

Всероссийский конкурс методистов «ПРОметод»

Е.А. Буркова

**Настольная игра
«Дорога к здоровой жизни»**

*Волжск, РМЭ
2020*

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Место настольной игры в системе профориентации обучающихся

1.2. Цели и задачи методической разработки

1.3. Правила игры

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Карточки для расстановки на поле настольной игры

Приложение 2. Примерное поле настольной игры «Дорога к здоровой жизни»

Введение

На современном этапе определены основные требования к образовательной организации. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, а также деятельность творческих объединений во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, направленной на обеспечение соответствия уровня образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к современному образованию, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику. Существуют социально – экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном непрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др.

1. Основная часть

1.1. Место настольной игры в системе профориентации обучающихся

Система профориентации является подсистемой общей системы непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Поэтому, совершенствуя систему профориентации с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в ОУ, необходимо включать различные формы данной работы. И одной из таких форм является использование настольной игры профориентационной направленности.

В игре, как естественной форме обучения, изначально заложен огромный потенциал – она стимулирует познавательную активность обучающихся, появляется возможность получить знания в доступной форме, приобретаются навыки принятия самостоятельных решений.

Настольная игра предназначена для обучающихся младшего и среднего школьного возраста и ее можно завлечь детей, которые любят спокойный образ жизни, тех, кто мечтал стать врачом, а также для тех, кто любит общаться с людьми и чувствует, что может их тревожить. Данная игра представлена на одном ватмане с использованием карточек - описанием профессий. Использовать игру можно как на занятиях во внеурочной деятельности, кружковой работы, так и в рамках классного часа.

В игре четко прослеживается использование здоровьесберегающих технологий, развивается внимательность, коммуникативные качества, воспитывается способность работать в группе и паре.

В ходе игры обучающиеся не только играют, но и знакомятся с профессиями медицинских работников, порой, крайне редких, их функциями, такими как менеджер медицинского учреждения, бионик, генетик, сетевой врач, врач – диетолог, wellness – консультант, эрготерапевт, фармаколог, микробиолог, врач –хирург и т.д.

1.2. Цели и задачи методической разработки

Цель игры: актуализировать процесс профессионального самоопределения за счет специальной организации их деятельности в форме настольной игры, включающей получение знаний о мире профессий в сфере здравоохранения.

Задачи:

образовательная:

1. Развитие познавательного интереса, мотивов саморазвития и личностного роста
2. Формирование актуального для подростков «информационного поля» об условиях выбора профессии в сфере здравоохранения;

3. Расширение представлений о труде в сфере здравоохранения
развивающая:

- 1.Расширить кругозор обучающихся в сфере здравоохранения;
- 2.Развивать внимание, память, сообразительность;
- 3.Развивать творческую активность;
- 4.Развивать умение работать в группе;

воспитательная:

- 1.Воспитывать уважение к представителям различных профессий;
- 2.Профессионально ориентировать и готовить учащихся к выбору будущей профессии;
- 3.Прививать здоровый образ жизни подрастающему поколению.

Материалы и оборудование: игровое поле, карточки, игровой кубик, конус игрока.

Время проведения: 2-2,5 часа

Категория участников: учащиеся 3-7 классов.

1.3.Правила игры

В игре принимают участие 3-6-9 игроков, ведущий просит играющих помочь герою привести себя в форму. Поэтому игроки сразу выбирают начального специалиста, который, по их мнению, может им помочь начать борьбу с лишним весом. А затем начинает тот игрок, который получает большее количество точек на кубике. Пройдя определенное число ходов, соответствующее количеству точек на кубике, игрок должен попасть в поле карточки, открыть ее и прочитать информацию о специалисте, выполнить условия. Под карточкой могут быть условия, возвращающие игрока назад или оставляющие его на месте.

Побеждает тот, кто первым дойдет до стройного и здорового человека и прочитает информацию о здоровом образе жизни.

Заключение

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные, трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому педагоги стараются совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, приводят ее в соответствие с требованиями времени.

Настольную игру «Дорога к здоровой жизни» можно создавать вместе с обучающимися, распределяя обязанности между ними, что особенно расширит знания о профессиях, приведет к самостоятельности и трудолюбию.

Профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса. А использование данной настольной игры будет способствовать повышению эффективности профориентационной работы и соответственно – самоопределению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов/И.Д.Агеева// Последний звонок. – 2007. - №7. – с.3-8.
2. Емельянова Л. Угадай профессию /Л.Емельянова// Читаем, учимся, играем. – 2006. -№1. – с.73-76.
3. Сорокина И.Р. Эффективные способы организации профориентационной работы с воспитанниками в клубах по месту жительства // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2015 — №10 — С. 127-130.

Приложение 1. Карточки для расстановки на поле настольной игры

Карточки:

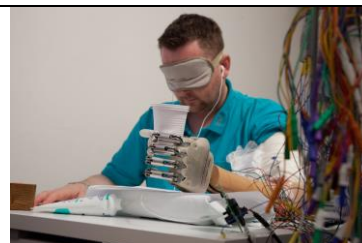
Менеджер медицинского учреждения

Организовывает работу медицинского учреждения, заботится о том, чтобы в организации работали профессионалы, а пациенты были довольны лечением и услугами, изучает рынок сферы здравоохранения и разрабатывают стратегии для увеличения прибыли учреждения. Ищет инвесторов, инновационные методики и высококачественную аппаратуру.



Бионик

Исследует свойства, функции и структуры живой природы, а потом придумывает, как это можно использовать в технических устройствах. Главная фишка биоников в том, что все свои идеи он подсматривает у животных или растений. Благодаря бионикам появляются новые инженерные механизмы и промышленные материалы



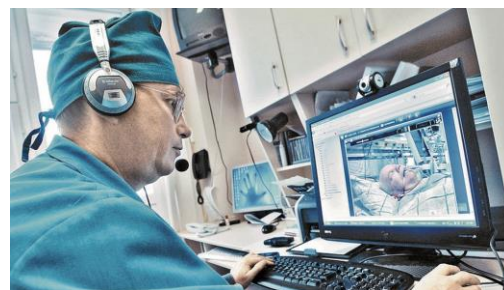
Генетик

Изучает ДНК-анализ пациента, находит наследственные болезни, консультирует клиентов, изучает научные труды коллег-врачей и учёных-генетиков, оказывает психологическую поддержку, если того требует ситуация



Сетевой врач

Это врач телемедицины. Изучает новые приборы и программы для дистанционной проверки здоровья, читает истории болезней своих пациентов и думает, как вылечить их недуг, общается с коллегами на трех разных языках.



Врач - диетолог

Лечит от ожирения и, наоборот, от болезненной худобы или анорексии. Консультирует пациентов, составляя индивидуальные программы питания, рассчитывает объем разовой порции и суточного рациона пациентов, проводит биоимпедансный анализ

Wellness – консультант

Это специалист, инструктор по вопросам здорового образа жизни. Он может научить клиента серии физических упражнений, проконсультировать по вопросам питания, диетологии, косметологии, выслушать клиента и обеспечить ему

тела, контролирует качество продуктов и изучает их влияние на организм.



психологическую поддержку.



Эрготерапевт

Разрабатывает программы индивидуальной реабилитации, помогает людям после тяжелых заболеваний восстановить утраченные функции (например, заново научиться ходить), взаимодействует с врачами разных профилей, участвует в проектировании технических средств реабилитации, контролирует реабилитационный прогресс пациента



Фармаколог

Изобретает новые лекарства, занимается лекарственной бухгалтерией, общается с коллегами-врачами, ведет электронный журнал, где фиксирует побочные действия препаратов, изучает новинки фармакологического рынка. Благодаря фармакологу появляются новые лекарства, которые помогают побеждать болезни и спасать человеческие жизни.



Микробиолог

Исследователь организмов, которые не видны человеческому глазу. Большую часть рабочего времени наблюдает в микроскоп за повадками вирусов, бактерий и грибов, многие из которых очень опасны для человека. Берет пробы материалов и помещает их в питательную среду, наблюдая, какие организмы вырастут, находит слабые места микроорганизмов и придумываю способы их уничтожить



Врач -хирург

Врач, который знает своего пациента изнутри! Консультирует больных и предлагаю им способы лечения, выполняет плановые и экстренные операции, стоит за операционным столом по 5-8 часов, ведет медицинскую документацию. Часто говорит пациентам: «Больно не будет, главное — поглубже вдохните, когда вам дадут маску!»



Врач паллиативной медицины

Это медик, который облегчает жизнь неизлечимо больным пациентам. Это комплексное повышение качества жизни: устранение болевого синдрома, сестринский уход, духовная и психологическая поддержка. Этот врач ищет возможность помочь, для чего приглашает в паллиативный центр артистов, которые могут порадовать пациентов, обучает родственников пациентов правильно ухаживать за больными



Эксперт по технике бега

Специалист, обучающий правильной технике бега.

С каждым днем интерес к оздоровительному бегу повышается. По всей стране организовываются марафоны, в которых могут принять участие все желающие. Это повлекло за собой рост числа беговых клубов и школ бега, а также специалистов, работающих в индивидуальном порядке.

Области знания: Биология. Анатомия. Физиология. Химия. Физическая культура



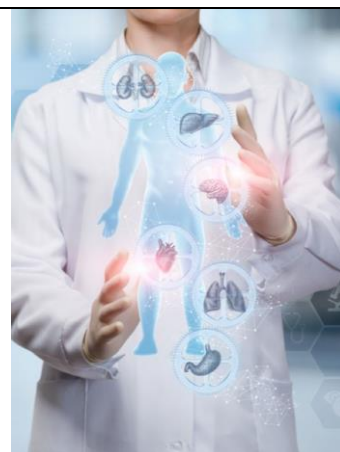
Биоинформатик

Занимается анализом данных, которые заложены в наших клетках. Подбирает нужный ключ и считывает всю информацию об организме человека, закодированную в молекулах ДНК. Разрабатывает новые методы математического анализа, чтобы было ещё удобнее и быстрее считывать квинтиллионы, октиллионы и другие большие числа, с которыми постоянно сталкиваются биоинформатики. Помогают в этом серьёзные машины, обрабатывающие огромное количество данных – секвенаторы



Тканевый инженер

Создает "запчасти" для человеческого тела, которые будут работать так же, как природные, и позволят быстро отремонтировать организм, вышедший из строя. Занимается подбором новых веществ, ускоряющих созревание живых клеток. Ставит процесс лабораторного «выращивания» органов на поток, сделать его максимально быстрым. Изучает достижения зарубежных коллег в области тканевой инженерии и обменивается с ними опытом.



Health-инструктор — персональный тренер

Помогает выбрать вид спортивных тренировок, найти идеальный режим дня, изменить систему питания, при необходимости направит человека к массажисту на курс массажа. по косвенным признакам (жалобы на быструю утомляемость, боли и прочее) определит необходимость визита к врачу



Специалист по доклиническим исследованиям

Оценивает безопасность и эффективность лекарственных препаратов. Разрабатывает программу исследований, подробно описывает каждый проведенный опыт, анализирует результаты экспериментов составляет списки показаний и противопоказаний к применению препаратов.



Вирусолог

Благодаря вирусологу появляются новые эффективные вакцины и лекарственные противовирусные препараты. Он ведет бои с вирусами и проводит научные испытания, разглядывает разных паразитов под микроскопом, соблюдает технику безопасности во время работы с зараженными материалами, систематизирует полученные данные и сопоставляю их с ранее проведенными опытами, готовит материалы для научно-практических конференций и статей, чтобы поделиться опытом с коллегами



Психолог

Специалист, который изучает психику человека и оказывает ему психологическую помощь в разных жизненных ситуациях, при различных психологических нарушениях. Психолог должен иметь высшее гуманитарное образование по специальности «Психология». Психолог занимается проблемами личности и «личными» проблемами, общением и отношениями, «чрезвычайными» стрессами, возрастными кризисами, психосоматическими расстройствами, проблемами обучения и работоспособности.



Врач-исследователь

Специалист, который изучает различные болезни, проводит проверки и испытания новых лекарств и действенность новых препаратов. Основной тип деятельности – клинические испытания. Врач-исследователь собирает выборку пациентов с определенными показателями диагноза. Вплотную работает со специалистами биомедицинской статистики.



Приложение 2. Примерное поле настольной игры «Дорога к здоровой жизни»

