследование, проект. Как написать и оформить реферат, исследовательскую работу, проект. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ. Этапы работы, требования к оформлению работ, критерии оценки. Методы исследования. Работа с литературными источниками. Принципы и приемы работы с каталогом. Правила оформления библиографических ссылок. |
| 10 | <i>Работа над проектами и исследовательскими работами 19 часов</i> | Подготовка к участию в работе школьной научно-исследовательской конференции Оформление электронной презентации. Подготовка публичного выступления Презентация (защита) результатов Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Результаты выступлений. |
| 11. | Практическая природоохранная деятельность в рамках воспитательной работы 3ч. | Выход на акцию по благоустройству и уборке природных территорий. |
| | Всего | 180 часов |

1.11. Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении территорий и акваторий; связь между географическим положением; природными ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства своего края, особенности его населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях

Обучающиеся будут уметь:

- свободно ориентироваться по географическим картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план ДООП «Занимательная география» (180 часов)

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма промежуточной аттестации |
|-----------|---|--------------|--------|----------|--------------------------------|
| 1 | Введение. | 2 ч. | | | Беседа |
| 2. | План и карта | 42 ч. | | | |
| 2.1 | Источники географической информации | 3 | 2 | 1 | Беседа, практическая работа |
| 2.2 | План и карта, условные знаки. Изолинии | 3 | 2 | 1 | |
| 2.3 | Масштаб. Определение расстояний на карте и плане. | 3 | 2 | 1 | |
| 2.4 | Ориентирование на местности по компасу. Стороны горизонта | 3 | 2 | 1 | |
| 2.5 | Азимут. Определение прямого и обратного азимута | 3 | 2 | 1 | |
| 2.6 | Горизонталы. Построение профиля рельефа | 6 | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|------|--|------------|---|---|---------------------|
| | фа местности по топографической карте | | | | |
| 2.7 | План местности. Съемка местности .Составление топографического плана | 3 | 2 | 1 | |
| 2.8 | Координатная сетка. Широта. Долгота | 6 | 4 | 2 | |
| 2.9 | Путешествия и географические открытия. | 3 | 1 | 2 | |
| 2.10 | Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 3 | 1 | 2 | |
| 2.11 | Решение задач по разделу | 3 | 1 | 2 | |
| 2.12 | Подготовка к олимпиадам по географии. Выполнение олимпиадных заданий школьной и муниципальной олимпиады. Анализ выполнения | 3 | 1 | 2 | |
| 3 | Природа Земли | 39ч | | | |
| 3.1 | Развитие земной коры. Движение литосферных плит. Карта «Строение земной коры». | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 3.2 | Геологическая карта. Возраст горных пород | 3 | 1 | 2 | |
| 3.2 | Рельеф Земли. Крупнейшие горы и равнины мира | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-------------|---|---|-----------------------|
| 3.3 | . Изменение температуры с высотой. Решение задач. Атмосфера. Температура воздуха | 3 | 2 | 1 | |
| 3.4 | Ветер. «Роза ветров». Виды ветров. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.5 | Высота Солнца над горизонтом. Изменение в течение года. Световой день. | 6 | 2 | 4 | |
| 3.6 | Атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Решение задач | 3 | 1 | 2 | |
| 3.7 | Климатические пояса и области Земли. Работа по климатическим картам и климатограммам | 3 | 1 | 2 | |
| 3.8 | Карты погоды. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.9 | Воды суши: состав, свойства, происхождение. Режим реки | 3 | 1 | 2 | |
| 3.10 | Крупнейшие реки и озера Земли. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.11 | Природные зоны мира. | 3 | 1 | 2 | |
| 4. | Материки, океаны, народы и страны | 33ч, | | | |
| 4.1 | . Физико-географический обзор южных материков. | 3 | 1 | 2 | Просмотр видео-фильма |
| 4.2 | . Особенности природы Африки. | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|---|-------------------------|
| 4.3 | Особенности природы Южной Америки | 3 | 1 | 2 | |
| 4.4 | Особенности природы Австралии | 3 | 1 | 2 | |
| 4.5 | Особенности природы Антарктиды. | 3 | 1 | 2 | |
| 4.6 | Физико-географический обзор северных материков. | 3 | 1 | 2 | |
| 4.7 | Особенности природы Евразии | 3 | 1 | 2 | |
| 4.8 | Особенности природы Северной Америки. | 3 | 1 | 2 | |
| 4.9 | Население мира. | 3 | 1 | 2 | |
| 4.10 | Страны мира. Классификация стран. Многообразие стран современного мира. | 3 | 1 | 2 | |
| 4.11 | Океаны Земли, их особенности. | 3 | 1 | 2 | |
| 5. | Биосфера. Географическая оболочка | 10ч. | | | |
| 5.1 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 5 | 2 | 3 | Просмотр видеоматериала |
| 5.2 | Распространение организмов в Мировом океане | 5 | 2 | 3 | |
| 6. | В мире неизведанного | 5 ч. | 2 | 3 | Просмотр видеофильма |
| 7. | Природопользование и экология | 3ч | | | Беседа |
| 7.1 | Человек и природа. | 3 | 1 | 2 | |
| 8. | География в названиях и символах | 12ч. | | | |

| | | | | | |
|------|---|--------------|---|---|--|
| 8.1 | Топонимика | 6 | 2 | 4 | |
| 8.2 | Геральдика | 6 | 2 | 4 | |
| 9. | Введение в научно-исследовательскую деятельность. | 12 ч. | | | Практикум |
| 9.1 | Вводное занятие. Этапы научно исследовательской работы | 3 | 2 | 1 | |
| 9.2 | Отчетность об исследовательской работе | 3 | 2 | 1 | |
| 9.3 | Практикум по формированию исследовательских навыков. Выбор тем проектов исследовательских работ | 6 | 4 | 2 | |
| 10. | Работа над проектами и исследовательскими работами | 19ч. | | | |
| 10.1 | Правила оформления списка использованной литературы. Электронных источников. Оформление результатов | 3 | 1 | 2 | Выполнение научно-исследовательской работы |
| 10.2 | Составление анкет, опросов Проведение интервью в группах | 3 | 1 | 2 | |
| 10.3 | Схема, рисунок, график. Изображение информации графически и схематически | 3 | 1 | 2 | |
| 10.4 | Оформление электронной презентации | 3 | 1 | 2 | |
| 10.5 | Презентация (защита) результатов | 4 | 1 | 3 | |
| 11. | Практическая природоохранная деятельность в рамках | 3 | | 3 | Выход на акцию по благо- |

| | | | | | |
|--|------------------------------|-----|----|-----|--|
| | <i>воспитательной работы</i> | | | | устройству и уборке природных территорий |
| | Всего | 180 | 74 | 106 | |

2.2. Индивидуально-образовательная траектория

Данная программа позволяет создать для каждого обучающегося **индивидуально-образовательную программу (ИОП)**. Это связано с тем, что отдельно взятый ребенок в рамках программы может отработать методы и технику самостоятельной работы при планировании работы, а так же, благодаря небольшому количеству обучающихся в группе, у каждого обучающегося может быть сформулирована личностно-ориентированная задача по проектированию индивидуально-образовательной траектории, а это способствует повышению личностного образовательного роста обучающегося. Так, например, в программе заложено большое количество практических работ и с учетом ИОТ каждый обучающийся может выбрать себе по силам практическую работу, которая может стать первым шагом к созданию своей собственной исследовательской работы.

Данная программа позволяет охватывать несколько областей науки (географии, биологии, экологии, ОБЖ), а в результате сможем сформировать экологическое мышление, навыки здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира.

**2.3.Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«Занимательная география»**

| | |
|--|--|
| Содержание | Возрастные группы |
| | 13-15 лет |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 1 |
| Начало реализации программы | 01.09.2021 |
| Конец реализации программы | 31.05.2022 |
| Праздничные дни | 1-6 и 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 8 марта - Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 4 ноября – День Народного Единства |
| Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе | 36 |
| 1 полугодие | 16 |
| 2 полугодие | 20 |
| Продолжительность занятий | 40 мин |
| Регламент продолжительности занятий (вторая половина дня) | 1 раз в неделю 1 занятие по 2 часа, 1 раз -3 часа |
| Количество часов на реализацию занятий | 180 занятий |
| Всего учебных дней на реализацию Программы | 72 дня |

**2.4.Условия реализации программы
Методическое обеспечение программы**

Для реализации данной программы созданы следующие материально-технические условия. Занятия по программе дополнительного образования проводятся в помещении учебного кабинета.

В кабинете имеется литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Материально-техническое обеспечение

Для ведения проектно-исследовательской деятельности с обучающимися в рамках программы «Занимательная География» имеется укомплектованный кабинет:

В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, сканер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

Моделями (глобусы);

Приборами (барометр, флюгер,,,,,,);

Цифровые лаборатории со встроенными датчиками.

Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами).

Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Кадровое обеспечение

Обучение по программе «Занимательная География» проводится автором, а для проведения экскурсий привлекаются специалисты, работающие в сфере геодезии, ПГТУ и заповедников. Для написания исследовательской работы привлекаются в качестве консультантов специалисты Вузов.

Финансовое обеспечение

Для реализации данной программы могут быть использованы бюджетные, спонсорские средства и добровольные пожертвования родителей (для поездок на конференции, форумы, конкурсы и олимпиады обучающихся с защитой исследовательских работ, а также для покупки канцелярских принадлежностей).

2.5.Формы проведения итоговой аттестации

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания: проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».

Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

2.6. Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования МУДО «ВЭЦ»

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность творческого объединения в МУДО «ВЭЦ» имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания: Требования разработаны в соответствии с положениями, статьями и пунктами:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";

- приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

- приказа Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной

политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного

(муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг

(выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

- приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны соблюдать требования:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения;

- учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отноше-

ния к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Характеристика объединения «Географы»

Деятельность объединения «Географы» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения «Географы» составляет 10 человек. Из них мальчиков – 5, девочек – 5

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 15 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Результат воспитания

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения МУДО «ВЭЦ». Осуществляется анализ руководителем кружка совместно с заместителем директора по учебной части с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МУДО «ВЭЦ». Способом получения ин-

формации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать руководителю объединения – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Цель и задачи воспитательной работы педагога МУДО «ВЭЦ» Ореховой О.В на 2021-2022 учебный год

В соответствии с программой воспитания МУДО «ВЭЦ» на 2021-2022 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022гг:

-обеспечить позитивную динамику развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность объединения и экологического центра.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах МУДО «ВЭЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

➤ активизировать работу родительских комитетов внутри объединений МУДО «ВЭЦ».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Географы»
на 2021-2022 учебный год**

Педагог Орехова Оксана Викторовна

| № | Направления воспитательной программы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Планируемый результат |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|---|
| 1 | Духовно-нравственное | Беседа по ДНВ «Сто вопросов «почему?» | Октябрь 2021 | Обучающиеся получают представление о своем народе, гражданском обществе |
| 2. | Гражданско-патриотическое | Победа для каждого из нас | Май 2022 | Обучающиеся помнят о героизме советского народа в годы ВОВ |
| 3. | Художественно-эстетическое | Экомода | Декабрь 2021 | Обучающиеся ответственно будут относиться к природным материалам, создадут свои модели одежды из бросового материала |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | Здоровый спорт для каждого из нас | Апрель 2022 | У обучающихся сформируется жизненная позиция «здоровый образ жизни – это модно!» |
| 5. | Природоохранная | Акция «Чистый берег» | Май 2022 | Обучающиеся будут бережнее относиться к окружающей их среде, особенно во время отдыха на природе. Будет приведен в порядок берег реки Волга |
| 6. | Трудовое воспитание | Изготовление глобуса из па- | Ноябрь 2021 | Обучающиеся получают навыки работы с |

| | | пье маме | | папье маме |
|----|-------------------------------------|-----------------------|--------------|---|
| 7. | Профориентационная | Профессия «Геодезист» | Февраль 2022 | Обучающиеся познакомятся с такой редкой профессией, как «Геодезист» |
| 8. | Воспитание познавательных интересов | Научный Геобатл | Март 2022 | В рамках соревновательных игр ребята получают дополнительные знания по географии и биологии |

2.7.Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

2.6.Список литературы и литературных источников

- для педагогов

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 1995.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы для использования обучающимися

1. Страны мира. Статистический справочник ООН. - М. Весь мир. 2008, 2009.
2. Географические энциклопедии.
3. Географические атласы для средней школы.
4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. -СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.
5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.

Интернет-ресурсы

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля. [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география. [http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал. [http:// geo.1september.ru/ urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"
[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.
[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира» [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия [http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля" [http:// geo-tur.narod.ru](http://geotur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные.

