

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Порядку признания организаций,
осуществляющих образовательную деятельность,
и иных действующих
в сфере образования организаций,
а также их объединений региональными
инновационными площадками в Республике
Марий Эл

**Муниципальное учреждение дополнительного образования «Волжский
экологический центр»**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации (далее - образовательная организация))

**ЗАЯВКА
на признание образовательной организации региональной инновационной
площадкой
___ на 2023-2026 г.г. ___**

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

**Формирование социального опыта обучающихся
как образовательного результата**

(наименование направления инновационной деятельности в сфере образования)¹

Пилотная площадка

(заявляемый вид региональной инновационной площадки)²

**Модель формирования функциональной грамотности обучающихся
в условиях дополнительного образования**

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется проектно-аналитическим
отделом Министерства образования
и науки Республики Марий Эл)

3

¹ Указывается в соответствии с Перечнем основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Республике Марий Эл.

² Указывается в соответствии с пунктом 7 порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл.

3

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Волжский экологический центр»
Фактический адрес	425000, Республика Марий Эл, г.Волжск, ул.Прохорова, 120а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Мичукова Марина Валентиновна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	Анисимова Ольга Семеновна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Буркова Екатерина Анатольевна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	8(83631)6-82-66 89093672374 89600994302
Телефон/факс образовательной организации	8(83631)6-82-66
E-mail:	vdec1@yandex.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки ¹	Уведомление №__ от _____

Руководитель

образовательной организации



M.V.
(подпись)

(Мичукова М.В.)

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Воспитание и социализация детей и молодежи: Формирование социального опыта обучающихся как образовательного результата
Наименование инновационного проекта (программы)	Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы) ¹	Современная парадигма образования требует иного подхода. Общее и дополнительное образование должно взаимно развивать друг друга. Дополнительное образование – глобальный по своим возможностям ресурс для формирования функциональной грамотности у обучающихся. Поэтому все созданные в рамках нацпроекта объекты – «Кванториумы», «IT-кубы», центры образования «Точка роста» – должны быть эффективно интегрированы в обе системы образования. Например, на предметах естественнонаучного цикла по школьным учебникам осваивается основной понятийный аппарат, законы природы, алгоритмы применения этих законов в учебных ситуациях. Также параллельно идут процессы развития технологий, интеграции наук, появляются новые материалы, новые устройства, приборы, гаджеты. И это всё сферы для применения учебных знаний во внеучебных ситуациях в условиях доступности дополнительного образования. Включение в дополнительные образовательные программы обучающихся компонентов функциональной грамотности (читательская, математическая, компьютерная, естественнонаучная) способно обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся. Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью

¹ Для присвоения статуса исследовательской площадки образовательной организацией дополнительно указывается гипотеза эксперимента, объект и предмет экспериментирования, научная новизна.

	<p>выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями. А в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности и ведения научно-исследовательской деятельности с обучающимися в МУДО МУДО «Волжский экологический центр» особую актуальность приобретает формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности. Формирование функциональной грамотности в МУДО «ВЭЦ» приведет к формированию у обучающихся ключевых компетенций и позволит им в будущем на практике решать сложные жизненные задачи.</p> <p>По итогам проекта в МУДО «ВЭЦ» будет создана такая образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся и позволит им самоопределиться, самосовершенствоваться и самореализоваться.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Современное общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы в быстроменяющихся условиях, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.</p> <p>Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.</p> <p>Соответственно вектор современного образования смещается от «пересказывания прошлого» к инновационному обучению, ориентированному на будущее, то есть система образования трансформируется, отвечая на вызовы времени.</p> <p>В рамках реализации национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации реализуется целый</p>

	<p>комплекс мер по формированию функциональной грамотности у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан банк заданий по функциональной грамотности, а так же комплекты учебно-методических пособий и тренажёры для отработки навыков решения заданий в формате международных исследований; - разработаны и утверждены обновленные стандарты начального общего и основного общего образования; - обеспечивается методическое сопровождение и поддержка регионов в вопросах формировании функциональной грамотности. <p>Так, по результатам исследований, проведенных Петербургским вектором введения ФГОС ООО педагоги успешно справляются с решением кейсов по формированию финансовой грамотности у учеников — 90% набрали в них более половины от максимального числа баллов, 88% школьных учителей справились с заданиями на развитие математической грамотности.</p> <p>Современному учителю необходимо иметь возможность и шанс разобраться в принципах конструирования заданий, ему надо уметь самостоятельно их составлять в зависимости от развиваемой компетенции.</p> <p>В сфере дополнительного образования исследования по формированию функциональной грамотности отсутствуют, не смотря на огромный потенциал этого вида образования.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл</p>	<p>Функциональная грамотность приобрела особую значимость в сфере дополнительного образования детей тогда, когда произошел переход на персонифицированное финансирование УДО, именно в этот период дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы приведены педагогами в соответствие с новыми методическими рекомендациями, занятия стали более качественными.</p> <p>В рамках реализации проекта МУДО «ВЭЦ» планирует осуществлять мероприятия,</p>

	<p>направленные на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся при реализации сетевых ДООП.</p> <p>В образовательных учреждениях имеет место быть слабо развернутая практика формирования функциональной грамотности. Прежде всего, это проблема обусловлена недостатком компетенций у педагогов, а именно, отсутствие четкого понимания понятия «Функциональной грамотности».</p> <p>Предлагаемый проект имеет высокую значимость, так как будет содержать методические мероприятия для педагогов республики и совместные обучающие занятия для школьников по формированию функциональной грамотности в сфере дополнительного образования, а также в следствие организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями РМЭ, в том числе в дистанционном формате.</p> <p>Весомым «помощником» в реализации предлагаемого проекта станет федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках НП «Образование» в части «Создание новых мест дополнительного образования детей».</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Реализация инновационного проекта «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования предполагает достижение следующих целей и задач:</p> <p><u>Цель:</u> разработка и апробация модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся в МУДО «Волжский экологический центр».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся в МУДО «ВЭЦ». • Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной

	<p>модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать практику образования инновационным содержанием, разработав дополнительные общеобразовательные краткосрочные/ сетевые/дистанционные программы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. • Разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся. • Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. • Обеспечение широкого диапазона интеграции обучения в школах за счет формирования функциональной грамотности обучающихся в учреждении дополнительного образования
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	Февраль 2023- март 2026
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	<p>Объем – 302500 руб.:</p> <p>Бюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование педагогических работников МУДО «ВЭЦ» за выполнение мероприятий в рамках проекта – 100 000 руб. <p>Внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение оборудования по проекту: - 114000 руб.; - Организация республиканского семинара на базе МУДО «ВЭЦ» - 5000 руб -Проведение дистанционных курсов на онлайн-платформе – 10300 руб. - Проведение экскурсий для обучающихся – 25000 рублей
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>В результате реализации инновационного проекта «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования» планируется достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание комплекта продуктов

	<p>инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 10 продуктов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение республиканского семинара по теме «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся» и межрегионального форума «Особенности организации сетевого взаимодействия (школа-УДО) в условиях формирования функциональной грамотности» - Создание авторских методических сетей: муниципальная (9 ОО) и республиканская (20 ОО) - Реализовано не менее 4 сетевых дополнительных общеобразовательных программ и не менее 2 краткосрочных сетевых дополнительных общеобразовательных программ - Увеличение результативности участия обучающихся ВЭЦ в республиканских, всероссийских и международных мероприятиях - Организация массовых поездок для проведения практических занятий для обучающихся в ВУЗы РМЭ и опорные центры - Разработаны специальные задания по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности (естественнонаучной) обучающихся в начале и конце учебного года
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией</p>	

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения.

Проблематика формирования функциональной грамотности у учащихся в последние годы была предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Так, В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов (2009) рассматривают функциональную грамотность как часть культуры информационного общества, в то же время Контримович А.А., Паюнена М.В. (2011) полагают, что знание иностранных языков влияет на овладение функциональной грамотностью. Исследователи рассматривают вопрос функциональной грамотности с позиции ее значимости для достижения результатов образования в разных областях, повышения качества чтения и письма, личностного развития и подготовки кадров (О.Е. Лебедев, 2003) и др.

Методологическую базу проекта составляют:

- компетентностный подход (И. А. Зимняя, В.А. Калней, В. А. Козырев, И. В. Кузьмина, О. Е. Лебедев, Л. А. Петровская, С.А. Писарева, А. П. Тряпцына, А.В., Хуторской);

- личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн);

- системный подход (А. Н. Аверьянов, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, В.С. Леднёв, Ю. Г. Татур, Э. Г. Юдин).

В нашем исследовании используется определение функциональной грамотности, вытекающее из высказывания Леонтьева А.А. и исследовании PISA: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

В исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) проверяются сформированность функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), навыков разрешения проблем, креативного мышления.

Для понятия «математическая грамотность» в исследовании PISA принято следующее определение: это способность человека определять и понимать роль

математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Читательская грамотность понимается, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Под естественно-научной грамотностью понимается способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Структуру функциональной грамотности составляют мотивационный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивный компонент. Основной единицей содержания функциональной грамотности является задача.

Таким образом,

- 1) сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- 2) составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. В образовательном процессе они могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия: – обучение носит деятельностный характер; – учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности; – предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели; – правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса; – используются продуктивные формы групповой работы;
- 3) для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности школьников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно ориентированные, развивающие образовательные технологии.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Этапы	Содержание этапа	Сроки реализации
Первый этап: февраль 2023 -январь 2024		
Подготовительный: создание комплекса условий для реализации проекта		

I. Работа с педколлективом по содержанию проекта	1. Изучение литературы, опыта других организаций по теме. 2. Проведение анализа качества работы МУДО «ВЭЦ» по созданию модели по формированию функциональной грамотности. 3. Формирование творческих групп педагогов, участвующих в разработке проекта. 4. Разработка программы реализации деятельности пилотной площадки 5. Доведение до сведения педколлектива экоцентра цели, задач проекта, основных мероприятий, составляющих основной этап проекта. 6. Обучающий семинар по формированию функциональной грамотности в разрезе отдельных программ дополнительного образования 7. Мониторинг компетентности педагогов МУДО «ВЭЦ» в области ФГ	Февраль –июнь 2023
	8. Работа методического объединения, рабочих групп по разработке плана реализации задач проекта	Март 2023 Май 2023
	9. Круглый стол. Обсуждение и корректировка предложенной модели формирования ФГ обучающихся в МУДО «ВЭЦ»	Апрель 2023
II. Создание материально-технической и нормативной базы	Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения инновационного проекта. 1. Локальные акты, направленные на реализацию данного проекта: • положение о кластерном подходе к организации методической работы; • положение о деятельности кластера педагогов дополнительного образования по формированию естественнонаучной грамотности (естественнонаучная, техническая и туристско-краеведческая направленность); • положение о деятельности кластера педагогов дополнительного образования (художественная и социально-гуманитарная направленность) по формированию креативного мышления; • положение об организации и проведении Дня функциональной грамотности; • положение о конкурсе методических разработок по составлению задач для обучающихся по формированию	февраль 2023 - август 2023

	функциональной грамотности.	
	3. Пополнение и обновление базы образовательных программ и проектов, внедрение современных образовательных технологий в рамках формирования ФГ обучающихся	Июнь – август 2023
	4. Подготовка документации, разработка рекомендаций	Август-сентябрь 2023
III. Информирование общественности	1. Информирование обучающихся и их родителей о значимости предстоящей инновации через группу в Контакте, Телеграмм, официальный сайт МУДО «ВЭЦ» 2. Информирование общественности через публикации в газете Волжская правда»	Март 2023 –декабрь 2023
Второй (основной) этап: февраль 2024-январь 2025		

<p>Практический этап реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новой модели по формированию функциональной грамотности обучающихся в МУДО «ВЭЦ» 2. Реализация плана мероприятий по проекту 3. Диагностика потребностей педагогов в совершенствовании компетентности в области формирования функциональной грамотности 4. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся 5. Разработка программы «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ» 6. Организация серии муниципальных семинаров-практикумов по теме «Формирование функциональной грамотности в условиях дополнительного образования» (среди УДО г.Волжска) 7. Проведение республиканского семинара по теме «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся» 8. Корректировка ДООП с учетом темы проекта 9. Разработка образовательного подпроекта «Биограмотность» 10. Деятельность кластеров среди педагогов МУДО «ВЭЦ» по формированию ФГ 	<p>февраль 2024-август 2024г.</p> <p>2024.2025 уч.год</p> <p>Март 2024 г.</p> <p>Апрель 2024</p> <p>Май 2024 г.</p> <p>Октябрь 2024 г. Декабрь 2024 г.</p> <p>Январь 2025 г.</p> <p>май –ноябрь 2024</p> <p>Декабрь 2024- Январь 2025</p> <p>В течение 2024 г.</p>
<p>Третий (аналитический) этап: февраль 2025 г –январь 2026.</p>		
<p>Анализ результатов реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов реализации образовательной модели, разработка и постановка задач на следующий период 2. Анализ социально-экономической ситуации, социального заказа на образовательные услуги МУДО «ВЭЦ», разработка предложений по программе развития учреждения на следующий период 3. Проведение межрегионального форума «Особенности организации сетевого взаимодействия (школа-УДО) в условиях формирования функциональной грамотности» 4. Организация и проведение муниципального конкурса профессионального мастерства методических разработок по 	<p>Февраль 2025</p> <p>Март 2025</p> <p>Апрель 2025</p> <p>Май-ноябрь 2025</p>

	формированию ФГ среди педагогов дополнительного образования	
	Подведение итогов деятельности кластеров среди педагогов МУДО «ВЭЦ» по формированию ФГ обучающихся	Май –декабрь 2025

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Этапы	Методы	Условия
Первый этап: февраль 2023 -январь 2024 г Подготовительный: создание комплекса условий для реализации проекта		
I. Работа с педколлективом по содержанию проекта	1.Изучение литературы, опыта других организаций по теме.	Обеспечение доступа в Интернет
	2. Формирование творческих групп педагогов, участвующих в разработке проекта.	Достаточная мотивация, квалификация педагогических работников для выполнения проекта
	3. Разработка программы реализации деятельности пилотной площадки	Организация и проведение тематических педагогических советов и методических советов
	4. Доведение до сведения педколлектива экоцентра цели, задач проекта, основных мероприятий, составляющих основной этап проектной деятельности	Наличие модераторов для проведения семинаров
	5. Обучающий семинар по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках ДООП	Участие в республиканском фестивале методических разработок
	6. Разработка методических материалов в помощь педагогам по теме представляемого проекта	Представление информации на заседаниях городского методического объединения по направлению «Экология»
	7 Проведение анализа качества работы МУДО «ВЭЦ» по созданию модели по формированию функциональной грамотности	Наличие разработанных тестов и анкет по формированию ФГ
	8. Мониторинг компетентности педагогов МУДО «ВЭЦ» в области ФГ	
	7. Работа методического объединения, рабочих групп по разработке плана реализации задач проекта	Приказ МУОО о работе ГМО педагогов ДО экологического направления
	8. Круглый стол. Обсуждение и корректировка предложенной модели образовательной деятельности по	Владение основными тенденциями в модернизации

	<p>формированию ФГ: - естественнонаучной грамотности - формирование глобальных компетенций - формирование креативного мышления</p>	<p>современного образования</p>
	<p>9. Принятие и утверждение модели образовательной деятельности по ФГ на педагогическом совете МУДО «ВЭЦ»</p>	<p>Утверждение плана работы педсоветов МУДО «ВЭЦ» на 2022-2023 уч.год</p>
<p>II. Создание материально-технической и нормативной базы</p>	<p>1. Оформление тематических стендов, отражающих основные направления инновационной деятельности. Периодическое обновление содержимого ФГ.</p>	<p>Изучение методик по формированию ФГ в условиях дополнительного образования</p>
	<p>2. Пополнение и обновление базы образовательных программ и проектов, внедрение инновационных образовательных технологий</p>	<p>Создание педагогами МУДО «ВЭЦ» ДООП</p>
	<p>3. Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения инновационного проекта - локальные акты, направленные на реализацию данного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение о кластерном подходе к организации методической работы; • положение о деятельности кластера педагогов дополнительного образования по формированию естественнонаучной грамотности (естественнонаучная, техническая и туристско-краеведческая направленность); • положение о деятельности кластера педагогов дополнительного образования (художественная и социально-гуманитарная направленность) по формированию креативного мышления; • положение об организации и проведении Дня функциональной грамотности; • положение о конкурсе методических разработок по составлению задач для обучающихся по формированию функциональной грамотности «Вектор жизни». 	<p>Готовность педагогов работать в инновационном режиме</p>

	4. Пополнение и обновление базы образовательных программ и проектов, внедрение инновационных образовательных технологий в рамках формирования ФГ обучающихся	Владение основными положениями Методических рекомендаций по составлению ДООП, отправка их на региональную экспертизу
III. Информирование общественности	1. Информирование обучающихся и их родителей о значимости предстоящей инновации через группу в Контакте, Телеграмм, официальный сайт МУДО «ВЭЦ», сайте Марийского института образования. 2. Информирование общественности через публикации в газете Волжская правда», в газете «Наше образование».	Создание группы в Телеграмм –канале, беседы на странице МУДО «ВЭЦ» в Контакте. Обновление раздела на официальном сайте МУДО «ВЭЦ» Наличие партнерских отношения с газетой «Волжская правда»
Второй (основной) этап: февраль 2024-январь 2025 г.г.		
Практический этап реализации проекта	1. Внедрение новой модели образовательной деятельности на всех уровнях, представляющей систему формирования ФГ обучающихся в МУДО «ВЭЦ» и учащихся в ОУ по сетевому взаимодействию	Готовность школ к совместной деятельности по формированию у школьников ФГ
	2. Мониторинг обучающихся по формированию ФГ	-Сформированные группы обучающихся - Разработанные измерительные материалы
	3. Диагностика потребностей педагогов в совершенствовании компетентности в области формирования функциональной грамотности	-Сформированные группы педагогов - Разработанные тесты и анкеты
	4. Реализация плана мероприятий по проекту	Выполнение предшествующих мероприятий
	5. Корректировка новой модели образовательной деятельности	Ознакомление с современными тенденциями развития образования
	6. Мониторинг и диагностика результативности модели образовательной деятельности по формированию ФГ	Обеспечение диагностическими картами по теме проекта
	7. Анализ результатов мониторинга,	итоговые

	педагогические советы	
	9.Проведение открытых занятий «Формирование естественнонаучной грамотности на занятиях по ДООП: - «Городской экологический мониторинг» - «Суперисследователи» - «Лес в современном мире» «Экология сообществ живых организмов»	Участие в республиканском конкурсе видеоматериалов, 2023 г. Участие во Всероссийском конкурсе «Прометод», 2023 г.
Третий (аналитический) этап: февраль 2025-январь 2026 г.г.		
Анализ результатов реализации проекта	1.Анализ результатов реализации образовательной модели, разработка и постановка задач на следующий период	Готовность коллектива ВЭЦ к реализации поставленных задач

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этап проекта	Прогнозируемый результат
Февраль 2023-январь 2024	
Первый этап: Подготовительный: создание комплекса условий для реализации проекта I. Работа с педколлективом по содержанию проекта	1. Изучен опыт работы по теме проекта общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г.Москвы и Краснодарского края. 2. Разработка программы реализации деятельности пилотной площадки 3. Обучено 10 педагогов ВЭЦ на предмет внедрения в ДООП основных составляющих функциональной грамотности обучающихся. 4.Разработана модель образовательной деятельности по формированию ФГ обучающихся (естественнонаучная, ИТ-грамотность. креативное мышление) 5. Разработаны положения о кластерном подходе к организации методической работы, положение об организации и проведении Дня функциональной грамотности, положение о конкурсе составлений задач по функциональной грамотности. 6.Проведен опрос 50 родителей и 50 обучающихся по влиянию функциональной грамотности на становление дальнейшего профессионального жизненного пути. 7.Увеличение в учебном плане ДООП с уклоном на формирование ФГ обучающихся 8.Увеличение числа педагогов, умеющих формировать у обучающихся на занятиях естественнонаучную грамотность, креативное мышление и ИТ-компетенции. 9.Внедрение краткосрочных ДООП: - «Лесная академия» дистанционный курс для школьников г.Волжска, Волжского и Звениговского районов; - «Практическая биология» - «Аналитическая химия» 10.Проведение в МУДО «ВЭЦ» Дня функциональной

	грамотности
	<p>3.Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения инновационного проекта - локальные акты, направленные на реализацию данного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение о кластерном подходе к организации методической работы; • положение о деятельности кластера педагогов дополнительного образования по формированию естественнонаучной грамотности (естественнонаучная, техническая и туристско-краеведческая направленность); • положение о деятельности кластера педагогов дополнительного образования (художественная и социально-гуманитарная направленность) по формированию креативного мышления; • положение об организации и проведении Дня функциональной грамотности; • положение о конкурсе составлений задач по функциональной грамотности.
Второй (основной) этап: февраль 2024-январь 2025	
Практический этап реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> -охват учащихся, согласно нормативным показателям; - 100% охват обучающихся МУДО «ВЭЦ» 14-17 лет мониторингом функциональной грамотности обучающихся - Увеличение доли краткосрочных ДООП в г.Волжске и распространение имеющихся КДООП в дистанционном формате по РМЭ («Лесная лаборатория») - организация поездок в ФГБОУ ВО «ПГТУ», ФГБОУ ВО «МарГУ», Центр «Точка роста» «МОУ «Звениговская средняя школа 3» , Центр цифрового образования ИТ – куб, г.Волжск в рамках подпроекта «Биограмотность» - увеличение результативности и активности участия воспитанников ВЭЦ в республиканских, всероссийских и международных мероприятиях до 40% от количества участников; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей не менее 25. -организация работы кабинета «Школьное лесничество» как центра по формированию естественнонаучной грамотности (1 раз в месяц); - Проведение открытых занятий «Формирование естественнонаучной грамотности на занятиях по ДООП: - «Городской экологический мониторинг» - «Суперисследователи» - «Лес в современном мире» «Экология сообществ живых организмов» - Проведение трех муниципальных семинаров-

	<p>практикумов по теме «Формирование функциональной грамотности в условиях дополнительного образования» (среди УДО г.Волжска)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание авторских методических сетей: муниципальная (9 ОО) и республиканская (20 ОО) - Оказание методической помощи педагогам МУДО «ВЭЦ» и учителям биологии школ города по формированию функциональной грамотности в рамках проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады, по экологии и конкурсов среди учащихся - Проведение республиканского семинара по теме «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся» с охватом слушателей РМЭ не менее 60 чел. - Проведение не менее 3 массовых мероприятий в виде квест-игр в «Вектор жизни» и «Учусь, чтобы стать профессионалом», День функциональной грамотности
Третий (аналитический) этап: февраль 2025 г.-январь 2026 г.	
	<ul style="list-style-type: none"> -реализация системы мониторинга ФГ, системы оценки качества образовательного процесса. -контроль и корректировка деятельности с целью достижения запланированного результата, диагностика динамики основных показателей - мониторинг качества образовательных услуг ВЭЦ среди обучающихся, родителей - Проведение межрегионального форума «Особенности организации сетевого взаимодействия (школа-УДО) в условиях формирования функциональной грамотности» - Организация и проведение муниципального конкурса профессионального мастерства методических разработок по формированию ФГ среди педагогов дополнительного образования - Деятельность кластеров среди педагогов МУДО «ВЭЦ» по формированию ФГ

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Предмет контроля	Средства контроля
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в МУДО «ВЭЦ»	Анкетирование, опрос

Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ используемых on-line ресурсов при реализации проекта
Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Содержание этапа	Срок реализации	Перечень конечной продукции	Ответственный
Первый этап: февраль 2023-январь 2025			
Подготовительный: создание комплекса условий для реализации проекта			
1. Изучение литературы, опыта других организаций по теме.	Февраль – июнь 2023	Комплект методик	Буркова Е.А.
2. Проведение анализа качества работы МУДО «ВЭЦ» по созданию модели по формированию ФГ обучающихся	Февраль г.- Май 2023 г.	Аналитическая справка	Мичукова М.В. Буркова Е.А.
3.Разработка программы реализации деятельности пилотной площадки	Март 2023 г.	Программа реализации деятельности пилотной площадки	Буркова Е.А.
4. Формирование творческих групп педагогов, участвующих в разработке проекта.	Февраль 2023 г.	Приказ МУДО «ВЭЦ» «О создании творческих групп»	Мичукова М.В.
5. Доведение до сведения педколлектива экоцентра цели, задач проекта, основных мероприятий, составляющих основной этап проектной деятельности	Февраль 2023 г.	Протокол Педагогического совета	Буркова Е.А.

6. Обучающий семинар по формированию функциональной грамотности в разрезе отдельных программ дополнительного образования	Март 2023 г.	Методические рекомендации методистов МУДО «ВЭЦ»	Буркова Е.А. Маркина Ю.С. Кузнецова Е.Н.
7. Работа методического объединения, рабочих групп по разработке плана реализации задач проекта	Март 2023 Май 2023	Протокол заседания методического совета	Маркина Ю.С.
8. Круглый стол. Обсуждение и корректировка предложенной модели по формированию ФГ обучающихся	Апрель 2023	Разработана модель формирования ФГ обучающихся в МУДО «ВЭЦ»	Мичукова М.В. Педагоги
9. Проведение мониторинга компетентности педагогов МУДО «ВЭЦ» в области ФГ обучающихся	Сентябрь 2023	Анализ мониторинга	Маркина Ю.С.
II. Создание материально-технической и нормативной базы:			
Оформление тематических стендов, отражающих основные направления инновационной деятельности Периодическое обновление содержания по формированию ФГ обучающихся	Февраль - май 2023	Стенды	Буркова Е.А. Маркина Ю.С.
Корректировка ДООП с учетом внедрения модели ФГ обучающихся	Август Октябрь 2023, 2024, 2025	Утвержденные методические рекомендации МУДО «ВЭЦ».	Буркова Е.А.
Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения инновационного проекта - локальные акты, направленные на реализацию данного проекта: • положение о кластерном подходе к организации методической работы; • положение о деятельности кластера педагогов дополнительного образования по формированию	Март 2023	База данных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и инновационных проектов	Буркова Е.А. Педагоги

<p>естественнонаучной грамотности (естественнонаучная, техническая и туристско-краеведческая направленность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение о деятельности кластера педагогов дополнительного образования (художественная и социально-гуманитарная направленность) по формированию креативного мышления; • положение об организации и проведении Дня функциональной грамотности; <p>-положение о конкурсе составления задач по функциональной грамотности «Вектор жизни».</p> <p>- Проведение конкурса «Вектор жизни» среди педагогов МУДО «ВЭЦ»</p>	<p>Апрель 2023</p> <p>Май2023</p> <p>Июнь 2023</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведения Дня функциональной грамотности</p> <p>Приказ МУДО «ВЭЦ» «Об итогах проведения конкурса составления задач по функциональной грамотности «Вектор жизни»</p>	<p>Павлова Е.Ю.</p> <p>Павлова Е.Ю.</p> <p>Буркова Е.А.</p>
<p>III. Информирование общественности</p>			
<p>1.Информирование обучающихся и их родителей о значимости предстоящей инновации через группу в Контакте, Телеграмм -канал официальный сайт МУДО «ВЭЦ»</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Публикации в Контакте, Телеграмм – канале, официальный сайт МУДО «ВЭЦ», в газете «Волжская правда»</p>	<p>Буркова Е.А., Маркина Ю.С.</p>
<p>2.Информирование общественности через публикации в газете Волжская правда»</p>			
<p>Практический этап реализации проекта Февраль 2024-январь 2024</p>			
<p>Внедрение новой модели по формированию ФГ обучающихся в МУДО</p>	<p>Февраль 2024</p>	<p>Публикация в журнале «Учитель», «Марийское краеведение»</p>	<p>Мичукова М.В., Буркова Е.А.</p>

«ВЭЦ»			
Внедрение краткосрочных ДООП: - «Лесная лаборатория» дистанционный курс для школьников г.Волжска, Волжского и Звениговского районов; - «Практическая биология» - «Аналитическая химия»	Март 2024 Май 2024 Сентябрь 2024	ДООП	Кузнецова Е.Н. Мичукова М.В. Маркина Ю.С.
- Организация деятельности по ежегодной краткосрочной профильной программе «Летняя экологическая школа-практикум»	Июнь-июль 2023, 2024	ДООП, Мониторинг формирования функциональной грамотности у участников	Мичукова М.В., педагоги.
Реализация сетевых ДООП в школах	В течение года	Заключение договоров с ОУ о сетевом взаимодействии	Мичукова М.В. Педагоги
Диагностика потребностей педагогов в совершенствовании компетентности в области формирования ФГ обучающихся	Апрель 2024	Анализ диагностики	Буркова Е.А.
Мониторинг формирования ФГ обучающихся	Март-апрель 2024	Статья-обсуждение результатов мониторинга, протокол заседания педагогического совета МУДО «ВЭЦ»	Мичукова М.В. Буркова Е.А.
Проведение муниципального семинара-практикума по теме «Формирование функциональной грамотности в условиях дополнительного образования» (среди УДО г.Волжска)	Октябрь 2024	Программа семинара	Кузнецова Е.Н.
Проведение республиканского семинара по теме «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся»	Ноябрь 2024	Аналитическая справка по итогам семинара с охватом слушателей не менее 60 чел и участников не менее 10 чел.	Мичукова М.В. Буркова Е.А. Методисты
Проведение массовых мероприятий в виде квест-игр «Вектор жизни» и «Учусь, чтобы стать	Апрель 2024	Публикация в социальных сетях	Павлова Е.Ю.

профессионалом»			
- Проведение открытых занятий «Формирование естественнонаучной грамотности на занятиях по ДООП: - «Городской экологический мониторинг» - «Суперисследователи» - «Лес в современном мире» «Экология сообществ живых организмов»	Февраль-июнь 2024 г.	Методические разработки занятий, видеоролик. Участие материалов в конкурсах и конференциях	Буркова Е.А. Маркина Ю.С. Кузнецова Е.Н. Савицкая С.Ю.
Создание авторских методических сетей: муниципальная (9 ОО) и республиканская (20 ОО)	Март 2024- Декабрь 2024	Создание единого методического пространства, обеспечивающего качество образовательных результатов обучающихся в области функциональной грамотности.	Мичукова М.В. Буркова Е.А.
- Оказание методической помощи педагогам МУДО «ВЭЦ» и учителям биологии школ города по формированию функциональной грамотности в рамках проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады, по экологии и конкурсов среди учащихся	В течение всего периода	Научно-исследовательские работы обучающихся	Мичукова М.В.
Третий (аналитический) этап: Февраль 2025 – март 2026 Анализ результатов реализации проекта			
Анализ результатов реализации образовательной модели, разработка и постановка задач на следующий период	Февраль - март 2025	Результаты анализа	Мичукова М.В. Буркова Е.А.
Анализ социально-экономической ситуации, социального заказа на образовательные услуги МУДО «ВЭЦ»	Март-апрель 2025	Программа развития	Мичукова М.В.

Проведение межрегионального форума «Особенности организации сетевого взаимодействия (школа-УДО) в условиях формирования функциональной грамотности»	Ноябрь 2025	Программа форума, аналитическая справка по итогам проведения форума с охватом слушателей не менее 60 чел.	Мичукова М.В. Буркова Е.А. Методисты
Организация и проведение муниципального конкурса профессионального мастерства методических разработок по формированию ФГ среди педагогов дополнительного образования	Ноябрь 2025 – декабрь 2025	Положение о конкурсе МУОО	Специалисты МУОО, Буркова Е.А.
Подведение итогов деятельности кластеров среди педагогов МУДО «ВЭЦ» по формированию ФГ обучающихся	Январь -март 2026	Протокол заседания педагогического совета МУДО «ВЭЦ»	Маркина Ю.С. Павлова Е.Ю. Кузнецова Е.Н.
Анализ результатов реализации образовательной модели, разработка и постановка задач на следующий период	Март 2026	Аналитическая справка и отчет о деятельности РИП	Мичукова М.В. Буркова Е.А.

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Программа развития МУДО «ВЭЦ», цель которой создание в МУДО «ВЭЦ» эффективной образовательной и воспитательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся на 2022 - 2027 г.г.

2.Методическая разработка «Создание и разработка квест-комнат в образовательном процессе» (Маркина Ю.С.), 2022 г.

3.Публикация в Сборнике материалов «Марийское краеведение» по теме «Школьное лесничество как основа краеведческих знаний школьников» (Павлова Е.Ю.), 2022 г.

4. ДООП «Лес в современном мире» -Победитель Муниципального конкурса «Лучшая дополнительная общеобразовательная программа», (Буркова Е.А.), 2022г.

5.Методические разработки настольных игр как средства обучения по ДООП (Буркова Е.А.), дипломант Всероссийского конкурса методических разработок «Прометод», победитель республиканского Фестиваля методических разработок, призер НПК «Возрождение», 2020 г.

6.Методическая разработка ДООП «Юный эколог» (Тухватуллина Ф.Г.), дипломант Всероссийского конкурса ДООП «БиотопПрофи», 2021

7. Дидактические материалы по ДООП «Увлекательная химия»: интерактивная презентация по теме «Поваренная соль» - II место на

Республиканском конкурсе «Лучшие практики дополнительного образования», (Маркина Ю.С.), 2022г.

8. Видеозанятия педагогов МУДО «ВЭЦ» по формированию функциональной грамотности», 2021 год https://disk.yandex.ru/i/2zR_W_pPHqepPw

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

В рамках реализации национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации реализуется целый комплекс мер по формированию функциональной грамотности у обучающихся:

- разработан банк заданий по функциональной грамотности, а так же комплекты учебно-методических пособий и тренажёры для отработки навыков решения заданий в формате международных исследований;
- разработаны и утверждены обновленные стандарты начального общего и основного общего образования;
- обеспечивается методическое сопровождение и поддержка регионов в вопросах формировании функциональной грамотности.

В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Марий Эл в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы) либо предложения по содержанию проектов нормативных правовых актов Республики Марий Эл, необходимых для реализации проекта (программы).

Реальность исполнения проекта определяется:

- федеральной социально-образовательной ситуацией в общем, дошкольном и дополнительном образовании, которая на сегодняшний момент выражает очевидную потребность в совершенствовании и обновлении практики «вращения» с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела;
- региональной социально-образовательной ситуацией, которая характеризуется приоритетом задач, связанных с развитием региональной системы работы с одаренными детьми и молодежью, совершенствованием мер государственной поддержки данного направления;
- ориентацией на реалистичные сроки (2022 – 2025 гг.);
- научно-методической поддержкой проекта со стороны ГБОУ ДПО РМЭ «МИО» ;
- опытом работы МУДО «ВЭЦ» в качестве базовой организации ГБОУ ДПО РМЭ «МИО»:
- наличием программно-и информационно - методического ресурса: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по

естественнонаучной и технической направленности, конспектов занятий и мероприятий и т.п.

- статусом МУДО «ВЭЦ»: деятельность образовательного учреждения в образовательном пространстве как муниципального центра образования и социализации школьников с выраженной собственной познавательной потребностью в естественнонаучной области.

При создании проекта опирались на следующие нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней:

- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

- Приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06 мая 2019 года "Об утверждении методологии и критериях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 года № ТВ-94/04 "Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности"

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 г. № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации»

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 г. № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»

- Письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования от 17 сентября 2021 г. № 01-09/285 «О создании региональных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся»

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее - Концепция);

- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.10.2021 № 01-218/08-01 «Об обеспечении использования Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности»

- План мероприятий Республики Марий Эл по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021/2022 учебный год

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

В разделе определяется общий объем финансирования инновационного проекта (программы) с указанием запрашиваемого объема средств из республиканского бюджета Республики Марий Эл.

Указываются значения объемов финансирования инновационного проекта (программы) с разбивкой по годам реализации и источникам финансирования.

Объем и источники финансирования реализации проекта

Общий объем финансирования-	302500 руб.:
2. Бюджетные средства:	
- Стимулирование педагогических работников МУДО «ВЭЦ» за выполнение мероприятий в рамках проекта –	100 000 руб.
3. Внебюджетные средства:	
- Приобретение оборудования по проекту:	114 000руб.
Интерактивная доска – 48000 руб.	
Таблица Д.И.Менделеева, таблица растворимости – 2100 руб.	
Набор химических реактивов – 3500 руб	
Бинокляр - 32600 руб.	
-Проведение дистанционных курсов на онлайн-платформе – 10300 руб.	
- Проведение экскурсий для обучающихся – 25000 рублей	
- Издание методических материалов по проекту – 15000 рублей	

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования в Республике Марий Эл после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта характеризуется:

- модернизацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной, художественной и технической направленностей, в том числе сетевых и краткосрочных;
- возможностью выбора педагогами ВЭЦ путей формирования функциональной грамотности обучающимися;
- увеличением числа обучающихся, поступивших на обучение в ВУЗы РМЭ естественнонаучной и технической направленностей;
- внедрение кластерной системы работы педагогов МУДО «ВЭЦ»;
- работа единой методической сети по формированию ФГ в условиях дополнительного образования;





Проект «Формирование эффективного образовательного пространства для подготовки специалистов аграрного профиля в Цивильском аграрнотехнологическом техникуме Минобразования Чувашии» коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными: Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (цели в области образования): - формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков...» Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 (национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года): - возможности для самореализации и развития талантов, - достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство