

Мичукова Марина Валентиновна

Кандидат биологических наук, педагог дополнительного образования высшей квал. категории, директор МУДО «Волжский экологический центр», г. Волжск, Республика Марий Эл

ЛЕТНЯЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПРАКТИКУМ: УЧЕБА, ОТДЫХ, ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Аннотация. Проблема и цель. В статье обобщается опыт организации летней экологической школы-практикум и раскрывается его роль в профессиональной ориентации учащихся.

Цель статьи – распространить опыт профориентационной работы со школьниками через организацию школы-практикума в летние каникулы.

Методология. Ключевым моментом в организации профориентационной работы в летней школе-практикуме является практикоориентированный подход в организации занятий и досуга. В статье подчеркивается важность организации самостоятельной работы учащихся не только на занятиях в виде их отдельных элементов, но и самостоятельность в решении актуальных вопросов организации деятельности отрядов. В результате участники ЛЭШП обладают осознанным подходом к выбору профессий естественнонаучной и педагогической направленностей.

Ключевые слова: профориентация, летний отдых, практико-ориентированный подход.

Проблема организации качественной профориентационной работы с учащимися в настоящее время поставлена перед педагогическим сообществом на самом высоком уровне. В Послании Президента РФ Путина В.В. Федеральному Собранию в 2018 развитию профориентации подрастающего поколения уделяется особое внимание: «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании». Сейчас реализуются самые разнообразные проекты по профориентации в том числе, вошедшие в Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» такие как: , цикл открытых занятий «Проектория», проект ранней профориентации школьников "Билет в будущее". И в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Волжский экологический центр» построена система ранней профориентационной работы с учащимися согласно плану реализации проекта «Ранняя профориентация детей по техническому (инженерная экология) и естественнонаучному направлениям" в рамках деятельности региональной инновационной площадки. Одной из форм работы в этом направлении в МУДО «ВЭЦ» является организация Летней экологической школы-практикум.

Летняя экологическая школа практикум (ЛЭШП) - комплексный полевой практикум, который в рамках сетевого взаимодействия организуется Волжским экологическим центром на территории загородной базы Волжского центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей вот уже 9 лет.

Для обучения и отдыха в ЛЭШП принимают заинтересованных учащихся 5-11 классов, которые успешно проявили себя в течение учебного года на занятиях кружков естественнонаучной направленности в Волжском экологическом центре. Здесь в условиях живой природы, методом погружения, учащиеся осваивают разнообразные методики экологических исследований, собирают экспериментальный материал для исследовательских работ, приобретают туристические навыки, осваивают спортивное ориентирование на местности, изучают картографию. Для них организуются практические занятия по самым разнообразным направлениям естественнонаучного профиля. Время

проведения ЛЭШП - 1 неделя. ЛЭШП организована по принципу: каждый день – 1 тематический полевой экологический практикум и время для сбора и обработки полевого материала по выбранной, в первый ознакомительный день, теме исследования.

Примерный распорядок наших занятий и мероприятий в течение недели представлен в приложении.

Как видно из распорядка дня у ребят много практических занятий, суть которых является освоение методик работы. То есть ребятам предоставляется возможность почувствовать на себе все прелести и тяготы выбранного профиля: например в день орнитологии мы встаем с рассветом, каждый из них понимает, как сложно определить птиц по голосам. Почвоведом приходится столкнуться с тяжестью физического труда при закладке почвенного профиля глубиной почти 2 м, а гидробиолог должен осознать, что большая часть рабочего времени у него уйдет на определение видов под микроскопом.

Поэтому ЛЭШП – это прекрасная возможность для ребят попробовать себя в роли разнообразных профессий естественнонаучного профиля. Именно здесь они могут понять: нравится ли им быть лесничим, геоботаником, гидробиологом, почвоведом, орнитологом, зоологом, картографом. Понять: насколько сложна та или иная профессия, хотят ли они заниматься этим всю свою жизнь.

Кроме освоения навыков отдельных специальностей естественнонаучного профиля, в ЛЭШП, в силу того, что деятельность нашего отряда довольно автономна: сами готовим, сами убираем, сами организуем свой досуг, ребята могут примерить на себя такие профессии как педагог, вожатый, повар, инженер по охране труда, массовик-затейник и др.

Все участники ЛЭШП делятся на 2 отряда, каждому отряду назначается вожатый из числа «ветеранов». Они оказывают помощь участникам во всех мероприятиях, сплачивают коллектив, проводят игры, следят за дисциплиной, являются ответственными за проведение вечерней «свечки». От их работы зависит хорошее настроение отряда, педагогическое решение внутренних конфликтов. И мы наблюдаем, как у ребят, в связи с выполнением обязанностей вожатого, возрастает чувство ответственности.

Среди участников ЛЭШП **распределяются обязанности**: дежурство по кухне, по комнатам, проведение зарядки, подготовка мероприятий, контроль дисциплины и прочее. Особо интересно наблюдать процесс и результат самостоятельного приготовления ужина. Ребята сплачиваются при совместном труде, понимают, что плохое выполнение своей работы может привести к очень неприятным последствиям! Поэтому они заранее выбирают рецепт, спрашивают у родителей секреты приготовления блюд. Кроме того, у нас практикуется проведение занятий старшими учениками. И можно с точностью определить у кого из ребят талант к этому делу. Все это дает возможность проверить себя в разных профессиях.

Как видно из распорядка каждого дня, мы стараемся организовать все так, чтобы каждый день ребята могли позаниматься с действующими преподавателями высших учебных заведений, научных организаций.

Общение с профессионалом своего дела очень важно для ребят в плане выбора будущей профессии, так как они имеют возможность в ходе личных бесед поговорить о ВУЗе, узнать доволен ли сам профессионал выбором профессии, почувствовать авторитет и уважение к той или иной специальности. Все это вместе имеет огромное значение для ребят при определении будущей профессии. И в отличие от примерочной профессий на сайте «Проектория» <https://proektoria.online/suits>, где ребятам подбираются профессии по их склонностям, без учета личного опыта, здесь профессию действительно можно опробовать практически. Поэтому 100% учащихся, прошедших школу ЛЭШП, в соответствии с результатами анкетирования, имеют четкое представление о профессиях естественнонаучной направленности и могут определить: будет ли связана их жизнь с данным видом деятельности.

Библиографический список.

1. Национальный проект «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10)

2. ПАСПОРТ федерального проекта "Успех каждого ребенка". Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3

Приложение 1.

Распорядок одного из дня ЛЭШП Тема дня «Гидрология и гидробиология»

7.30 – 7.45. Подъем. Утренний туалет.

7.45- 8.15 Зарядка, пробежка

8.15.- 8. 30 Линейка. Планирование дня.

8.30-9.00 Завтрак

9.00-12.30 Занятия по группам:

Тема занятия	Гидрология Способы определения ширины и глубины водоема. Определение профиля реки	Гидробиология Рекогносцировочное описание водоема, Оценка качества воды по органолептическим показателям. Измерение температуры, рН
Преподаватель	Иванов Алексей Андреевич, канд. тех наук, доцент кафедры природообустройство ПГТУ	Мичукова Марина Валентиновна канд.биол.наук
9.00-10.20	1 группа	2 группа
10.25-11.45	2 группа	1 группа

11.45-12.30. Разнообразие растений. Контроль знания флористического списка. Индивидуальная работа. Консультации по исследованию почвенных беспозвоночных, почвоведению. Преподаватели Мичукова М.В. и Гурьянова И.В., Вавилов Д.Н.

12.30 – 13.00 Свободное время. Купание.

13.00-13.30- Обед

13.30.- 14.30 – Свободное время. Тихий час.

14.30-15.55 – Работа по экологическим исследованиям (освоение методик):

Тема занятия	Определение скорости течения воды, определение расхода воды в ручье. Поход до оз. Малый Яльчик(северный берег)
Преподаватель	Иванов Алексей Андреевич, канд. тех наук, доцентом кафедры природообустройство ПГТУ
13.30-14.55	Все участники

15.00-15.30 Свободное время. Купание.

15.30-16.00.Полдник

16.00-17.30. Практические занятия по гидробиологии. Сбор проб перифитона, макрозообентоса, зоопланктона. Оценка качества воды методами биоиндикации: биотические индексы Вудивисса и Майера. Преподаватель – Мичукова М.В.

17.30- 19.00 Консультации преподавателей по экологическим исследованиям

Тема занятия	Почвенные беспозвоночные животные	Гидрология и гидробиология	Геоботаника. Видовое разнообразие растений.
Преподаватель	Вавилов Дмитрий Николаевич	Мичукова Марина Валентиновна	Гурьянова И.В.

19.00-19.30 Ужин

19.30-20.30 Подготовка к конкурсу Самодеятельности

20.30-21.30 Конкурс самодеятельности

21.30-21.45.Линейка. Подведение итогов дня

21.45-22.00 Вечерняя «Свечка»

22.00-22.15. Вечерний туалет